Михалёв Иван Сергеевич

Подписано цифровой подписью: Михалёв Иван Сергеевич
Дата: 2025.10.01 12:10:03 +11'00'

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества г.Томари Сахалинской области
(МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области)

СОГЛАСОВАНО
ВРИО руководителя
Отдела образования
Томаринского муниципального округа
Сахалинской области
_____А.А. Будаловский
от ___25.02._20_25__ г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 21.02.2025 г.

Директор МБОУ ДО ЦДТ г. Томари
Сахалинской области
_____А.Л.Аполонина
от 25.02_____20_25__г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«РОСТ»
(Развитие. Обновление. Становление. Творчество)
на 2025-2030 годы

г. Томари
2025

Содержание

Паспорт Программы	2
Краткая аннотация Программы развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари	12
Введение	13
-Анализ потенциала развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари - Информационная справка о МБОУ ДО ЦДТ г. Томари	15
- Историческая справка.	18
-Результативность деятельности ЦДТ г. Томари за 3 года	20
-Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	26
- Сетевое взаимодействие – социальные партнеры ЦДТ г. Томари	27
- Результаты маркетингового анализа внешней среды	28
-SWOT – анализ потенциала развития ЦДТ г. Томари	29
Концепция и сценарий развития ЦДТ г. Томари	33
Стратегические цели развития (позиционирование – изменения потенциал)	38
Сроки и этапы реализации Программы	40
Описание планируемых результатов реализации Программы развития (количественные и качественные показатели)	42
Индикаторы реализации Программы	44
План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ЦДТ г. Томари	48
Проект № 1. «Совершенствование системы управления»	48
Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства»	53
Проект № 3 «На пути к успеху»	57
Проект № 4. «Патриоты России!»	59
Проект № 5. «Грани творчества»	61
Проект № 6. «Доступный спорт – каждому!»	65
Проект № 7. «Мы вместе.Томари»	67
Механизмы реализации Программы развития	72
Руководство Программой развития	73
Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	75
Механизм мониторинга реализации Программы развития ЦДТ г. Томари	82
Литература	83

Паспорт
программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г. Томари на 2025 - 2030 гг.

Наименование программы	Паспорт программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г. Томари на 2025 - 2030 гг.
Срок реализации	2025-2030 г. г.
Дата утверждения Программы	Программа развития принята решением педагогического совета ЦДТ, протокол № 3 от «21» февраля 2025 года; утверждена приказом директора № 8-а от 25 февраля 2025 года.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** Федеральные законы и другие правовые акты - Конституция Российской Федерации; - Конвенция «О правах ребенка»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; –Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект «Молодёжь и дети»; –Федеральный проект «Всё лучшее детям» ; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Постановления Правительства Российской Федерации: – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302 «Об утверждении госу-

	дарственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». Распоряжения и приказы федеральных органов исполнительной власти: – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодѐжной политики»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»; – Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утвер-

	ждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 года №196»; − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; - Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162. <u>Профессиональные стандарты:</u> − Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». <u>Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации</u> − Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Иные документы:

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Постановление Администрации МО «Томаринский городской округ» от 27.09.2024 года №200 «Об утверждении программы развития образования в МО «Томаринский городской округ».

Основные разработчики Программы	Администрация и педагогические работники МБОУ ДО ЦДТ г. Томари
Цель Программы	Создание в МБОУ ДО ЦДТ г. Томари инновационной образовательной среды, формирующей социальную компетентность и социальную ответственность участников образовательного процесса, модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам.
Задачи Программы	1. Повысить доступность и расширить спектр инновационных программ и проектов дополнительного образования для удовлетворения персонифицированных образовательных запросов участников образовательного процесса. 2. Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечить поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦДТ г. Томари, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. 4. Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). 5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся путем использования здоровьесберегающих технологий при реализации дополнительных образовательных программ и проектов различных направленностей. 6. Расширить доступность образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 7. Поддержать социальную активность детей и подростков для реализации общественных инициатив и соци-

	альных проектов. 8. Создать условия для роста образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогические и управленческие работники, учреждение) 9. Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка». 10.Создать условия для развития добровольческой деятельности обучающихся. 11.Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создать механизмы их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач ЦДТ г. Томари. 12.Развивать систему наставничества в ЦДТ г. Томари. 13.Обеспечить эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов. 14.Укрепить материально-техническую базу и совершенствовать механизмы финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет (2025–2030 гг.): **1-й этап** (февраль 2025–май 2025 года) – подготовительный: - Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари - Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция. **2-й этап** (июнь 2025 – сентябрь 2025 года) – организационно - внедренческий: 1. Развитие инфраструктуры ЦДТ как бюджетного учреждения: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - методическое сопровождение образовательного процесса.

	2. Мобильность и качество предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом. 3. Заключение договоров на сетевое взаимодействие с образовательными организациями. 4. Обновление действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учѐтом муниципального заказа и запросов общественности. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование базы методического сопровождения. 6. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. **3-й этап** (сентябрь 2029 –январь 2030 года) – аналитико-обоб- щающий: 1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ЦДТ г. Томари за период 2025 – 2030 гг. Разработка Программы развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари на новый период.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ЦДТ г. Томари: - администрация; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители (законные представители) учащихся; - вспомогательный персонал; - социальные партнѐры.
Основные мероприятия Программы	Основные мероприятия программы развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари отражены в целевых проектах: Проект № 1. «Совершенствование системы управления» Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства» Проект № 3 «Грани творчества» Проект №4. «На пути к успеху» Проект № 5. «Патриоты России!» Проект № 6. «Доступный спорт – каждому!» Проект № 7. «МыВместе.Томари»
Ожидаемые результаты	1. Обеспечены доступность, вариативность и качество дополнительного образования, соответствующие современным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования. 2. Созданы условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков. 3. Обновлено содержание, технологии реализации до полнительных общеобразовательных программ и проектов с учетом персонифицированных образовательных запросов

	обучающихся и их родителей, расширен их спектр. 4. Создана и функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка». 5. Рост числа участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на поддержку социальной активности детей и подростков. 6. Созданы условия для непрерывного развития деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления и волонтерской деятельности обучающихся 7. Обеспечено эффективное функционирование и устойчивое развитие учреждения на основе увеличения масштаба деятельности. 8. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников ЦДТ г.Томари. 9. Создана и функционирует система наставничества, обеспечена интеграция взаимодействия педагогического коллектива ЦДТ г. Томари, родителей, обще- ственности, социальных партнеров по социализации обучающихся и развитию их талантов. 10. Обеспечено эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнѐрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательных событий. 11. Создана и постоянно укрепляется материально- техническая база, необходимая для реализации программы развития ЦДТ г. Томари на 2025–2030 годы, в том числе за счѐт активного привлечения внебюджетных средств. 12. Учреждение сохраняет лидирующие позиции в образовательном пространстве г. Томари. 13. Создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов и родителей за счет расширения форм взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в воспитании подрастающего поколения.
Индикаторыреализации Программы	1. Охват детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в размере не менее 83 % от обще-го количества учащихся в районе. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых ЦДТ г.Томари. 3. Количество детей, вовлечѐнных в спортивно- оздоро-

	вительные мероприятия по системе функционирования школьных спортивных клубов и комплекса спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне», а также в физкультурно-спортивные мероприятия, организованные ЦДТ г. Томари. 4. Количество мероприятий гражданско- патриотического и духовно-нравственного направления, ор- ганизованных ЦДТ г. Томари на уровне района и города; число детей, принявших в них участие. 5. Количество мероприятий, организованных ЦДТ г.Томари для одарѐнных детей; число учащихся, принявших в них участие. 6. Количество детей, обучающихся по программам (модулям), направленным на формирование исследовательских компетенций учащихся. 7. Количество мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера. 8. Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов. 9.Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня. 10.Функционирование и развитие системы наставничества. 11.Количество инновационных и образовательных проектов на городском и региональном уровнях. 12.Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 13. Количество методических материалов педагогов ЦДТ г.Томари, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения. 14.Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлечѐнных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству. 15.Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества предоставля емых услуг по спектру реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий. 16. Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общеразвивающих программ и раз- личных мероприятий для детей и взрослых.

Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы возлагается на администрацию и Педагогический совет. Контроль включает в себя следующие мероприятия: -анализ выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений по его коррекции; -осуществление информационного и методического обеспечения Программы; -осуществление тематического, текущего, персональ- ного контроля за деятельностью педагогов; -ежегодное подведение итогов выполнения Программы.
Источники финансирования	Средства субсидии на выполнение муниципального задания Средства целевых субсидий Средства от приносящей доход деятельности Средства партнѐров Средства грантовой деятельности
Контактная информация	694820,Садовая ул., д. 41, Томари, E-mail: tomaridetstvo@mail.ru
Официальный сайт	http://cdttomari.ru
Группа в социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/club216920687
Официальный канал в Телеграмм	https://t.me/cdttomari

Краткая аннотация Программы развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари

Программа развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, являющийся основой инновационного развития учреждения в целях совершенствования образовательного процесса и с учетом специфики его статуса и конкретных образовательных задач.

Являясь долгосрочным нормативно-управленческим документом, Программа разви- тия МБОУ ДО ЦДТ г. Томари определяет перспективу развития деятельности учреждения в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования и стратегическими приоритетами развития системы образования г. Томари.

Программа развития на 2025-2030 годы опирается на анализ достижений, накопленных учреждением, а также учитывает проблемы, требующие изменений в деятельности МБОУ ДО ЦДТ г. Томари.

Кроме того, Программа развития сохраняет преемственность с программой развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари на 2019-2024 годы, опираясь на существующие традиции и профессионально-личностный потенциал педагогических кадров; определяет стратегию развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари на 2025-2030 годы.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования обучающихся в ЦДТ г. Томари, задает новые способы, формы и механизмы деятельности учреждения.

Назначение Программы развития как документа, являющегося инструментом страте- гического управления, состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать и зафиксировать достигнутый уровень развития ЦДТ г. Томари как педагогической системы, его место в системе образования Томаринского муниципального округа, актуальные направления дальнейшего развития.
2. Построить и описать в виде концептуального проекта образ желаемого будущего состояния ЦДТ г. Томари как целостной системы.
3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, устано- вив приоритеты в инновациях.
4. Сформировать план реализации действий для перевода ЦДТ г. Томари в новое качественное состояние. Процесс развития ЦДТ г. Томари должен спо- собствовать повышению конкурентоспособности учреждения, его имиджу, своеобразию.

Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством эффективного рас- ходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности, а также грантовой деятельности учреждения.

Введение

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показывает, что назрела необходимость коренного изменения управления системой образования: она актуализировала важность использования внутренних резервов системы. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательных учреждений; выявилось, что его источники - это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность.

В основных стратегических документах отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития государства. Чем большим потенциалом обладает каждый член общества, тем выше интеллектуальный ресурс всей страны, тем динамичнее темпы роста экономики, тем значительнее возможности общества. На современном этапе можно отметить следующие механизмы развития дополнительного образования детей:

- ✓ переход от управления образовательными учреждениями к управлению реализацией дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ синхронизация общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных организаций посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования. Эффективное управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении становится особенно актуальным для нашего времени, так как является условием выживания образовательного учреждения и обеспечения социальной безопасности как его учащихся, так и всех членов педагогического коллектива. Именно эффективное развитие инновационной деятельности позволяет образовательному учреждению стать конкурентоспособным в современных условиях.

Программа развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области (далее – ЦДТ г. Томари) на 2025–2030 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учѐтом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования РФ и Сахалинской области.

Концептуальной и инструментальной основой, интегрирующей стратегические цели и содержание работы Центра в Программе развития является **проектный подход**.

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в ЦДТ г. Томари в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

Персонализация образования становится ведущим трендом современного образования. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования, как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности. Такое образование принципиально расширяет возможности ребѐнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнетворчества обучающимся в контексте позитивной социализации. В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребѐнка, как субъекта культуры и деятельности. Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

Реализация новых решений, целей и задач дополнительного образования осуществляется через Программу развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари (далее - ЦДТ г. Томари). Она делает возможным комплексное эффективное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей, предполагающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития учреждения.

ЦДТ г. Томари, охватывая уровни дошкольного и общего образования делает дополнительное образование для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание и освоение мира через разные виды творчества, игровые технологии, труд, спорт, общественную и исследовательскую активность.

ЦДТ г. Томари – это современное и мотивирующее пространство для обучения и развития обучающихся, многопрофильное по направлениям деятельности и многофункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования детей, реализующее более дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести существующим на сегодняшний день направленностям. ЦДТ «Ирбис» ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

В тренде образовательной деятельности ЦДТ г. Томари остаѐтся и вопрос здоровьесбережения детей и подростков. Решение этой важной проблемы отслеживается при реализации программ и проектов всех направленностей. Актуальность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий в последнее время только возросла, что связано с ухудшением состояния здоровья школьников, когда они вынужденно переходили на дистанционные формы обучения в условиях выполнения карантинных мероприятий, причиной которых стала новая коронавирусная инфекция COVID-19.

В ЦДТ г. Томари, наряду с традиционными формами учебного процесса, применяют- ся цифровые и информационно-коммуникационные технологии. Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» в ЦДТ г. Томари определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармо-

нично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребѐнка.

Востребованность Центра детского творчества г. Томари определяется наличием пользующихся популярностью у родителей таких занятий детей, как: хореографии, изобразительное искусство, подготовка детей к школе, бисероплетение, настольный теннис, восточные единоборства, развивающие занятия для детей дошкольного возраста, робототехника, а также возможностью участия воспитанников в летней оздоровительной компании – профильных сменах, походах, соревнованиях, конкурсах, выставках.

Степень позитивности имиджа Центра проявляется наличием специфических направлений: деятельность хореографического ансамбля «Ритмы детства», робототехника, работа на ЧПУ-станках, ВБЕ «КУДО» и другим видам спорта, волонтёрское движение, вокальное и театральное творчество, исследовательской деятельности, а так же результатами участия учащихся в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах различного уровня, участия педагогов учреждения в профессиональных конкурсах.

Одна из задач учреждения – сохранить специфические, самобытные детские объединения, которые являются «лицом» культурной и социально-ориентированной жизни района, города. Сюда входят детские объединения художественного и технеческого направления, детские общественные объединения, программы предшкольного развития с комплексным и творческим подходом к обучению, а также ряд особых спортивных детских объединений.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЦДТ г. Томари
Информационная справка о ЦДТ г.Томари

МБОУ ДО ЦДТ г. Томари - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. История Центра началась в 1966 году. В то время дети занимались в кружках судостроения и ракетного моделизма, декоративно-прикладного, технического и художественного творчества.

В настоящее время ЦДТ г.Томари является:

- ✓ многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- ✓ муниципальным опорным центром дополнительного образования Томаринского муниципального округа Сахалинской области;
- ✓ центром развития художественной и технической направленности;
- ✓ Центром по формированию здоровьеориентированного пространства
- ✓ Центром по развитию волонтёрской деятельности и патриотического воспитания

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ ДО ЦДТ г. Томари является реализация федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети».

Для выполнения задач по развитию дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области определено как Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Цель организации социально-значимой проектной деятельности в ЦДТ г. Томари – формирование основ здорового образа жизни учащихся, педагогов, социума. С 2019 г. ЦДТ г. Томари стал ***региональной инновационной площадкой*** «Формирование здоровьориентированного пространства посредством деятельности объединений восточных боевых единоборств».В рамках реализации площадки организовано более 60 мероприятий

физкультурно-спортивного направления.

На сегодняшний день в учреждении функционирует инженерно-технический класс, в рамках которого работают объединения технической направленности: «Перворобот», «Робототехника», «Техническое моделирование с ЧПУ», «Техническое творчество», «WEB-программирование» и др. Охват детей составляет более 60 человек.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является участие в грантовой деятельности. В 2020 году Центр детского творчества стал победителем с социальным проектом «Мы память бережно храним…», посвящённым 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. в грантовом конкурсе компании «Сахалин Энерджи» фонда социальных инициатив «Энергия». В течение 2020-2021 учебного года в рамках реализации гранта организовано 6 патриотических мероприятий с охватом детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, а также создан интерактивный минимузей.

Основным предметом деятельности ЦДТ г. Томари является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация добровольческой деятельности, работы с детскими общественными объединениями, органами ученического самоуправления;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополни- тельного образования ЦДТ г. Томари, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Томари Сахалинской области.

Краткое название по Уставу: МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Вид образования: дополнительное образование.

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Вид организации: центр детского творчества.

Учредитель: Отдел образования Томаринского муниципального округа

Форма собственности: оперативное управление.

Директор: Аполонина Анастасия Леонидовна

Основной вид деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение имеет 6 помещений, расположенных на базе МБОУ СОШ №2 г. Томари по договору безвозмездной аренды, в рамках сетевого взаимодейсвия осуществляется образовательная деятельность в помещениях МБОУ СОШ №2 г. Томари и МБДОУ д/с №7 «Сказка».

Образовательный процесс проходит по следующим адресам:

- г. Томари, ул. Садовая, 40
- г. Томари, ул. Октябрьская, 51

Телефон: 8 (42446) 27306

Сайт: http://cdttomari.ru

Формальная характеристика.

Учредитель: Отдел образования Томаринского муниципального округа

Тип – учреждение дополнительного образования.

Вид - многопрофильное образовательное учреждение - Центр детского творчества.

Статус учреждения - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Томари Сахалинской области.

Структура и система управления

В соответствии с Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, ЦДТ г. Томари самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления ЦДТ г. Томари являются - Отдел образования Томаринского муниципального округа, администрация учреждения: директор.

Формами самоуправления ЦДТ г. Томари являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, компетенцию которых определяет Устав учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении создаются Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учреждении функционирует Методический совет, который в своей деятельности подотчетен педагогическому совету и методистам.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Программой развития учреждения;
- программой деятельности учреждения на текущий учебный год;
- дополнительными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования и утвержденными методическим Советом;
- учебными планами, утверждаемыми администрацией Центра самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Центр детского творчества г. Томари - многопрофильное бюджетное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные образовательные программы следующих направленностей: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная.

Занятия проводятся с детьми в возрасте преимущественно 5 - 18 лет.

Социально-педагогическая миссия МБОУ ДО ЦДТ г. Томари заключается в обеспечении открытого вариативного дополнительного образования, способствующего

раскрытию творческого потенциала детей и юношества, их профессионального и личностного самоопределения в интересах нового поколения, общества и государства.

Базовая функция ЦДТ г. Томари: МБОУ ДО ЦДТ г. Томари является открытым образовательным пространством, ресурсно-обеспечивающим и направляющим процессы познания, творчества, самореализации детей и юношества в условиях развивающей и формирующей воспитательной среды.

Инновационная деятельность ЦДТ г. Томари – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность в ЦДТ г. Томари включает в себя распространение передового педагогического опыта через обобщение, внедрение, трансляцию идей, методов осуществления, продуктов и результатов опыта инновационной деятельности педагогов.

В учреждении ведется экспериментальная работа по разработке и апробации новых форм и методов работы, обеспечивающих качество дополнительных образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям общества.

Историческая справка.

Томаринский Дом пионеров начал свою деятельность в 1966 году. Первым директором его была Л.И.Архипкина. В то время дети занимались в кружках судостроения и ракетного моделизма, декоративно-прикладного, технического и художественного творчества. Работающие педагоги раскрывали таланты и способности детей. Кружки по интересам были переполнены.

В 60-е годы работали: театральный, танцевальный, фото и кино кружки, резьба по дереву «Умелые руки», кукольный театр, детская туристическая станция, кружок вязания и шитья, медсестры, вокальный, туристско-спортивный. Большая работа велась по подготовке к традиционным бал-маскарадам по произведениям А.С.Пушкина. Для горожан ставили театральные постановки и спектакли, которые имели большой успех. Незабываемыми были «Звездные походы». Все пионерские дружины Сахалинской области выходили в одно и то же время и встречались в обозначенном пункте. Шли пешком, тогда еще не было Сахалинской железной дороги. Добирались до места за несколько дней. По пути заходили в села и города, давали концерты художественной самодеятельности. Встречи проходили возле больших пионерских костров. Шли годы. Дом пионером несколько раз переносили в другие помещения. Преображался внешний вид Дома пионеров, менялись педагогические и детские коллективы, переименовалось образовательное учреждение. Первичный Дом пионеров был переименован в Дом пионеров и школьников. Такое название образовательное учреждение носило до 1992 года.

70 - 80-е годы активно развиваются пионерское и комсомольское движения. В Доме пионеров и школьников проходят слеты пионерских дружин района. По сложившейся традиции в День пионерии - 19 мая, лучших ребят средних школ района принимают в ряды пионерской организации. Будущие пионеры дают торжественные обещания на районных мероприятиях, посвященных Дню Победы и Октябрьской революции. Пионерское движение и работа пионерских дружин находится под контролем Дома пионеров и школьников, который живет интересной жизнью. Пионеры активно участвуют в комсомольских и партийных конференциях, агитбригады дают большие концерты в трудовых коллективах и на рыбных станах, для детей проводятся новогодние праздники в рабочих коллективах. На высоком уровне проходят Ленинские дни, пионерские сборы и слеты. Пионерские дружины принимают непосредственное участие в экспедиции «Моя Родина СССР». По три дня проходят творческие отчеты районного Дома пионеров и школьников. Работает более тридцати кружков по интересам. Сложно подсчитать, сколько всего ребят обучилось за это время в секциях, клубах, студиях и кружках. Понятно одно, что дополнительное образование

играет большую роль в развитии личности ребенка, и в независимости от времени, оно крайне необходимо ребятам.

В 1992 году, решением мэра Томаринского района, Дом пионеров и школьников был переименован в Центр детского творчества, который посещают более 600 детей. В ЦДТ дети приходят с удовольствием, успешно развивают свои творческие способности и задатки. Функционируют объединения разной направленности: техническая, спортивно-туристическая, художественного творчества. В это время работает 42 объединения. Мы помним имена тех педагогов, которые внесли личный вклад в развитие дополнительного образования, педагоги: Л.И.Архипкина, Кацупей С.А., Е.А Конопелько., Л.В. Белошицкая, Е.А. Мазина, Е.Я Ким., А.В. Виткулевский, М.П.Скорик, С.Н. Ким, Т.А. Гукова, Е.В. Дубровская, З.В. Сайгаченко и многие другие.

Все эти годы Центр детского творчества был и есть центром внешкольной работы с детьми и подростками. В настоящее время ЦДТ - это многопрофильное разноуровневое учреждение дополнительного образования детей, выполняющее современный заказ общества – формирование социально-адаптированной личности ребенка.

30 декабря 2015г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детей Центр детского творчества было переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр детского творчества. Каждый ребенок имеет возможность не только попробовать, но и реализовать себя в различных объединениях ***художественно-эстетической направленности*** – «Танцующие ангелы», хореографический ансамбль «Ритмы детства»- руководитель О.М. Великжанина; «Оригами», «Ассорти»- руководитель М.В. Проскурякова; «Волшебный клубок», «Бижутерка»- руководитель Е.Н. Глобаш; творческая студия «Mix» руководитель- Н.А. Вырупаева; «Юный дизайнер»- руководитель А.Л. Аполонина; «Конфетти», театр для малышей «Солнечные брызги»- руководитель Е.А. Сидорова. ***физкультурно-спортивной направленности*** - «Здоровячки» - руководитель Е.Н. Глобаш; «Волейбол», «Спортивные игры»-руководитель В.А. Будаловский; восточные единоборства «КУДО»- руководитель О.О. Плотников; ***спортивно-технической направленности*** – «Техническое творчество»- руководитель И Вон Ха. ***туристско-краеведческой направленности*** – «Пешеходный туризм»- руководитель О.О. Плотников. ***социально-педагогической направленности*** - группа раннего развития детей «АБВГДейка» - руководитель Е.А. Сидорова; «Юнкоры» - руководитель И.Д. Фетисова; «Академия КГ» - руководитель Н.А. Вырупаева; «Город звезд»- руководитель И.Д. Фетисова. ***военно-патриотической направленности*** - «Виктория»- руководитель И.Д. Фетисова. ***эколого-биологическая*** – «Родничок»- руководитель О.П. Игонина.

ЦДТ сегодня это:

- 468 воспитанников в возрасте от 3 до 17 лет;
- 33 образовательные программы;
- 33 детских объединения (50 учебных групп);
- 12 педагогов дополнительного образования, 7 из которых имеют высшее образование;
- Педагоги и обучающиеся учреждения, неоднократные победители и участники международных, всероссийских, областных и муниципальных творческих конкурсов, фестивалей и выставок;
- Стабильно высокие спортивные результаты на соревнованиях областного и всероссийского уровней по восточным боевым единоборствам.

В 2026 г. Томаринскому Центру детского творчества исполнилняется 70 лет. Наше образовательное учреждение вступает в прекрасную пору зрелости. За спиной, яркая богатая событиями история, впереди целая жизнь. Сердцем Центра детского творчества, являются педагоги дополнительного образования, которыми на протяжении более 7 лет руководит А.Л. Аполонина. Они настоящие профессионалы своего дела. Любящие детей и преданные миру детства. Они объединяют детей и взрослых, их души и сердца. А это ведет к сотрудничеству поколений, рождает в ребенке желание любить и действовать, заботиться о семье, о людях, о своей стране. У них ребята учатся творить, мечтать и дружить.

Что можно сказать о Центре сейчас? В современных условиях модернизации системы образования Российской Федерации Центр развивается и совершенствуется посредством

инновационной деятельности, которая осуществляется через реализацию проекта «Радуга талантов», «Русь праздничная», «Летняя академия» и др. Итогом инновационной деятельности является повышение качества образования и воспитания.

Ежедневно ЦДТ гостеприимно распахивает двери кабинетов для подрастающего поколения. Он растет, развивается, совершенствуется. Каждый ребенок находится в поиске себя, и задача Центра помочь ему найти верный путь в жизни.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ г. Томари ЗА ТРИ ГОДА

В период с 2022 по 2024 года деятельность МБОУ ДО ЦДТ г. Томари осуществлялась в соответствии с Программой развития учреждения на 2019 - 2024 года.

Основная цель программы: формирование открытого, целостного, вариативного образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития и проявления творческой активности учащихся; приобретение нового социального опыта.

Для организации образовательной деятельности в 2024 году было скомплектовано 33 детских объединения с общей численностью 468 учащихся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

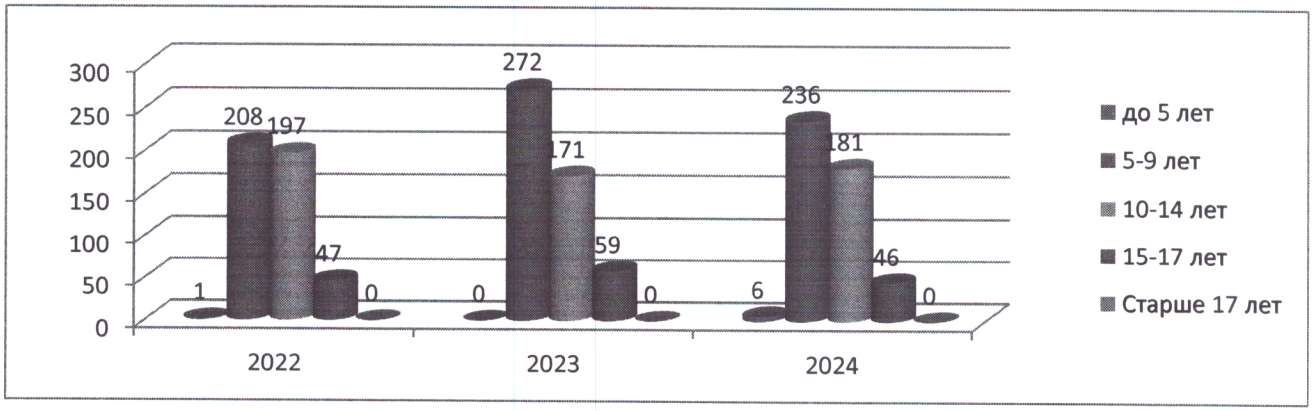
Численность обучающихся 2022-2024 года

	Количество групп			Количество обучающихся		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего	46	49	49	453	502	469

Количество учащихся изменялось за счет появления новых программ.

Сравнительная характеристика детского контингента МБОУ ДО ЦДТ г. Томари за 2022- 2024 года по возрастным категориям

Количество воспитанников													
На 2022 год					На 2023 год					На 2024 год				
до 5 лет	5 – 9 лет	10 - 14 лет	15 - 17 лет	Старше 17 лет	до 5 лет	5 – 9 лет	10 - 14 лет	5 - 17 лет	Старше 17 лет	до 5 лет	5 – 9 лет	10 - 14 лет	15 - 17 лет	Старше 17 лет
1	208	197	47			272	171	59		6	236	181	46	



Основная масса учащихся ЦДТ г. Томари - это дети младшего школьного возраста. Это связано с социальным запросом общества и открывшимися в ЦДТ г.Томари новыми объединениями по работе с младшими школьниками.

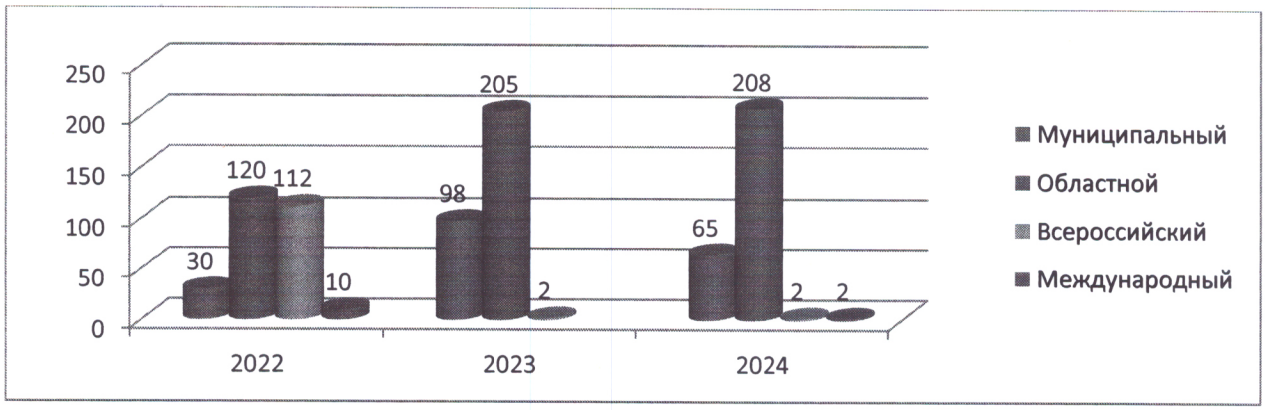
В ЦДТ г. Томари реализуются разноуровневые и модульные программы различной

направленности, которые привлекают ребят подросткового возраста и способствуют сохранению контингента. Сложившаяся пропорциональность различных возрастных групп служит показателем стабильности жизнедеятельности детских объединений. Сохранность контингента учащихся проверяется мониторингом, и текучесть состава обучающихся составляетв среднем 5% учебном году.

В течение учебного года учащиеся принимают *участие в мероприятиях* разного уровня и направленностей, о чем свидетельствуют данные, приведенные ниже. Количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2022, 2023, 2024 годах

Год	Участвовали в конкурсных мероприятиях					Всего уч-ся в ЦДТ
	Муниципального уровня	Областного уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня	ИТОГО	
2022	30	120	112	10	272	272
2023	98	205	2		305	305
2024	65	208	2	2	277	277

Сравнительный анализ участия воспитанников ЦДТ г. Томари в конкурсных мероприятиях за период 2022 – 2024 г.



Количество участников мероприятий с каждым годом увеличивается, вместе с этим растет уровень участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

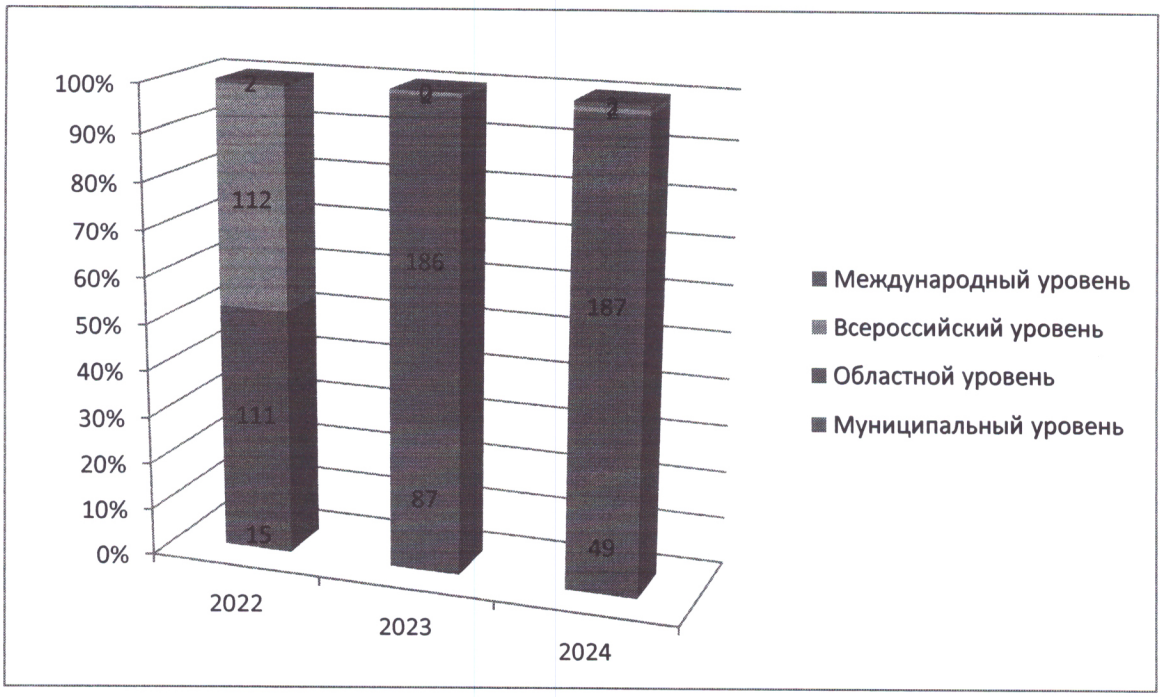
Творческие успехи и достижения обучающихся свидетельствуют об успешности образовательного процесса. Динамика образовательных результатов по сравнению с предыдущими учебными годами имеют положительную тенденцию.

Отчет о достижениях воспитанников ЦДТ г.Томари за период 2022 – 2024 г.

Год	Победители и призеры в конкурсных мероприятиях				Всего уч-ся в ЦДТ
	Муниципального	Областного уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня	Итого
2022	15	111	112	2	240
2023	87	186	2		275

2024	49	187	2	2	240

Сравнительный анализ достижений воспитанников ЦДТ г. Томари за период 2022 – 2024 г.



В ЦДТ г. Томари реализуется модель организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Разработаны и реализуются городские инновационные проекты. Ежегодно проходит учрежденческая конференция учащихся «Радуга талантов». Результаты исследовательских работ и проектов ежегодно представляются на конференциях и конкурсах учащихся различного уровня.

В ЦДТ г. Томари организован **волонтерский корпус** учащихся «#Мы вместе.Томари» с целью создания центра добровольческой деятельности для повышения качества работы добровольческих организаций и вовлечения школьников в работу волонтерского корпуса «МыВместеТомари».

ЦДТ г. Томари ежегодно организует летние лагеря с дневным пребыванием и профильные смены, осуществляет свою работа Летняя школа «Технолето».

Продолжает работу «Семейная гостиная», где с родителями организуются мастер-классы, профилактические беседы на актуальные темы.

Платные образовательные услуги в нашем учреждении в настоящий момент времени не оказываются.

В течение учебного года ЦДТ г. Томари проводится ***городские и муниципальные мероприятия*** в очном и дистанционном режиме по различным направленностям. В мероприятиях принимают участие учащиеся г. Томари и муниципального округа и педагоги образовательных учреждений.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В 2024 учебном году численность штатных единиц ЦДТ г. Томари – 18,36 ед., фактическая численность работников – 11чел. (без внешних совместителей), из них педагогический персонал - 8 человек.

Административный персонал: штатных единиц - 1;
фактическая численность работников – 1 чел.

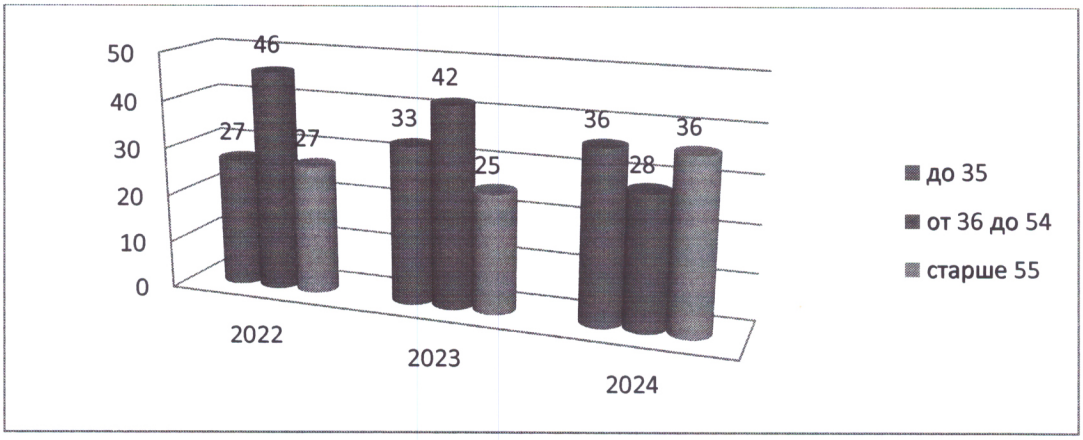
Педагогические работники: штатных единиц – 14,36;
фактическая численность работников – 8 чел.

Учебно-вспомогательный персонал: штатных единиц – 1,75;
фактическая численность работников – 2 чел.
Тех. персонал: штатных единиц – 1,25;
фактическая численность работников – 2 чел.

Педагогический коллектив ЦДТ, на сегодняшний день обладает высоким потенциалом развития: в Учреждении трудятся как педагоги с большим педагогическим стажем и значимым профессиональным опытом (педагогический стаж свыше 10 лет), так и специалисты, педагогический стаж которых не превышает 5 лет. Увеличивается доля молодых специалистов, а значит, учреждение готово к современным изменениям в системе образования и может быстрее трансформироваться к потребностям общества и государства.

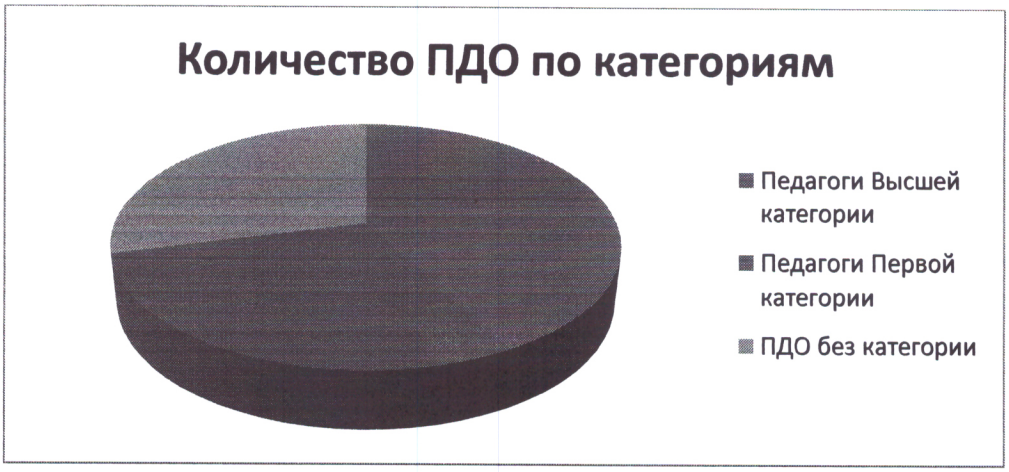
По возрастному составу - число молодых специалистов (до 35 лет) в 2024 году 4 человек (33 %) от общего числа педагогических работников.

Прирост доли молодых специалистов в учреждении составил за последние три года 33 %. Число педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста - старше 55 лет – в 2024году составило 4 человека (36 %). За последние 3 года проявляется стабильность в возрастном составе педагогов.



По уровню образования педагогов - в 2024 году возросла доля педагогов с высшим образованием - составила 57 % (4 человек из 7). При этом имеют высшее педагогическое образование - 43%. Доля педагогов Центра со средне-специальным образованием составляет 43 % (3 человек из 7).

По категориям педагогических работников - на декабрь 2024 года в ЦДТ доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, 71% (2 человека имеют 1 квалификационную категорию и 3 педагога - высшую квалификационную категорию). Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 42 %. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 29%.

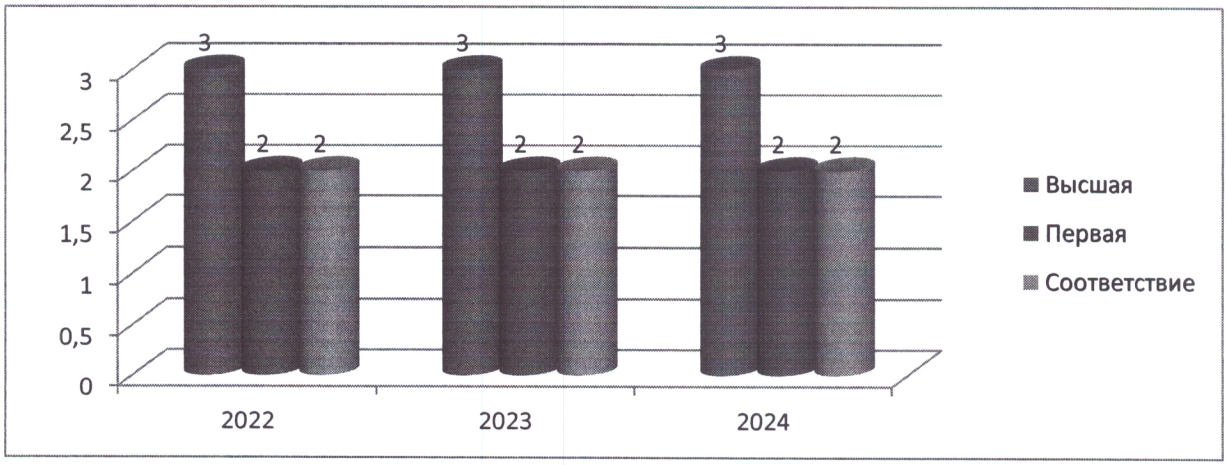


Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками ЦДТ с 2022 по 2024 год отражено в таблице:

Категория	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Первая категория	2	2	2
Высшая категория	3	3	3
ИТОГО	**5 чел**	**5 чел**	**5 чел**

Аттестации отводится особое место, учитывая еѐ важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассмотрения еѐ как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В ЦДТ педагоги, проходят аттестацию на соответствие занимае мой должности, вновь прибывшие педагоги и у некоторых давно работающих в учре ждении педагогов закончился срок действия категорий. Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, составила 29% (2 человек).



Педагогический коллектив Центра можно определить как достаточно зрелый и квалифицированный.

Профессиональная компетентность педагогов в основном отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.).

В ЦДТ составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. Сложившаяся система работы по повышению

квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 83% педагогов, работающих в ЦДТ на сегодняшний день.



Внутриучрежденческое обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях.

В ЦДТ разработана система наставничества. В 2024 году приказом по учреждению назначен 1 наставник для 1 педагога.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2022-2024 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогических работников ЦДТ- 85 % от общего числа педагогических работников.

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во человек, прошедших курсы повышения квалификации	6 чел	2 чел	3 чел.

Развитие кадрового потенциала невозможно без системности и качества ***методического сопровождения.***

- В учреждении организовано наставничество опытных педагогов и молодых специалистов.
- Участие педагогов в муниципальных и областных семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих мастерских.
- Проведение систематической аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Методическая консультационная помощь в прохождении аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.
- Консультационная помощь педагогам при участии в конкурсах профессионального мастерства.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы ЦДТ г. Томари соответствует современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

ЦДТ г. Томари располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся, для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Для ведения образовательной деятельности и для проведения занятий и мероприя- тий с обучающимися в ЦДТ г. Томари оборудованы кабинеты, используются спортивные залы в рамках сетевого взаимодействия. Все кабинеты оформлены с соблюдением профиля деятельности. Приведены в соответствие с требованиями по охране труда и ТБ условия организации учебного процесса: имеются инструкции по ТБ при пользовании приборами и инструментами, соответствует норме освещение, соблюдается тепловой и воздушный режим арендадателем. В кабинетах пополнены и систематизированы учебно-методический материалы к дополнительным образовательным программам, представлены различные виды методической продукции, диагностические и оценочные материалы.

Для образовательного процесса имеется спортивные тренажеры, инвентарь, технические станки, наборы «Лего», системные блоки, мониторы, программное обеспечение, экран настенный, проектор, кульман, учебная мебель.

Ежегодное приобретение необходимого оборудования для реализации общеразвиващих программ.

Имеется обустроенная воркаут-площадка у арендадателя МБОУ СОШ №2 г. Томари.

В ЦДТ г. Томари 25 компьютеров, имеется доступ в интернет. Доля лицензионного программного обеспечения в общем количестве используемых программных продуктов – 80 %.

В ЦДТ г. Томари создана локальная компьютерная сеть, имеется электронная почта, создан сайт учреждения, который обновляется еженедельно.

Разработан новый сайт учреждения. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

В социальных сетях ВКонтакте, в Телеграмм созданы рабочие группыучреждения, где освещаются социально-значимые вопросы и реализуются проекты.

Имеется необходимая документация на помещения ЦДТ г. Томари.

Постоянное поддержание в хорошем состоянии 6 помещений ЦДТ г. Томари.

В 2024 году проведён ремонт кабинета хореографии.

Проведен текущий и косметический ремонт помещений ЦДТ г. Томари.

Основная тенденция изменений в материально-технической базе заключается в приобретении необходимого спортивного оборудования, компьютеров, оборудования для спортивного и хореографического кабинетов, инженерно-технического класса что необходимо для улучшения качества образовательного процесса.

В ЦДТ г.Томари создана локальная компьютерная сеть, имеется электронная почта, создан сайт учреждения, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Росту образовательных возможностей способствует активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику. В этой связи в Центре используется системный подход к формированию единой информационной среды, состоящей из:

- ✓ обеспечения техническими ресурсами (компьютерами, оргтехникой, мульти-

медиа проекторами и т.д.);

✓ поддержки педагогических кадров в использовании новых информационных технологий и размещении методических материалов на сайтах различных педагогических сообществ.

В ЦДТ г.Томари создана обширная медиатека с комплексом методических материалов по разным направленностям для педагогов и учащихся. Медиатека «насчитывает около 50 электронных носителей информации по различной тематике. Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, можно найти в медиатеке и библиотеке нашего учреждения. Доступ к информационным ресурсам для обучающихся и педагогов свободный, т.к. большинство ресурсов сосредоточено в медиатеке.

Основная тенденция изменений в материально-технической базе заключается в приобретении необходимого спортивного оборудования,мультимедийного оборудования, компьютеров, оборудования для спортивного и хореографического зала, что необходимо для улучшения качества образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие – социальные партнеры ЦДТ г.Томари

Организация взаимодействия с различными общественными объединениями, профессиональными организациями, властными структурами и другими сообществами, способствующими эффективной реализации предназначения образовательной организации

Сотрудничество с Региональным ресурсным Центром дополнительного образования

Сотрудничество с Движением первых

Сотрудничество с МБДОУ д/с №7 «Сказка»

Сотрудничество с Администрацией Томаринского муниципального округа

Сотрудничество с Управлением культуры, спорта и молодёжной политики

Сотрудничество с Территориальным органом пенсионного фонда РФ

Сотрудничество с с МБУК «Томаринская централизованная библиотечная система»

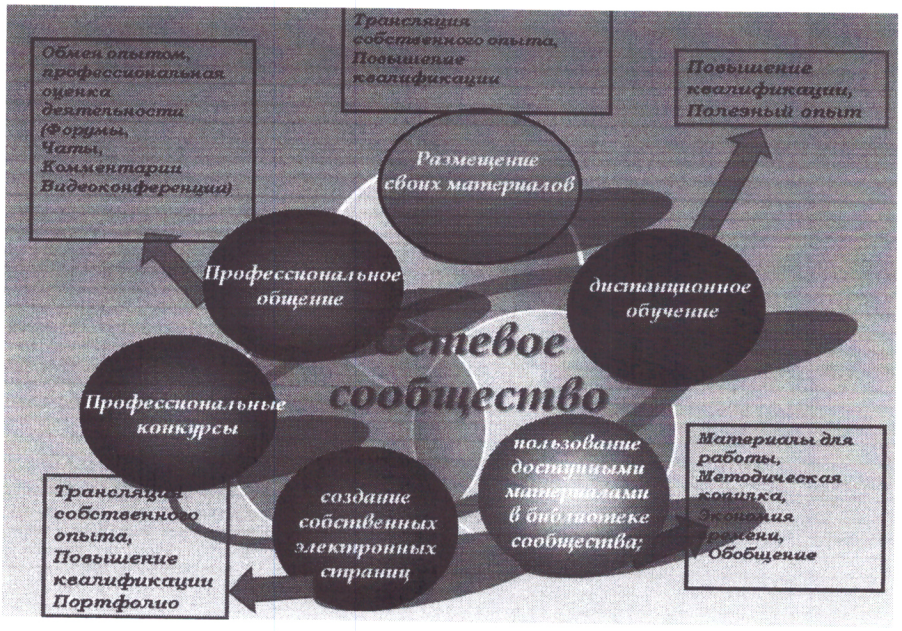
Сотрудничество с Федерацией КУДО Сахалинской области.

Сотрудничество с МБОУ школы №2, МБОУ СОШ с. Ильинское

Сотрудничество с образовательными учреждениями Томаринского муниципального округа

Сотрудничество с ДИ «Доброта»

Сотрудничество с социально-реабилитационным Центром «Ласточка».



Результаты маркетингового анализа внешней среды

Являясь открытым образовательным учреждением, ЦДТ г.Томари активно взаимодействует с различными социальными партнерами. Эффективная работа ведется с общественными профессиональными и родительскими сообществами, общественными организациями, родителями, социально-ответственным бизнесом.

Основным субъектом выдвижения социального заказа ЦДТ г.Томари выступает Отдел образования Томаринского городского округа.

Заказчиками-потребителями образовательных услуг ЦДТ г.Томари являются обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся.

Основные требования, выдвигаемые ЦДТ г.Томари заказчиком, носят комплексный характер.

Муниципальный заказ определяется нормативными документами и направлен на:

–обеспечение государственной политики в области образования;

– совершенствование образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

– обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, поддержка и развитие талантов каждого ребенка;

– совершенствование системы оценивания образовательных и творческих достижений обучающихся и государственно-общественной системы оценки качества образования;

– внедрение цифровых технологий в образовательную практику, формирование функциональной информационной грамотности обучающихся как основы информационной культуры личности.

Социальный заказ определяется на основании изучения нормативных документов и данных социологических исследований, опросов, анкетирования субъектов образовательного процесса, отражает интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности ЦДТ г.Томари.

Ожидания родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- доступность дополнительного образования;
- высокое качество обучения и воспитания;
- развитие самостоятельности обучающихся в поиске и приобретении знаний;
- развитие творческих и исследовательских способностей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

Потребности обучающихся:

- комфортность психолого-педагогических и материально-технических условий;
- выбор дополнительных образовательных программ в соответствии с персонифицированными запросами;
- организация интересного досуга;
- поддержка социальной активности;
- создание условий для освоения современных цифровых технологий и др.

Профессионально-педагогические потребности педагогов:

- создание комфортных психолого-педагогических и материально- технических условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение ресурсной базы ЦДТ г.Томари;

❖ создание условий для творческой реализации профессиональной деятельности. Внутренние резервы ЦДТ г.Томари расширяют возможности образовательной организации. Результаты деятельности и перспективы развития позволяют прогнозировать ЦДТ г.Томари как центра по развитию дополнительного образования и воспитания не только в г. Томари, но и райне.

Таким образом, сведения, отраженные в информационной части по итогам деятельности учреждения в 2019-2024 годах, свидетельствуют о том, что в Центре детского творчества г. Томари сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный обеспечить качественную реализацию миссии учреждения и достижения новой поставленной цели Программы развития на 2025- 2030 г.г.

Вместе с тем, несмотря на высокий уровень достижений в воспитании и обучении, стабильную динамику развития учреждения, у нас, как и у любой другой образовательной организации, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития ЦДТ г.Томари, так и с изменениями во внешней среде. К таким проблемам, которые в Программе развития ЦДТ г.Томари на 2025 – 2030 г.г. трансформируются в ресурсы для дальнейшего развития, мы относим:

- В настоящее время появляются новые форматы дополнительного образования детей - мобильные, дистанционные, модульные программы, интенсивные сессии, индивидуальные образовательные маршруты, сетевые программы. Очевидным становится создание условий для расширения форматов дополнительного образования детей и в ЦДТ г. Томари, подготовки педагогов к решению задач, отвечающих новому профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- Недостаточное использование возможностей психолого-педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, в т.ч. за счет внедрения; современных технологий, форм, методов обучения и воспитания;
- Недостаточный темп обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными целями государственных документов стратегического планирования социально- экономического развития Российской Федерации до 2030 года, с учетом развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, навыков 21 века, сохранения и поддержки этнокультурного образования детей и подростков, формирования профессионального и личностного самоопределения, навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, принятия решений в трудной жизненной ситуации и т.д.

Дальнейшее развитие ЦДТ г.Томари и достижение поставленной стратегической цели в Программе развития на 2025- 2030 г. г. как раз и предполагает решение обозначенных выше проблем. Выстраивание стратегии преобразования, определяющей их очередность, темп, управленческие средства, должно опираться на реальный анализ тех условий, в которых эти преобразования будут происходить.

SWOT – анализ потенциала развития ЦДТ г. Томари

Для оценивания в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие, ЦДТ г. Томари был использован метод SWOT анализа.

Сделанный анализ потенциала развития ЦДТ г.Томари позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Национального проекта «Молодёжь и дети» и повышения конкурентоспособности учреждения.

Результаты отражены в таблице.

Оценка внутреннего потенциала Центра
1. **Сильные стороны (**«S»: «сила» -strength) 1. Мы занимаем лидирующее положение в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг в Томаринском муниципальном округе (по охвату учащихся, по спектру дополнительных общеразвивающих программ). 2.У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными на данный момент времени. 3. Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнёров и потребителей
образовательных услуг. 4.Мы достаточно компетентны. Возможности кадрового потенциала для повышения квалификации практически полностью реализуются. 5. Многие педагоги владеют эффективными технологиями организации образовательного и воспитательного процессов, обладают опытом инновационной деятельности 6. В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды благодаря стабильно высокому запросу социума на дополнительные образовательные услуги и развивающейся интеграции с основным общим образованием. Деятельность организации открыта для потребителей услуг и общественности благодаря созданию официального сайта МБОУ ДО ЦДТ, (http://cdttomari.ru); публикациям на официальных каналах, в прессе. 8. В Центре предоставлены реальные возможности выбора индивидуального образовательного маршрута (дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, педагога, конкурсных мероприятий). 9. У нас налажена система выявления, развития и педагогической поддержки одарённых детей. 10. Мы предоставляем дополнительные образовательные услуги качественного уровня и доступные для малообеспеченных семей; для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или без попечения родителей.

Слабые стороны («W»: «слабость» -weakness)

1. Наша рекламная компания выстроена хуже, чем могла бы быть.
2. У нас недостаточное технологическое обеспечение. Технические средства обучения, наглядные пособия, используемые в образовательном процессе, морально устарели.
3. Мы не всегда успеваем за темпом, который задаёт образовательная практика.
4. Некоторым педагогам недостаёт ряда ключевых знаний или не хватает квалификации. В педагогическом коллективе преобладают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу.
5. Спектр услуг, оказываемых Центром, несмотря на большое количество программ, не может в полной мере удовлетворять новым социальным запросам.
6. У нас недостаточная штатная численность методистов. Методическая служба не имеет методистов по профилю деятельности, не применяется практика работы временных творческих групп.
7. В Центре недостаточно развита адаптированная инфраструктура для занятий детей с ОВЗ.
8. Незначительный приток новых кадров в ЦДТ.
9. Ограниченная возможность доступа к компьютерам и сети Интернет для выхода на образовательные сайты.

Оценка перспектив развития Центра исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности («О»: «возможности» - opportunities)

1. Круг наших партнёров и потребителей образовательных услуг достаточно широк.
2. Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития Центра.
3. Потребители образовательных услуг заинтересованы в развитии образовательной системы в сфере дополнительного образования.
4. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки.
5. Имеется необходимая методическая литература и другие источники информации, позволяющие правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательной организации.
6. Демографический рост.
7. Позитивные изменения в градостроительной политике и местной власти.
8. Развитие интеграции основного и дополнительного образования.

Риски («Т»: «угроза» - threat).

1.На рынке появляются всё новые и новые образовательные услуги, реализуемые образовательными организациями.

2. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов в другие образовательные организации.

3. Вшколах расширяется собственная сфера дополнительного образования, разрабатываются свои программы внеурочной деятельности.

4. Уменьшение доходной части муниципального бюджета.

5. Потребители образовательных услуг выдвигают новые запросы, которые тяжело реализовать нашему Центру.

6. Невыгодное географическое положение ЦДТ. Удалённость от ряда малых населенных пунктов.

7. Стремительно растущая виртуализация реальности.

8. Деструктивное влияние СМИ на формирование мировоззрения детей и подростков, усиливающаяся ориентированность на развлечение и удовольствия.

9. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

11Слабое финансовое обеспечение, недостаточный уровень материально-технической оснащенности современным оборудованием.

12.Неблагоприятное первичное восприятие планируемых новшеств сообществом Центра:

- консерватизм мышления педагогов, сопротивление изменениям;
- недовольство родителей (законных представителей) введением платных образовательных услуг.

12. Недостаточность ресурсов для введения новшеств:

- не соответствующий изменениям уровень информационно-куммуникативной компетентности педагогических работников;
- не достаточно оперативный стиль работы администрации;

Таким образом, становится очевидной настоятельная необходимость изменений не только в содержании образования, но и в организации методической деятельности и структуре управления образовательным процессом.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества, имеет необходимые условия для преодоления затруднений и перехода к новому качественному состоянию – *развивающемуся Центру для развивающихся детей.*

Центр:

- предоставляет качественные и доступные образовательные услуги по 33 видам творчества;
- реализует 33 дополнительные общеразвивающие программы различных уровней (ознакомительного, базового, углубленного), обеспечивая возможность выбора индивидуального образовательного маршрута; дополнительные общеобразовательные программы в основном соответствуют требованиям нормативных документов по структуре и содержанию;
- открыт для внешнего мира и готов к изменениям;
- адаптируется к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;
- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую

образовательный процесс, своевременно обновляет содержание дополнительных общеразвивающих программ, вводит новые программы и УМК;

- располагает высоким кадровым потенциалом; педагогические работники имеют условия для повышения квалификации;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- реализует программу воспитания «Росток», направленную на становление и социализацию личности учащихся;
- предоставляет возможность учащемуся реализовать образовательные потребности, творческие способности;
- считает важным сохранение физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- обеспечивает выявление и развитие личностных способностей обучающихся, педагогическое сопровождение одаренных детей;

организует сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями Томаринского муниципального округа.

Концепция и сценарий развития ЦДТ г.Томари

Программа развития ЦДТ г. Томари является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения.

Точками роста в развитии ЦДТ г.Томари являются стратегические приоритеты, обозначенные в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», в Федеральном законе от 31.07.2020 N 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в национальном проекте «Молодёжь и дети»:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей,
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни,
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов,
- ✓ цифровая трансформация,
- ✓ разработка и реализация системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации,
- ✓ развитие института наставничества,
- ✓ формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений.

Основными механизмами решения обозначенных выше задач в области дополнительного образования в Программе развития ЦДТ г.Томари являются:

- ❖ сохранение до 2030 года доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, на уровне не менее 83 % детского населения Томаринского муниципального округа
- ❖ расширение образовательных эффектов для детей, проживающих в Томаринском муниципальном округе, за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования,
- ❖ создание условий для развития волонтёрского движения, первичного отделения Движения первых,
- ❖ расширение возможностей для развития гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Необходимость осуществления дальнейшей инновационной деятельности учреждения, развития ЦДТ г.Томари как образовательной организации «высоких образовательных технологий», создание в учреждении на всех уровнях условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования, позволяют предположить, что коллектив ЦДТ г. Томари готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного участника образовательного процесса и ЦДТ г. Томари в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), органов управления.

Концепционное видение инновационного развития является принципиальным фактором организации деятельности ЦДТ г. Томари в современных условиях. Деятельность ЦДТ г.Томари осуществляется в рамках реализации общей стратегии развития образования в Российской Федерации, Сахалинской области, г. Томари, системного планирования ее деятельности. Таким образом, концепция образовательной деятельности ЦДТ г.Томари, являясь целостным образованием, остается вписанной в общую концепцию развития региональ-ного образования и призвана функционировать как его часть, обладая при этом определенной долей функциональной самостоятельности.

На основании анализа реализации Программы развития ЦДТ г. Томари, проблемно-ориентированного анализа состояния учреждения, богатого опыта, накопленного педагогическим коллективом, нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации и Сахалинской области, Устава учреждения, современной педагогической науки и в соответствии с запросами современного общества определились следующие концептуальные идеи Программы развития на 2025-2030 годы:

ЦДТ г.Томари это:

- ❖ инновационное и конкурентоспособное образовательное учреждение, входящее в число лидирующих учреждений Томаринского муниципальног округа;
- ❖ качественное дополнительное образование и высококвалифицированные педагоги;
- ❖ открытая информационная образовательная среда;
- ❖ единое интегрированное социокультурное пространство;
- ❖ система выявления, поддержки и развития способностей и талантов, социальной активности детей и подростков;
- ❖ современная инфраструктура, способствующая сохранению психологического, нравственного, социального, физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- ❖ эффективная система управления на основе демократических принципов. Родители, обучающиеся, педагоги – равноправные субъекты управления.

Идея развития внутреннего мира человека; идея веры в возможности и способности ребенка, которые развиваются в коллективной деятельности, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества, базирующиеся на гуманистической парадигме образования; программно-целевой и интегративно- вариативный подходы в управлении развитием - это один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ.

Таким образом, теоретическим основанием Программы развития ЦДТ г. Томари выступают:

1. **Программно-целевой подход в управлении развитием (Гущина С.В.).**

Модель программно-целевого подхода к дополнительному образованию учащихся включает четыре основных содержательных блока: образование, творчество, культурно-

развивающий досуг, социальный опыт. Такая организация и содержание деятельности обеспечивает вариативный выбор занятий для подростков, предусматривает многочисленные формы деятельности, широкий спектр программ, реализует возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов, способствует адаптации воспитанников к сложным условиям современного мира.

В качестве главных педагогических условий эффективной реализации программно-целевого подхода к управлению дополнительным образованием учащихся выступают: создание деловой и творческой обстановки в педагогическом коллективе учреждения дополнительного образования, развитие творческих начал в их деятельности, своевременное ее обновление на основе внедрения инноваций; расширение сферы деловых связей, межличностных отношений, обеспечение на этой основе продуктивного педагогического взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в качестве субъектов управления; интеграция активных форм и методов методического обеспечения роста профессионально - педагогического мастерства руководителей и педагогов, освоение ими передового педагогического опыта учебно-воспитательной работы; педагогическая диагностика; учет индивидуальных особенностей, продуктивная совместная деятельность учащихся и педагогов.

В качестве основных критериев успешности реализации программно-целевого подхода к управлению дополнительным образованием учащихся являются: четкое целеполагание и технологическая эффективность; социально-психологическая эффективность деятельности педагогических коллективов и администрации; ресурсная эффективность.

2. Интегративно-вариативный подход (Золотарева А.В.) в управлении развитием ЦДТ г.Томари, который предполагает построение системы управления на основе выбора вариантов интеграции между элементами ее внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности для обеспечения ее разнообразия, разноуровневости, интегративности, преемственности в рамках системы.

Центральным звеном в реализации этого подхода выступает учет и реализация социального заказа. Можно выделить основные структурные компоненты социального заказа:

А. культурно-исторический заказ на личность, обладающую качествами, позволяющими обеспечить преемственность и развитие культуры, как конкретного социума (этноса, нации), так и всего человечества;

Б. социально-ситуативный заказ на основе специфических особенностей развития данного социума и региона;

В. личностно-индивидуальный – конкретный заказ обучающихся, обусловленный его интересами и потребностям.

3. В основе реализации программы развития ЦДТ г.Томари положена гуманистическая (феноменологическая) парадигма образования, предполагающая, что в центре внимания уделяется ребенку как субъекту деятельности, личности, когда главная цель – развитие внутреннего мира ученика, межличностного общения, диалогичности, личностный рост (личностное развитие) ученика.

4. В рамках программы развития ЦДТ г.Томари выделены следующие приоритетные ценностные ориентиры:

Личность обучающегося как ценность, которая предполагает формирование целостной структуры личности, учет и развитие субъектной позиции ученика, ценностного отношения, его личностных особенностей, способностей, мотивов, потребностей, предоставление права выбора, уважительное отношение к ученику, направленность на развитие его как свободной, самоорганизованной, активной личности.

Обучение и воспитание как ценность, предполагающая признания образованности и воспитанности как личностного качества, отражающего способность человека решать различного рода задачи, проблемы (личностные, познавательные и др.), приоритет формирование познавательных интересов к предметным областям, познавательных умений и способностей, развитие критического, рефлексивного мышления, формирование культуры ребенка. В современном обществе именно образование выступает одним из факторов развития личности на протяжении всей жизни, что и определяет важность образования как фундамента дальнейшей успешной самореализации учащегося.

Гражданские ценностные ориентиры, предполагающие формирование гражданственности, как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, уважение к государственной власти, уважение, признание, сохранение исторических традиций родины, чувство собственного достоинства, патриотизм, дисциплинированность, способность к межкультурному общению. Также гражданственность предполагает формирование конституциональных и правовых позиций личности.

Здоровье как ценностный ориентир, который предполагает формирование способности вести здоровый образ жизни, физическое развитие ученика, отказ от вредных привычек, создание среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья ученика.

Определение принципов и направлений развития.

Принципами, определяющими развитие Центра, как учреждения дополнительного образования в обобщенном варианте выступают:

- регионализация – организация деятельности с учетом региональных (муниципальных) социально-экономических, географических, культурно- демографических и других условий;

-межведомственность реализации Программы, межотраслевой характер, направленность на всех субъектов предоставления услуг дополнительного образования детей, позволяющих проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

- гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала учащихся как уникальной личности, признание самоценности детства;

- конкурентоспособность – формирование таких образовательных программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

- открытость – участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении учащимся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- вариативность – обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, модулей, дифференцируемых по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

- партнерство как «субъект – субъектные» отношения между участниками образовательного процесса в Центре и общества;

- ранняя профессиональная ориентация и ее реализация в различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

- ***инновационность*** образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям.

Концептуальной и инструментальной основой интегрирующей стратегические цели и содержание работы ЦДТ г.Томари в программе развития является **проектный подход**.

Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, формулирования общественно-значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив. Проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития.

Проектное управление в развитии Центра детского творчества г.Томари – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Необходимость применения проектного подхода в разработке программы Центра определена:

- потребностью учреждения в качественных изменениях в условиях продолжающегося развития и ограниченности ресурсов;

- потребностью руководства учреждения в использовании гибких управленческих технологий, обеспечивающих селективную консолидацию ресурсов, вариативность деятельности и формирующих мотивацию сотрудников учреждения к участию в процессах управления развитием организации;

- потребностью педагогического коллектива ЦДТ г.Томари в создании качественных изменений в развитии учреждения, исходя из собственных творческих идей и потребностей учащихся и родителей своих детских объединений.

Возможность осуществления проектной деятельности для управления развитием базируется в ЦДТ г.Томари на следующих условиях:

- наличие стратегических целей;

- наличие проектной команды;

- наличие единого управления (интегральное управление).

Таким образом, структура проектной части программы развития представлена несколькими проектными управленческими тактиками. Каждый проект связан с остальными, но при этом является самодостаточным управленческим продуктом и включает в себя собственное целеполагание, описание ресурсов, ожидаемые результаты и критерии его эффективности. Проекты составляют единую систему управленческих, педагогических, научных и методических, а также общественных усилий, определенных педагогическим коллективом ЦДТ г.Томари на пятилетний период развития учреждения, с целью достижения качественных изменений в системе дополнительного образования Томаринского муниципального округа.

Миссия ЦДТ г.Томари

1. Удовлетворение персонифицированных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение качества образования, расширение диапазона образовательных услуг.

2. Предоставление обучающимся возможности творчески и интеллектуально

развиваться, самосовершенствоваться, проявлять социальную активность, реализовывать свой духовный потенциал.

3. Воспитание в человеке социальной ответственности; формирование чувства национальной гордости, активной гражданской позиции,

4. Развитие уникального творческого коллектива педагогов, нацеленных на инновационную деятельность, реализующих творческий подход к профессии, восприимчивых к переменам в сфере образования.

Стратегические цели развития
(позиционирование – изменения потенциал)

Для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, создания благоприятных условий развития единого образовательного пространства в ЦДТ г.Томари на основе сохранения лучших наработок и сложившихся традиций в учреждении определены стратегические цели развития:

1. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Формирование условий для дальнейшего развития ЦДТ г.Томари как образовательного комплекса с современной инфраструктурой, как ресурсного центра, реализующего дополнительное образование, отвечающее запросам населения, требованиям к качеству и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития г. о. Самара.

2. ИЗМЕНЕНИЯ

Повышение привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг ЦДТ г.Томари путем внедрения новых перспективных направлений дополнительного образования, а также совершенствования качества реализующихся общеобразовательных программ на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические и научно- технологические изменения в обществе.

3. ПОТЕНЦИАЛ

Создание на основе развития внутренней системы оценки качества образования ЦДТ г.Томари, инструментальных и концептуальных условий для устойчивого роста профессиональных компетенций педагогического коллектива, системных изменений в содержании и структуре образовательного, методического и воспитательных процессов, всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Цель программы развития ЦДТ г.Томари – создание в ЦДТ г.Томари инновационной образовательной среды, формирующей социальную компетентность и социальную ответственность участников образовательного процесса, модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам.

Для реализации поставленной цели в ЦДТ г.Томари будут решаться следующие основные **задачи:**

1. Оптимизация управленческих, методических, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

2. Разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного

финансирования, соответствующих интересам детей, запросам их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития РФ.

3. Обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности ЦДТ г.Томари, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.

4. Создание условий для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся путем использования здоровьесберегающих технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов всех направленностей.

6. Расширение доступности образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7. Поддержка социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов.

8. Создание условий для роста образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогические и управленческие работники, учреждение)

9. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Всё лучшее детям».

10. Создание условий для развития добровольческой деятельности обучающихся.

11. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач ЦДТ г.Томари.

12. Развитие системы наставничества в ЦДТ г. Томари.

13. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно- методических ресурсов.

14. Укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.

Педагогический коллектив ЦДТ г.Томари ориентирован на организацию личностно-ориентированного образовательного процесса на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социального заказа и современных педагогических достижений.

В соответствии с основными направлениями развития дополнительного образования, обозначенными в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», деятельность ЦДТ г.Томари в 2025–2030 году будет связана с:

- доступностью качественного дополнительного образования и формированием социальных лифтов;
- усилением воспитательного потенциала дополнительного образования детей, организа-

цией и внедрением системы наставничества;

- укреплением методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и еѐ интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- обновлением содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- созданием условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально- общественных объединений:
- приданием системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;
- развитием современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

В качестве методологической основы программы развития ЦДТ г.Томари на 2025–2030 годы определен ***системно-деятельностный подход***. Он предполагает через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям дополнительного образования формирование у учащихся ключевых компетентностей (познавательных, коммуникативных, информационных и др.) и деятельностных умений, определяющих практико-ориентированную способность молодого поколения решать проблемы и конкретные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данный подход будет способствовать формированию у обучающихся функциональной грамотности и навыков XXI века.

Ресурсное сопровождение реализации программы развития подкреплено соответствующей нормативно-правовой базой (перечень документов представлен в Паспорте программы). Работа ЦДТ г.Томари в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов дополнительного образования, среди которых большой процент педагогов высшей и первой квалификационной категорий. Все административные работники и педагоги прошли курсы повышения квалификации. ЦДТ г.Томари обеспечен действующими Интернет-сетью, официальным сайтом, страницами в социальных сетях, компьютерной техникой, оргтехникой, аудио- и видеотехникой и другими материально-техническими ресурсами, позволяющими реализовать программу развития в полном объеме.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет (2025–2030 гг.):

1-й этап (февраль-май 2025 года) – подготовительный:

- Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы развития ЦДТ г.Томари.
- Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция.

2-й этап (июнь 2025 – сентябрь 2025 года) – организационно-внедренческий:

1. Развитие инфраструктуры ЦДТ г.Томари как бюджетного учреждения:
- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- методическое сопровождение образовательного процесса.
2. Мобильность и качество предоставления дополнительных образовательныхуслуг в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом.

3. Заключение договоров на сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

4. Обновление действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учѐтом государственного заказа и запросов общественности.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование базы методического сопровождения.

6. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

3-й этап (сентябрь 2029-январь 2030 года) – аналитико-обобщающий:

1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ЦДТ за период 2025 – 2030 гг.

2. Разработка Программы развития ЦДТ г. Томари на новый период.

Для достижения цели развития ЦДТ г.Томари и решения всех поставленных задач было разработано семь целевых проектов, в которых отражены основные мероприятия программы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в учреждении:

Проект № 1. «Совершенствование системы управления»
Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства» Проект № 3 «Грани творчества»
Проект №4. «На пути к успеху»
Проект № 5. «Патриоты России!»
Проект № 6. «Доступный спорт – каждому!»
Проект № 7. «МыВместе.Томари»

Описание планируемых результатов реализации Программы развития (количественные и качественные показатели)

К концу 2030 года планируется достижение следующих результатов:

1. ***Обеспечены доступность, вариативность и качество дополнительного образования, соответствующие современным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, путем:***

- расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых ЦДТ г. Томари, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, учащихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, взрослых;
- развития материальной базы и увеличения числа учащихся, занимающихся по программам естественно-научной направленности;
- активного внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- усиления роли физкультурно-оздоровительной работы, в том числе через реализацию образовательных программ и организацию мероприятий в рамках деятельности объединений физкультурно-спортивной направленности и физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличения числа учащихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность;
- повышения результативности участия учащихся детских объединений ЦДТ г.Томари в конкурсах федерального (по линии Министерства просвещения) и регионального уровней;
- разработки программ, предназначенных для организации досуга детей;
- проведения мониторинга удовлетворенности качеством оказываемых ЦДТ г.Томари образовательных услуг;
- совершенствования материально-технического и методического сопровождения реализуемых программ;
- формирования системы наставничества.

2. ***Созданы условия для гражданско-патриотического и духовно- нравственного развития детей и подростков путѐм:***

- организации и проведения на уровне района мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей;
- разработка проектов и программ в области гражданско-патриотического воспитания;
- усиления роли музейной педагогики, в том числе деятельности виртуальных музеев;
- проведения мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия страны и региона;
- увеличения охвата детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений;
- увеличения числа и масштаба реализованных социальных проектов.

3. ***Обеспечено эффективное функционирование и устойчивое развитие учреждения на основе увеличения масштаба деятельности путѐм:***

- развития организационно-управленческих механизмов;

совершенствования системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;

проведения мониторинга востребованных направлений дополнительного образования в районе, с учѐтом объѐма, возрастных параметров и форм реализации программ;

развития системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

совершенствования деятельности учреждения как ресурсного центра по работе с одарѐнными детьми и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей;

использования современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

4. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников ЦДТ г.Томари путѐм:

- обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
- функционирования системы непрерывного повышения квалификации с привлечением дистанционных и сетевых форм обучения;
- расширения инновационной деятельности педагогов;
- активного вовлечения педагогов в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
- расширения участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Обеспечено эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнѐрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательных событий.

6. Создана и постоянно укрепляется материально-техническая база, необходимая для реализации программы развития ЦДТ г.Томари на 2025–2030 годы, в том числе за счѐт активного привлечения внебюджетных средств.

7. Учреждение сохраняет лидирующие позиции в образовательном пространстве Томаринского муниципального округа

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- ❖ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- ❖ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- ❖ методы психодиагностики;
- ❖ анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.

Критерии эффективности управления реализацией Программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды ЦДТ г. Томари:

- ✓ наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора обучающихся путей и способов индивидуального развития,
- ✓ удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к раз-

личным социальным группам,

- ✓ обеспечение демократического характера образования.

Индикаторы реализации Программы:

1. Охват детей по дополнительным общеразвивающим программам, в размере не менее 30% от общего количества учащихся в районе.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых ЦДТ г.Томари.
3. Количество детей, вовлеченных в занятия объединений физкультурно-спортивной направленности и комплекса спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне», а также в физкультурно- спортивные мероприятия, организованные ЦДТ г.Томари.
4. Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных ЦДТ г.Томари на уровне района, города; число детей, принявших в них участие.
5. Количество мероприятий, организованных ЦДТ г.Томари для одарѐнных детей; число учащихся, принявших в них участие.
6. Количество детей, обучающихся по программам (модулям), направленным на формирование исследовательских компетенций учащихся.
7. Количество мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия страны и региона, города; число учащихся, принявших в них участие.
8. Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов.
9. Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня.
10. Функционирование и развитие системы наставничества.
11. Количество инновационных и образовательных проектов на локальном, районном и региональном уровнях.
12. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
13. Количество методических материалов педагогов ЦДТ г.Томари, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.
14. Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.
15. Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества предоставляемых услуг по спектру реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий.

Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных мероприятий для детей и взрослых.

***Показатели достижения инвариантной цели развития* ЦДТ г.Томари**

Показатели эффективности деятельности	**Критерий эффективности**	**Исходное значение показателя 2023 г.**	**2024 г.**	**2025 г.**	**2026 г.**	**Итоговый показатель 2027 г.**
1. Выполнение муниципального задания (выполнение работ)	Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	100%	100 %	100 %	100 %	100%
	Сохранение контингента обучающихся	100%	100 %	100 %	100 %	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Предписания надзорных органов	0	0	0	0	0
	Подтвердившиеся жалобы граждан	0	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной Кредиторской задолженности	да	да	Да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	100%	100 %	100 %	100 %	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований на районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях (процент от общего числа)	25 %	30%	35%	40%	45 %
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100 %	100 %	100 %	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	99%	99 %	99%	99%	99%
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет (процент от общего числа)	28 %	28 %	28 %	28 %	35 %
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1	1	1	2	2

Показатели достижения вариантной цели развития ЦДТ г.Томари
(в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций)

Показатель качества работы	**Единица измерения показателя**	**Исходное значение показателя 2025 г.**	**2026 г.**	**2027 г.**	**2028 г.**	**Итоговый показатель 2029 г.**
1.Результативность образования	Доля обучающихся ЦДТ г. Томари, участвующих в творческих конкурсах (процент от общего числа)	35 %	45 %	60 %	70 %	80 %
	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях социально-культурной деятельности, творческих мероприятиях (охват)	не менее 11,008	не менее 11,100	не менее 11,150	не менее 11,200	не менее 11,250
	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях и конкурсах технической направленности (процент от общего числа)	5%	10 %	15 %	20 %	25 %
	Доля обучающихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений (процент от общего числа)	0%	5 %	20 %	30 %	40 %
	Число случаев травматизма во время учебно- воспитательного процесса (единиц)	0	0	0	0	0
2. Качество образовательной среды	Обеспеченность информационной среды техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	5%	7 %	10 %	15 %	20 %
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ЦДТ Г.Томари по отношению к 2024 году	95 %	95 %	95 %	98 %	98%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (процент от общего числа)	5%	10 %	10 %	15 %	20 %
	Количество методических материалов, переведенных в цифровой формат (единиц)	3 ед.	5 ед.	7 ед.	10 ед.	12 ед.
	Доля педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт ЦДТ г. Томари (процент от общего числа)	15%	20%	25%	30%	35%

2. Качество образовательной среды	Обеспеченность информационной среды техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	5%	7 %	10 %	15 %	20 %
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ЦДТ г. Томари по отношению к 2024 году	80 %	80 %	90 %	95 %	95%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (процент от общего числа)	5%	10 %	10 %	15 %	20 %
	Количество методических материалов, переведенных в цифровой формат (единиц)	3 ед.	5 ед.	7 ед.	10 ед.	12 ед.
	Доля педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт ЦДТ г.Томари (процент от общего числа)	15%	20%	25%	30%	35%
3. Эффективность работы ЦДТ г.Томари как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2030 году	10 %	10 %	10 %	15%	20%
4. Обеспечение комфортных и безопасных условий для обучения	Интегральный коэффициент удовлетворенности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (процент от общего числа)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
5. Модернизация инфраструктуры	Количество отремонтированных кабинетов (единиц)	1	2	3	5	6
	Количество кабинетов, оснащенных современным оборудованием (единиц)	2	3	3	4	6

План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ЦДТ г.Томари

Проект № 1
«Совершенствование системы управления»

Кураторы: директор, методисты

Пояснительная записка

В Центре детского творчества г. Томари на сегодняшний день обучается около 500 человек. Всего ЦДТ г. Томари обладает 6 кабинетами, которые находятся в здании МБОУ СОШ №2 г. Томари. В связи с ограниченным количеством собственных помещений деятельность ЦДТ г.Томари строится на активном сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования, предоставляющими необходимые ресурсы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадра- ми. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В рамках данного проекта предполагается продолжить совершенствование и обновление управленческих механизмов, что обусловлено происходящими в последние годы системными изменениями в дополнительном образовании, среди которых внедрение региональной целевой модели дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Сахалинской области», а также системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В соответствии с целевыми установками регионального проекта «Успех каждого ребёнка», в ЦДТ г. Томари продолжится обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме и с применением дистанционных образовательных технологий, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В рамках проекта «Совершенствование системы управления» продолжится укрепление материально-технической базы и механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения.

В перспективе предполагается оказывать платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

В 2020 году в системе образования, в том числе в сфере дополнительного образова- ния детей и в ЦДТ г. Томари, в частности, начали активнее развиваться дистанционные фор- мы обучения, что было связано с карантинными мероприятиями на территории РФ, причи- ной которых стала новая коронавирусная инфекция COVID-19. Педагоги дополнительного

образования ЦДТ г. Томари оперативно осваивали новые возможности трудовой деятельно- сти в условиях удалѐнной работы. Со стороны администрации был принят ряд управленче- ских решений, скорректированы календарный график учебного процесса, график работы. Многим педагогам дополнительного образования пришлось совершенствоваться в применении информационно-коммуникационных технологий и осваивать новые дистанционные платформы. Результатом подобных изменений стал комплект учебных занятий в дистанци- онной форме по ряду дополнительных общеразвивающих программ.

С 2019 года Центр детского творчества определён как Муниципальный опорный центр дополнительного образования МО «Томаринский городской округ». Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения в муниципальном образовании эффективной системы межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений сфере дополнительного образования детей по реализации современных востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

По-прежнему сложными в решении остаются ***следующие проблемы:***

1. Наблюдается недостаток специального программного обеспечения и специа- листов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на раз- витие интеллектуальных способностей детей, их информационных и инновационных ком- петенций.
2. Перманентная и мягкая конкуренция учреждения с общеобразовательными учреждениями при реализации дополнительных общеразвивающих программ (поиск базо- вых площадок, согласование времени проведения занятий и т. д.).
3. По-прежнему слабо развиты такие важные для района в целом направления, как 3D-моделирование, прототипирование, программирование и т. д., для которых нужны серьезные финансовые затраты и организация образовательных площадок.
4. Организация обучения в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в соответствии с целевыми региональными показате- лями, в том числе, и в разъяснении данной системы родителям (законным представителям).

Данные проблемы заставляют нас – административно-управленческий и педагогиче- ский состав – искать пути их решения. В связи с этим ниже определены цель и задачи про- екта, направленные на решение обозначенных проблем.

Цель проекта – развитие организационно-управленческих механизмов, обеспечива- ющих увеличение масштаба и эффективности основной деятельности учреждения, направ- ленной на всестороннее развитие, профессиональное и жизненное самоопределения подрас- тающего поколения и удовлетворение образовательных потребностей разных возрастных групп.

Задачи:

✓ актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности ЦДТ г. Томари в соответствии с обновлением базы нормативных документов федерального и регио-нального уровней в области дополнительного образования;

✓ развитие материально-технической базы и инфраструктуры учреждения;

✓ совершенствование системы управления: улучшение координации деятельности, по- вышение квалификации управленческих кадров, мотивации на достижение коллек- тивного

результата;

✓ сохранение на уровне города высокого показателя охвата детей качественным дополнительным образованием через расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в системе персонифицированного финансирования;

✓ повышение эффективности деятельности ЦДТ г.Томари через совершенствование системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;

✓ проведение мониторинга востребованных направлений дополнительного образования в городе, с учѐтом объѐма, возрастных параметров и форм реализации программ;

✓ развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

✓ поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

✓ определение естественно-научного, туристско-краеведческого, технического и физкультурно-спортивного направлений как приоритетных в районе;

✓ расширение сотрудничества и механизмов сетевого взаимодействия для совершенствования деятельности учреждения как ресурсного центра по работе с одарѐнными детьми и муниципального опорного центра дополнительного образова- ния детей;

✓ использование современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитив- ного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг;

✓ эффективное и качественное использование дополнительных платных услуг, в том числе образовательных, для развития приоритетных направлений деятельности учреждения.

Основные направления деятельности

❖ Проведение работы по разработке и корректировке локальных нормативных актов ЦДТ г. Томари, отвечающих требованиям актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней.

❖ Совершенствование материально-технической базы учреждения путем повышения эффективности распределения средств с учѐтом реализации приоритетных направле- ний деятельности (в том числе, реализации части программ по системе ПФДО); привлечения внебюджетных средств через введение дополнительных платных услуг; включения в различные целевые программы, направленные на совершенствование МТБ.

❖ Повышение эффективности деятельности ЦДТ г. Томари с использованием механиз- мов внутреннего педагогического аудита, независимой оценки качества образования (НОКО) и мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) ка- чеством и многообразием предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

❖ Осуществление процесса непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с опорой на требования профессиональных стандартов, в том числе обеспечение запроса педагогического коллектива района на получение знаний в области информационных технологий через методиста МОЦ, занимающегся данным направлением.

❖ Совершенствование механизма материального стимулирования педагогических работников путѐм использования системы эффективного контракта.

❖ Проведение мониторинга и определение рейтинга востребованных направлений дополнительного образования путѐм открытого голосования через портал или анкети-

рование, а также через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (рейтинг программ, мероприятий и т. д.).

❖ Оптимизация объема и содержания дополнительных общеразвивающих программ с опорой на осуществление контроля соответствия достигнутых результатов деятель- ности учащихся заявленным на основе диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов, особенно для программ со сроком реализации более двух лет.

❖ Развитие системы освещения и пропаганды деятельности ЦДТ г. Томари с использо- ванием различных способов и средств (официальный сайт учреждения, группа ВКон- такте, Телеграмм-канал, сотрудничество с местными и областными СМИ, организация очных массовых мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, онлайн- трансляций и др.).

❖ Совершенствование программно-методического и ресурсного обеспечения дополни- тельных общеразвивающих программ и мероприятий, направленных на поддержку групп детей, требующих особого внимания государства и общества и организацию досуга учащихся в каникулярное время, в том числе с применением дистанционных технологий.

❖ Развитие материально-технической базы для реализации программ и организации ме- роприятий технического, спортивногопрофиля, в том числе за счѐт привлечения внебюджетных средств.

❖ Расширение сетевого взаимодействия для повышения качества функционирования ЦДТ г.Томари.

❖ Совершенствование механизмов финансово-экономической деятельности ЦДТ г. Томари и развитие системы электронного документооборота.

Ресурсное обеспечение проекта.

Методическое обеспечение:

- локальные нормативные акты, соответствующие современным требованиям законодательства Российской Федерации;
- Мониторинг востребованности и оценки качества дополнительных общеразвиваю-щих программ, реализуемых ЦДТ г. Томари;
- система диагностики реализации освоения дополнительных общеразвивающих программ с учѐтом предметных, метапредметных и личностных результатов.

Кадровое обеспечение:

○ поиск и привлечение новых специалистов в целях освоения перспективных направлений;

○ усиление профессиональной и педагогической подготовленности педагогов дополнительного образования путѐм совершенствования методической работы, систематического повышения их квалификации, обмена опытом работы;

○ стимулирование перспективных педагогических работников путѐм оптимизации использования эффективного контракта.

Материально-техническое обеспечение:

- использование возможностей материально-технических баз образовательных органи-заций, учреждений культуры и спорта г.Томари;
- приобретение необходимого оборудования и техники для оснащения образователь- ной деятельности приоритетных направлений: технического творчества, туристско- краеведческого и физкультурно-спортивного профиля;

- совершенствование материально-технической базы учреждения за счѐт средств, по- лученных в результате внедрения дополнительных платных услуг и грантовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ❖ сохранение у ЦДТ г.Томари статуса одного из крупных учреждений дополнительно-го образования;
- ❖ полное соответствие нормативно-правовой базы учреждения требованиям федерального и регионального законодательства;
- ❖ наличие инфраструктуры, необходимой для осуществления образовательной деятельности, соответствующей современным требованиям качества дополнительного образования;
- ❖ сохранение и увеличение контингента охвата детей;
- ❖ реализация в г.Томари востребованных и качественных дополнительных общеразвивающих программ;
- ❖ продолжение функционирования ЦДТ «Ирбис» как центра по работе с одарѐнными детьми по инженерно-техническому образованию, физкультурно-спортивному и художественному направлению;
- ❖ повышение разноплановости и качества работы, организуемой для детей и подростков в летний период;
- ❖ эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнѐрами на разных уровнях при осуществлении образовательного процес- са, организации и проведении мероприятий и образовательных событий;
- ❖ наличие материально-технической базы, необходимой для реализации программы развития ЦДТ г.Томари на 2025–2030 годы, за счет активного привлечения внебюд- жетных средств, в том числе с учѐтом обеспечения образовательной деятельности по приоритетным направлениям: техническому, художественному и физкультурно-спортивному.

Проект № 2

«К вершинам педагогического мастерства»

Кураторы: методисты ЦДТ г. Томари

Пояснительная записка

В настоящее время одним из ключевых направлений государственной социальной политики является развитие педагогического кадрового потенциала. Современные условия изменяющейся социокультурной и экономической ситуации, совершенствование российского законодательства в сфере дополнительного образования предъявляют высокие требования к компетентности педагогов. Их научно-методическое сопровождение имеет большое значение в инновационном развитии системы дополнительного образования детей.

Федеральные нормативные документы, такие как «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», проект «Успех каждого ребѐнка» предусматривают обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогов. Огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях.

Работа методистов ЦДТ ориентирована на поддержку, развитие и обновление образовательной деятельности по всем направлениям. В рамках проекта «К вершинам педагогического мастерства» разрабатываются механизмы накопления и систематизации педагогического опыта, непрерывного образования и постоянного саморазвития педагогов для решения актуальных вопросов в сфере дополнительного образования.

Для обеспечения развития образовательной деятельности ЦДТ с учѐтом новейших педагогических достижений методический кабинет выполняет такие важные функции, как:

- обновление и внедрение в образовательный процесс методического и программного обеспечения, соответствующего современным требованиям и запросам;
- организация профессионального развития педагогов, помощь в выборе направления профессионального и личностного развития, форм обучения;
- осуществление деятельности методического совета, сопровождение творческих и проектных групп педагогов, которые участвуют в освоении и продвижении разнообразных инициатив;
- распространение информации о новшествах, ознакомление педагогического коллектива с достижениями педагогической науки и практики в области дополнительного образования;
- осуществление диагностики и мониторинга профессиональной компетентности педагогов, анализ их профессиональных дефицитов;
- организация и проведение мероприятий различного уровня и масштаба. Проект «К вершинам педагогического мастерства» ориентирован и на наставничество, которое вновь начинает занимать приоритетные позиции в современной педагогической практике. В настоящее время наставничество в освоении обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, а также содержание и технологический инструментарий сопровождения данного вида деятельности становится трендом. В национальном проекте «Молодёжь и дети», определяющем основные стратегии модернизации российского образования, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество помогает создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося и способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Во многом наставничество определяет профессиональное и творческое становление детей и молодѐжи, что позволяет повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России.

Наставничество как метод передачи опыта в нашей стране начиная с 30-х годов XX века было направлено на воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому типу «лучшие ученики помогают отстающим» добавляются перспективные направления: развитие талантов; профориентация; профессиональная подготовка; учебная мотивация; поддержка в инклюзивном образовании; реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Наставничество предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный педагог передает свои навыки новичку. Но в системе образования можно говорить о наставничестве не только между педагогами, но и между обучающимися и родителями.

Дополнительное образование становится конструктивной образовательной средой для внедрения системы наставничества, так как оно опирается преимущественно на социальный заказ детей, их родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнетворчества ребѐнка.

Цель проекта – создание условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого и личностного потенциала педагогических работников Центра детского творчества.

Задачи проекта:

- ❖ совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ❖ активизация процесса внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- ❖ разработка и внедрение механизмов наставничества в профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ координация и поддержка инновационной деятельности педагогов;
- ❖ создание в учреждении мотивирующей образовательной среды, способствующей личностному и профессионально значимому развитию педагогов;
- ❖ выявление, обобщение (оформление) и распространение передовых педагогических практик, реализуемых педагогами ЦДТ (лучшего опыта работы педагогов ЦДТ);
- ❖ поддержка участия педагогов ЦДТ в профессиональных конкурсах разногоуровня;

Основные направления деятельности

- ✓ Оказание методической помощи педагогам по созданию дополнительных общеразвивающих программ различного формата с учѐтом запроса детей и их родителей (законных представителей) и перспективных направлений развития дополнительногообразования.
- ✓ Разработка методических материалов (рекомендаций, проектов и др.) по актуальным проблемам дополнительного образования.
- ✓ Выявление лучших педагогических практик и определение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию и проведение профессиональных конкурсов внутри учреждения, посещение открытых занятий и мероприятий.
- ✓ Оказание методической помощи по обобщению, оформлению и распространению лучших педагогических идей и опыта работы педагогов ЦДТ.
- ✓ Сопровождение профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования через включение в систему повышения квалификации, организацию механизма наставничества, разработку индивидуальных образовательных траекторий.
- ✓ Организация работы временных творческих групп для разработки и апробации педагогических проектов, в том числе инновационных.
- ✓ Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.
- ✓ Проведение обучающих семинаров, деловых игр.
- ✓ Координация работы методических объединений на уровне учреждения.
- ✓ Привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из ЦДТ, так и других организаций для проведения мастер-классов, тренингов, мастерских.
- ✓ Осуществление сетевого взаимодействия с другими учреждениями при проведении совместных мероприятий, реализации интегрированных проектов.

Школа молодого педагога «Путь в профессию»	Оказание методической помощимолодым педагогам, создание условий для их творческой работы,профессионального становления ироста; адаптация молодого педагога в педагогическом коллективе; повышения научно-методическогоуровня и развитие творческого потенциала молодого специалиста.	Положение о наставничестве, индивидуальные программы наставника с наставляемым	2025-2030
«Педагог новатор - консервативный педагог». Образовательный курс по эффективному использованию компьютерных технологий «Прокачка цифрой»	Получение педагогами новых знаний в области применения компьютерных технологий в образовательном процессе; отработка полученных навыков на практике; развитие профессиональных умений в изученной области	Положение о наставничестве, программа работы наставника с наставляемым	2025-2030
Семинар-совещание «Основополагающие задачи по	Ознакомление педагогических работников с перспективными задачами повышения профессионального	Рабочая программа по воспитанию	2025-2030

воспитательной работе»	мастерства по вопросам воспитания и социализации учащихся		
Организация и проведение мероприятий для педагогов ЦДТ	Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта в области содержания и технологий дополнительного образования; активизация деятельности педагогов по использованию инновационных технологий в учебном процессе; создание условий для сотрудничества инициативных педагогов; мотивация педагогов на инновационную, творческую деятельность.	План мероприятий	2025-2030
Наставничество старших обучающихся над младшими в творческимх объединениях ЦДТ (на занятиях, в поездках, концертной и конкурсной деятельности)	Разработана и внедрена система наставничества	Описание системы, аналитическая справка	2025-2030
Система настав ничества опытных сотрудников над молодыми специалистами ЦДТ	Оказание помощи молодым педагогам или специалистам, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы, в их профессиональном становлении.	Положение о наставничестве, план работы наставника с наставляемым, отчет	2025-2030

Ресурсное обеспечение проекта.

Методическое обеспечение:

- локальные акты ЦДТ, регламентирующие образовательную и методическую деятельность учреждения в соответствии с нормативными документами фе дерального и регионального уровней;
- методические рекомендации по актуальным проблемам дополнительного образования;
- работа методического кабинета, проведение обучающих семинаров, деловых игр, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогови др.,
- **Кадровое обеспечение:**
- привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из ЦДТ, так и других организаций для проведения мастер-классов, мастерских;
- повышение профессиональной компетентности методистов путѐм систематическогоповышения их квалификации, обмена опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение методических материалов, пособий, в том числе на электронных носителях;
- приобретение необходимых технических средств (фото-, видеоаппаратура,

мультимедийное оборудование) для сопровождения просветительской и конкурсной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ❖ наличие нормативно-правовой базы методического сопровождения образовательного процесса ЦДТ»;
- ❖ программно-методическое обеспечение образовательного процесса, полностью соответствующее современным требованиям;
- ❖ наличие системы наставничества в профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ наличие системы непрерывного повышения педагогической компетентности через комплекс образовательных мероприятий (семинары, деловые игры, круглые столы, методические часы, конференции и т.д.);
- ❖ активное включение педагогических работников ЦДТ в современные модели повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- ❖ вовлечение большего числа педагогических работников в инновационную деятельность, профессиональные конкурсы;
- ❖ расширение диссеминации передового педагогического опыта сотрудниками ЦДТ.

Проект № 3
«На пути к успеху»

Куратор: методист МОЦ

Пояснительная записка

Стремительное развитие новых технологий влечет за собой потребность общества в людях, способных нестандартно мыслить и оперативно реагировать на происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности. В последнее десятилетие в нормативных и про граммно-целевых документах Российской Федерации особое внимание уделяется поддержке и развитию детской одарѐнности, сохранению и развитию творческого потенциала человека. Это связано еще и с такой особенностью XXI века, которая заключается в том, что конкурентоспособность государства в целом основывается на конкурентоспособности конкретных людей, представляющих свою страну в разных сферах научной, общественной и творческой деятельности.

Проект «На пути к успеху» связан с работой с одарѐнными обучающимися, активным участием талантливых детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодѐжи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года.

Педагоги ЦДТ постоянно ведут работу с одарѐнными обучающимися, основной из задач которой является выявление, мониторинг развития и продвижения одарѐнных детей в ЦДТ, через организацию образовательных мероприятий.

Цель проекта – создание условий для выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей ЦДТ через проведение конкурсов, организацию

образовательных мероприятий.

Задачи:

- обеспечение проведения мероприятий, ориентированных на выявление и поддержку одарѐнных детей (соревнований, конкурсов и т. д.);
- мониторинг развития и продвижения одарѐнных детей в ЦДТ;
- разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, адресованных одарѐнным детям;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- расширение социального партнерства как инструмента совместной деятельности порешению социально значимых задач воспитания одарѐнных детей;
- пропаганда достижений одарѐнных детей через СМИ.

Основные направления деятельности

- Организация и проведение мероприятий, проводимых с одарѐнными детьми (соревнований, конкурсов).
- Подготовка и сопровождение участия одарѐнных детей в конкурсных мероприятиях разного уровня.
- Расширение спектра мероприятий, ориентированных на повышение эффективности работы с одарѐнными детьми: проведение соревнований, предметных конкурсов, обучающих семинаров и круглых столов для учащихся и педагогов, мастер-классов и т. д.
- Освещение на официальном сайте, страницах в социальных сетях, в СМИ о достижениях одарѐнных детей.

Ресурсное обеспечение проектаМетодическое обеспечение:

- локальные акты для обеспечения проведения образовательных и конкурсных мероприятий;
- разработка краткосрочных программ, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся с получением ими практических навыков и умений.

Кадровое обеспечение:

- привлечение профильных специалистов для проведения образовательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- совершенствование материально-технической базы ЦДТ, необходимой для реализации пректа

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детей, участвующих в конкурсных мероприятиях для одарѐнных учащихся;
- участие в районных мероприятиях, ориентированных на выявление и поддержку одарѐнных детей (соревнований, конкурсов и т.д.);
- расширение спектра краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на работу с одарѐнными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- увеличение числа образовательных мероприятий для одарѐнных детей: предметных конкурсов, практических конференций, мастер-классов и т. д.;
- усиление кадрового потенциала для работы с одарѐнными детьми;

- публикация в СМИ информации о достижениях учащихся;
- расширение социальных связей с различными образовательными и общественными организациями.

Проект №4
«Патриоты России»
Куратор: методист ВР

Пояснительная записка

Меняющаяся социально - политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование, активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация.

МБОУ ДО ЦДТ г.Томари - особое пространство социальных практик, это - пространство для реализации социально ориентированных проектов и программ для детей и подростков, самоорганизации молодежных движений, оказания поддержки в решении проблем жизненного становления молодого человека. Социально-педагогическая деятельность направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, как указано в национальном проекте «Молодёжь и дети».

В основе механизмов развития проекта:

- включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой;
- подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;
- организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации.

В данном проекте основное внимание уделяется реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации массовых мероприятий, направленных на развитие социальных и правовых компетенций, лидерских качеств и патриотических чувств у обучающихся ЦДТ г.Томари, в том числе конкурсного характера.

Цель проекта – создание условий для развития социальных и правовых компетенций, лидерских качеств и патриотических чувств у обучающихся в процессе образовательной, культурно-массовой и общественной деятельности, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России.
- Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности.
- Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания.
- Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
- Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ.
- Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия.
- Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками

и др.)

- Развитие лидерского и творческого потенциала детей.
- Использование разных форм образовательной, общественной и культурно-массовой деятельности (в том числе, конкурсной), побуждающих к творческой, исследовательской и общественно-полезной деятельности, а также пробуждающих чувства патриотизма, причастности, неравнодушия к окружающей действительности и другие социальные компетенции.
- Развитие сетевого взаимодействия при организации и проведении массовых мероприятий гражданско-патриотического характера.
- Освещение деятельности в рамках проекта в средствах массовой информации местной газеты «Вести Томари», в том числе посредством включения соцсетей.

Основные направления деятельности:

- расширение и обновление программ социально-гуманитарной направленности, направленных на развитие у обучающихся социальных и правовых компетенций, организационных качеств и патриотических чувств;
- осуществление методической поддержки деятельности детских общественных объединений (в том числе деятельности по социальному проектированию);
- расширение спектра массовых мероприятий, способствующих повышению культурного уровня, освоению социальных компетенций и приобретению социальной практики обучающимися;
- разработка методической продукции, включающей в себя лучшие практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- подготовка и сопровождение участия социально-одарённых школьников в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и факто логических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации;
- организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям»;
- реализация проектов для развития деловой и личной коммуникации;
- реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания.

Ресурсное обеспечение программы. Методическое обеспечение:

направленных на гражданско-патриотическое воспитание, развитие организаторских и лидерских способностей;

реализацией новаторских социальных практик в цифровой образовательной среде и на различных дистанционных платформах и видео хостингах.

Кадровое обеспечение:

социально-гуманитарной направленности: лидерские практики, волонтерское движение, право, медиа журналистика, информационная и психологическая безопасность, патриотическое воспитание и др.;

Материально-техническое обеспечение:

Развитие и укрепление сотрудничества при организации и проведении массовых мероприятий для улучшения координации деятельности и использования материально-технических ресурсов социальных партнеров(общественных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций и др.

Ожидаемые результаты:

- расширение дополнительных общеразвивающих программ, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием и реализацией активных социальных практик;
- увеличение числа школьников, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (в том числе Движения Первых);

- развитие лидерских качеств социально одарённых школьников;
- повышение количества и качества массовых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- увеличение числа и масштаба реализуемых школьниками социальных проектов городского и муниципального уровней;
- увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях ЦДТ г.Томари, общественных и социальных акциях и проектах;
- повышение интереса обучающихся к истории и культуре родной страны;
- повышение интереса обучающихся к государственной службе (в том числе, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации);
- повышение количества публикаций в СМИ о деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- повышение публикационной активности социально одарённых школьников;
- разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации.

Проект № 5 «Грани творчества»

Кураторы: педагоги-организаторы и ПДО художественной и технической направленностей

Пояснительная записка

Способность к творчеству – созданию новых объектов и ценностей – это качество, которое присуще только человеку. Особенность проявления этого качества в современном мире связана с высоким уровнем технологичности жизни и включенности человека в информационные системы с постоянным доступом к контенту, разнообразному по своим содержательным и ценностным характеристикам. Таким образом, приобщение к разным аспектам культуры, науки, искусства, также как и развлечений, происходит сейчас, особенно у молодого поколения, преимущественно через использование технических устройств и погружение в виртуальную реальность. То, что раньше существовало в параллельных мирах – художественное творчество и инженерная мысль – сейчас встречаются в едином медиапространстве. Из этого следует, что реальные условия повседневной жизни диктуют и новые правила существования культуры и искусства в современном мире, когда технические средства и дистанционные технологии используются не только в качестве сохранения и трансляции продуктов художественной деятельности, но и являются активными его создателями. Задача образования – взять на вооружение позитивные стороны этого явления, максимально нейтрализовав многочисленные негативные последствия этого процесса. Особое значение это приобретает в свете усиления роли дополнительного образования для решения задач воспитания и взросления, о чём заявлено в «Концепции развития дополнительного образовании до 2030 года». Вместе с тем именно художественное творчество, опирающееся на высочайшие достижения мирового и отечественного искусства, а также традиции народного творчества и истории России, способно внести решающий вклад в создание условий для духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Проект «Грани творчества» объединяет в себе три актуальных направления, которые обеспечивают оптимальное развитие у детей креативных способностей, общекультурных компетенций и духовно-значимых личностных качеств. Это реализация дополнительных общеразвивающих программ и проектов в области художественного и технического творче-

ства, а также культурно-просветительская деятельность. Кроме этого, ЦДТ г. Томари как Муниципальный опорный центр дополнительного образования Томаринского муниципального округа выступает в роли организатора на уровне муниципалитета массовых творческих мероприятий конкурсного, образовательного и культурно- развлекательного характера: фестивалей, конкурсов, праздников.

Направление художественного творчества представлено широким спектром дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, созданных при участии педагогов ЦДТ г. Томари. Большинство учащихся имеют личные и коллективные награды за достижения в конкурсах разного уровня. Хореографический ансамбль «Ритмы детства имеет звание «Образцовый детский коллектив Сахалинской области», изобразительное и декоративно-прикладное искусство, арт-дизайн – эти направления на протяжении многих лет успешно функционируют на разных площадках ЦДТ и пользуются непреходящей востребованностью со стороны детей и их родителей.

Вторую часть проекта составляют программы технической направленности. Значительная часть из них объединяет в себе формирование у детей навыков работы со специальным техническим оборудованием и компьютерными программами параллельно с созданием продуктов художественного творчества: 3-д ручка и создание изображений на ПК. В этих программах настолько велико значение создаваемых художественных образов, что их можно отнести и к художественной направленности. Вместе с тем программы, связанные с языками программирования, 3D-моделированием, работой на ЧПУ станке, лего-конструированием, разнообразными цифровыми технологиями, являются «техническими» в полной мере. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Поэтому перед ЦДТ г. Томари, как и перед другими образовательными организациями нашего города, ставится задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детейи молодѐжи.

Проект «Грани творчества» ориентирован на интеграцию детей в социокультурное пространство г. Томари, когда их творческое и личностное развитие идѐт не только через освоение ими конкретных направлений художественного и технического творчества на учебных занятиях, но и через социально значимую деятельность в составе постоянных и временных творческих проектных коллективов.

В качестве перспективных направлений развития в ЦДТ г. Томари художественного и технического творчества предполагается внесение следующих изменений в содержание, материально-техническое обеспечение и практику реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующих направленностей:

- использование современных образовательных технологий (проектная и исследовательская творческая деятельность, групповые интерактивные практики, разновозрастные группы, игровые технологии, социоигровые технологии, интегрированные технологии, полихудожественные технологии и др.);
- внедрение цифровых образовательных технологий, например, инновационных компьютерных программ для художественного и технического творчества, форм онлайн-обучения на различных дистанционных платформах;
- использование нового компьютерного программного обеспечения в преподавании дополнительных общеразвивающих программ по информационным технологиям, дизайну, изобразительному искусству, театральной деятельности, музыке и другим предметам художественно-эстетического цикла;

- использование современных технических устройств (электронные музыкальные инструменты, цифровые, графические инструменты, 3D-принтеры и др.) и материалов (полимерная глина, 3-D материалы, конструкторы и др.);
- развитие новых форм индустрии образования и творческого досуга, в том числе через организацию семейного досуга (мастер-классы, фестивали, семейные проекты и др.), совместных занятий детей и взрослых.

Цель проекта – создание условий для развития общекультурных компетенций, креативных и эстетических способностей, формирования духовно-нравственных ценностей и специальных навыков в процессе освоения традиционных и современных направлений художественного и технического творчества.

Задачи:

✓ создание культурной среды для развития эстетического и этического мировосприятия, актуализации потребностей детей и взрослых в художественном образовании и интеллектуальном росте;

✓ расширение спектра и вариативности дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей, в том числе на основе модульной организации содержания и применения современных технических устройств, материалов и практик для оптимального удовлетворения запросов разных категорий обучающихся;

✓ мотивационная поддержка детских коллективов ЦДТ г.Томари, в том числе через разработку программ углубленного уровня, индивидуальных образовательных маршрутов;

✓ использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при разработке, реализации и продвижении образовательных программ и проектов, обеспечении учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

✓ создание условий для духовно-нравственного развития детей, этнокультурного воспитания на традициях Сахалинской области, приобщения к историко-культурному наследию страны через содержание образовательных программ и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

✓ использование конвергентного подхода при разработке программ и проектов интеграции разных направлений художественного и технического творчества;

✓ обеспечение процесса освоения новых направлений художественного творчества, востребованных и перспективных в сфере современных профессий;

✓ развитие предложений и услуг дополнительного образования путѐм создания новых объединений по информационным технологиям;

✓ повышение результативности образовательной деятельности учащихся через систему соревнований, художественных и научно-технических конкурсов и фестивалей;

✓ обеспечение эффективности дополнительного образования в области художественного воспитания и научно-технического творчества на основе интеграции возможностей образовательного и культурного пространства района и города, привлечения родителей и общественности.

Основные направления деятельности

➢ Расширение знаний в области мирового и отечественного искусства, народного творчества, историко-культурного наследия страны и региона в рамках освоения образовательных программ и участия в просветительских мероприятиях.

➢ Развитие мотивации к интеллектуальному и общекультурному росту, занятиям ху-

дожественным и техническим творчеством, в том числе через демонстрацию творческого опыта и достижений детских объединений с использованием ресурсов СМИ, социальных сетей, современных информационных технологий.

- Использование современных образовательных технологий, материалов, технических устройств при обучении в области художественного и технического творчества.
- Обновление и разработка актуальных программ художественной и технической направленности: модульных, углублѐнных, краткосрочных, интегративных, программ обучения для взрослых.
- Активное привлечение учащихся среднего и старшего возраста через создание новых жанровых коллективов для подростков.
- Использование воспитательного потенциала культурно-просветительских и досуговых мероприятий, опыта участия в социальных проектах для позитивной социализации детей, активизации у них процессов саморазвития и самовоспитания.
- Объединение разных направлений художественной и технической деятельностипри реализации интеграционных программ, проектов, мероприятий.
- Использование различных организационных форм (клуб, творческие лаборатории, мастер-классы и т. д.) с привлечением родителей учащихся с целью организации диалога поколений и объединения разных культур.
- Функционирование единого информационного пространства для формирования сообщества детей, молодѐжи, общественности, интересующихся и занимающихся техническим творчеством в районе и городе способствующее широкому вовлечению подрастающего поколения в сферу развития технического творчества.
- Расширение системы сотрудничества образовательных учреждений, учреждений других ведомств при реализации образовательных программ, проектов, организации и проведении мероприятий, в том числе конкурсного характера.

Ресурсное обеспечение.

Методическое обеспечение:

вариативных разработка образовательных программ художественной и технической направленностей: модульных, углублѐнных, краткосрочных, интегративных, программ обучения для детей и взрослых;

разработка положений о проведении конкурсов, фестивалей и других творческих мероприятий с участием детских объединений;

разработка УМК образовательного процесса: методические рекомендации, пособия, сборники;

разработка методических материалов, рекламирующих деятельность детских об ъ

-

единений (буклеты, реклама и т. д.) и обобщающих опыт работы педагогов, в том числе с ис-пользованием электронных форм представления.

Кадровое обеспечение:

поиск и привлечение новых специалистов в целях освоения перспективных напра в

-

лений художественного и технического творчества;

профессиональной подготовки педагогов дополнительного об-разования через систематическое повышение их квалификации, обмен опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

использование возможностей материально -технической базы образовательных

ор-

ганизаций Всеволожского района;

- развитие инфраструктуры для полноценной реализации программ художественного и технического творчества;
- приобретение необходимого оборудования для оснащения образова-

тельной деятельности детских объединений художественной и технической направленности;

- создание студии звукозаписи;
- техническое оснащение для проведения массовых мероприятий;
- совершенствование материально -технической базы, необходимой для реализации

проекта.

Ожидаемые результаты:

- ❖ расширение спектра и вариативности дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного образования в разнообразных направлениях художественного и технического творчества разными категориями детей и взрослых путѐм использования новых организационных форм и технологий, в том числе дистанционных;
- ❖ освоение учащимися новых форм и перспективных направлений практико- ориентированного обучения в областях художественного и технического творчества, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение;
- ❖ реализация разнообразных проектов: интегративных (на основе конвергенции направлений художественного и технического творчества), социальных, духовно- нравственных, детско-родительских, сетевых (совместных с педагогами школ, представителями учреждений культуры, общественных организаций и т. д.);
- ❖ повышение качества художественного и технического образования на основе интеграции возможностей образовательного и культурного пространства района и города, привлечения родителей и общественности;
- ❖ наличие системы выявления, поддержки и развития детской одарѐнности в сфере художественного и технического творчества, основанной на взаимодействии организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования и учреждений культуры.

Проект № 6
«Доступный спорт – каждому!»

Куратор: методист ЦДТ

Пояснительная записка

Спорт в современном мире – это важное социальное явление, активно влияющее на

развитие общества. Ведущие политики разных стран склонны считать спорт важнейшей объединяющей силой, национальной идеей, способствующей становлению сильного государства и здорового обществ. Проект направлен на улучшение условий и расширение деятельности ЦДТ г. Томари для занятий физической культурой и спортом детей и подростков, воспитание здорового образа жизни. Он складывается из ориентации личности на здоровье как абсолютную жизненную ценность, которая значима и в личном плане, и в государственном масштабе. Занятия физкультурой и спортом в детском и юношеском возрасте выполняют одну из важнейших функций во всестороннем развитии ребѐнка. Пропаганда здорового образа жизни имеет большое значение в образовании детей школьного возраста. В настоящее время интерес к здоровьесберегающим технологиям приобретает всѐ большую актуальность в связи с приоритетной государственной политикой в области физической культуры и спорта.

Деятельность спортивных объединений ЦДТ г. Томари на последующие пять лет будет направлена на развитие массовых, доступных для каждого ребѐнка видов спорта. Основные силы будут сосредоточены на реализации в ЦДТ г. Томари дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, к числу которых относятся: настольный теннис, восточные единоборства, программы по реализации всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Причѐм направлению и развитию ГТО будет уделено особое внимание, так как это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации, обучающиеся ЦДТ г. Томари ежегодно сдают нормы ГТО.

Вместе с тем, большое внимание будет уделено ***развитию объединений восточных боевых единоборств***, так как, воспитанники детских объединений ВБЕ «КУДО» показывают стабильно высокие результаты на районных, региональных (и даже всероссийских) соревнованиях и придают положительный имидж учреждению в целом в данном направлении.

Основные направления работы физкультурно-спортивных объединений:

- реализация соответствующих дополнительных общеразвивающих программ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- формирование из числа выпускников инструкторско го звена, помогающего в организации соревнований и других мероприятий;

Организация физкультурно-спортивных мероприятий и в дальнейшем будет одним из важных направлений деятельности учреждения.

Проект носит интеграционный характер, так как его реализация предполагает не толь- ко развитие физической культуры и спорта, но и формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание детей и подростков.

Цель проекта – развитие массовой физической культуры в образовательной среде г. Томари среди детей и подростков через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и организацию физкультурно- спортивных мероприятий.

Задачи:

- ✓ совершенствование деятельности, направленной на формирование у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения;
- ✓ создание механизма интеграции организаций различного уровня и ведомствен- ного

подчинения для проведения спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта;

✓ использование воспитательных возможностей занятий физической культурой, спортом для нравственного, патриотического воспитания детей и подростков;

✓ осуществление социально-педагогической поддержки категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании (из группы социального риска, с ограниченными возможностями здоровья, из семей с низким социально-экономическим статусом);

✓ совершенствование информационно-просветительскойдеятельности, способствующей вовлечению детей, подростков и взрослых членов их семей в активные занятия физической культурой и спортом.

Основные направления:

❖ Расширение спектра реализуемых программ физкультурно-спортивной направленности.

❖ Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

❖ Привлечение детей к занятиям по программе всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

❖ Разработка механизмов и реализация сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере физической культуры и спорта в процессе реализации программ, проектов, организации и проведения мероприятий.

❖ Организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивного и военно-патриотического характера в течение учебного года на уровне ЦДТ г. Томари и города.

❖ Активное привлечение детей из групп «особого внимания» в детские физкультурно-спортивные объединения, расширение их участия в мероприятиях разного уровня и характера.

❖ Организация учебно-тренировочных сборов в каникулярное время;

❖ Укрепление материально-технической базы учреждения для повышения каче- ства реализации программ физкультурно-спортивной направленности.

❖ Оптимизация работы по информированию учащихся, родителей, общественных организаций с целью повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде и реализации здорового образа жизни путем проведения совместных детско- родительских мероприятий, мастер-классов по видам спорта, флешмобов, наполнения сайта ЦДТ г. Томари и освещения в средствах массовых информаций деятельности спортивных объединений ЦДТ г. Томари.

Ресурсное обеспечение проекта.

Методическое обеспечение:

- совершенствование и расширение спектра программ физкультурно-спортивной направленности: физкультурно-оздоровительных, комплексных, по разным видам спорта;
- разработка индивидуальных, углубленных программ спортивного совершенствования по отдельным видам спорта и краткосрочных программ проведения спортивно-массовых мероприятий различного уровня;
- совершенствование диагностических методик, оценочных материалов на выявление уровня освоения программ;
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогическо-

го опыта;

Кадровое обеспечение:

привлечение новых специалистов в целях освоения новых перспективных направлений физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности;

совершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования через систематическое повышение их квалификации;

повышение профессионального уровня педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.

Материально-техническое обеспечение:

использование возможностей материально-технической базы образовательных организаций Томаринского района;

использование существующей материально-технической базы учреждения для повышения качества реализации программ физкультурно-спортивной направленности.

Ожидаемые результаты:

- ❖ увеличение числа детей и подростков, вовлеченных в мероприятия физкультурно- оздоровительного и спортивного профиля;
- ❖ укрепление здоровья подрастающего поколения;
- ❖ сохранность и увеличение контингента учащихся детских объединений по направлениям: физическая культура, виды спорта;
- ❖ формирование у молодого поколения активной жизненной позиции, гражданского патриотического мировоззрения;
- ❖ улучшение сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере физической культуры и спорта в процессе реализации программ, проектов, организации и проведения мероприятий;
- ❖ повышение качества образовательной работы с детьми и подростками, особен- но в рамках подготовки резерва для «спорта высших достижений»;
- ❖ социально-педагогическая поддержка категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании (из группы социального риска, с ограниченными возможностями здоровья, из семей с низким социально-экономическим статусом);
- ❖ активное взаимодействие со школьными спортивными объединениями г. Томари;
- ❖ укрепление материально-технической базы;
- ❖ повышение качества организации и проведения массовой физкультурно- оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.

Проект №7
«МыВместе.Томари»

Куратор: методист ВР

Пояснительная записка

Вовлечение детей и молодежи в волонтерскую деятельность и создание волонтерских организаций - это эффективный инструмент формирования активной гражданской позиции молодежи. Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие не только в российском обществе, предъявляют новые смыслы и требования к воспитанию подрастающего поколения. В концепции модернизации Российского образования, подчеркивается, что современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Одним из актуальных воспитательных средств – является волонтерское движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны. Добровольчество — это возможность школьникам почувствовать себя гражданином, выйти за пределы заботы только о себе и близких, помочь другим, незнакомым людям, а возможно и сделать свой вклад в развитие общества. Добровольцы нужны, прежде всего, там, где не всегда могут помочь деньги, но где присутствует острая необходимость в неравнодушном

человеческом отношение к проблеме и прямом действии. Наконец, самое важное. Добровольчество — это способ возрождения доверия между людьми. Низкий уровень доверия ведет к отсутствию солидарности (даже само это слово дискредитировано).

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально

значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Гипотеза: Мы предполагаем, что волонтерское движение «МыВместеТомари» сформирует у об-ся ЦДТ г.Томари активную жизненную и гражданскую позиции.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Первые волонтеры отряда, начинали в 2017 году всё с нуля, они пропустили идею волонтёрства через себя и сегодня знают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это сегодня главное, для новичков-волонтеров для успешной работы.

В основе механизмов развития проекта:

- включение об-ся школ Томаринского муниципального округа в активное взаимодействие с социальной средой;
- реализация муниципального патриотического проекта «Молодые патриоты-сила островов», посв. 80-летию Победа в Великой Отечественной войне;
- подключение родителей к школьной жизни;
- вовлечение детей в волонтёрский корпус «МыВместеТомари».;
- В 2025-2026 уч.году создание ещё одного отряда волонтеров (5 класс).

В год 80-летия Победы организатор ставит цель создать особый эмоциональный настрой в работе по гражданско-патриотическому воспитанию, вовлечь как можно больше детей и молодежи в реализацию данного проекта. Координирующим и направляющим центром этой работы являются «Навигаторы детства» (муниципальный координатор и советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОО, первичное отделение «Первых» МБОУ ДО ЦДТ г.Томари Сахалинской области).

Цель: Создание центра добровольческой деятельности для повышения качества работы добровольческих организаций и вовлечения школьников в работу волонтерского корпуса «МыВместеТомари».

Задачи:

1. Интегрировать школьное, студенческое добровольчество для повышения эффективности и качества деятельности волонтеров и руководителей в ОО;

2. Организация эффективной информационной компании по продвижению добровольческой деятельности;

3. Выстраивание взаимодействия между ОО, органами власти, СМИ, добровольческими организациями на районном уровне;

4. Создать условия для реализации муниципального патриотического проекта «Молодые патриоты – сила островов»;

5. В 2025-2026 уч.году создать ещё один отряд волонтёров корпуса «МыВместеТомари».

Этапы реализации проекта:

1-ый этап – подготовительный: декабрь 2024г. – январь 2025г.;
2-ой этап – основной: февраль 2025г. – ноябрь 2027г.;
3-ий этап – аналитический: декабрь 2030г.

Механизм реализации проекта

Руководит работой волонтерского корпуса «МыВместеТомари» – педагог дополнительного образования Фетисова Ирина Дмитриевна. Основой волонтерского движения в ЦДТ являются об-ся творческого объединения «Лидер».

Ожидаемый результат

- повышение ценностного отношения детей и подростков к проблемам патриотического развития;
- совершенствование действующей системы работы по волонтерскому движению в ЦДТ;
- использование эффективных форм волонтерского движения детей и подростков в учебной и вне учебной деятельности школ и учреждений дополнительного образования;
- - создать эффективное взаимодействия центра добровольческой деятельности для повышения качества работы добровольческих отрядов и вовлечения школьников в работу волонтерского корпуса «МыВместеТомари».
- - повышение уровня духовности, милосердия обучающихся;
- - повышение уровня гражданской активности учащихся, их досуговой занятости.

Ключевые мероприятия проекта:

1. Старт проекта благотворительная ярмарка «Вместе к Победе». Охват: 950 детей. Проводится на базе школ с.Красногорск, Ильинское, Пензенское, г.Томари и Центров детского творчества с.Красногорск и г.Томари. По решению ОО на вырученные средства собираются посылки для военнослужащих на СВО и других нужд СВО.

2. ДЕД: «Зарничка», «Снежный десант», адресные поздравления жен и матерей участников СВО, акция «Приди в дом к ветерану», акция «Флаги Победы», акция «Победный МАЙ» адресное поздравление тружеников тыла, детей войны, Фестиваль фильмов (час-размышления по фильму времён войны). Дни единых действий в школах муниципалитета пройдут в рамках празднования Дня Победы 9 мая.

3. Муниципальные конкурсы среди детей и молодёжи школ Томаринского муниципального округа – «Ожившая картина военных лет». Поощрение детей к изучению истории и выражению своих чувств через искусство.

4. Проведение муниципального слёта «Солдатский привал Победы». Организация фронтовой поляны для делегаций от школ с применением полевой кухни, инсценированной песни, костра Победы, с приглашением Серебряных волонтеров. Социальный партнер: Управление культуры, спорта и молодёжной политики. Здесь дети смогут продемонстрировать свои творческие способности. Включение музыкальных произведений военных лет в репертуар для усиления патриотического воспитания.

5. Организация и проведение социальной площадки «Всё в твоих руках» для трудных детей

образовательных учреждений. Вовлечение в детские общественные объединения, кружки, секции, творческие объединения. Социальные партнеры: МБОУ ДО ЦДТ г.Томари, с.Красногорск педагоги ДО; МБОУ СОШ с.Ильинское, с.Пензенское, г.Томари – педагоги - психологи, социальные педагоги, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Привлечение муниципального координатора «Первые».

6. Разработка и включение в пришкольные летние лагеря программ «Орлята России» (10 часов), «Юные историки» (10 часов).

7. Муниципальный патриотический форум детских общественных объединений «Молодое поколение-сила островов» с привлечение Серебряных волонтёров и родительского сообщества. Образовательные площадки, панельная дискуссия, мастер-классы под эгидой отдела образования Томаринского муниципального округа, с привлечением социальных партнеров, ИП, управления культуры, спорта и молодежной политики.

8. Экскурсии (пушкинская карта).

9. День героев Отечества. Торжественное событие - подведение итогов муниципального проекта, чествование и награждение участников проекта.

Этот проект, объединяющий детей и молодежь образовательных учреждений района не только на основе истории побед над общим врагом и прошлых военных подвигах, но и на почве добровольческого, творческого и культурного сотрудничества, созидания, как символа блага этих побед.

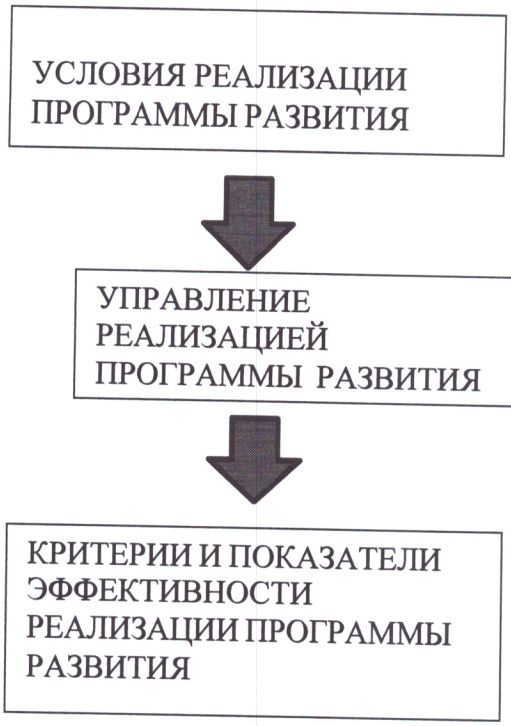
География проекта

Дети и молодёжь 4-х общеобразовательных школ, 2-х ОО дополнительного образования, детские сады Томаринского муниципального округа, волонтеры школьники, детские общественные объединения, Серебряные волонтеры, родительское сообщество.

Целевые группы

1. Школьники (11-18 лет), родительское сообщество (с+18 лет).

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ г.Томари



Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение (см. паспорт программы)

Внутренняя система оценки качества

Научное сопровождение

Управление реализацией программы

РУКОВОДСТВО ПРОГРАММОЙ → утверждение и реализация стратегии, итоговый контроль

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ → управление тактикой, промежуточный контроль результатов и текущая коррекция программы

Руководство Программой развития

По каждому из проектов будут созданы проектные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель группы. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, партнеры из других образовательных учреждений. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на Педагогическом совете подводятся итоги работы проектных творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Координационный совет ЦДТ г. Томари.

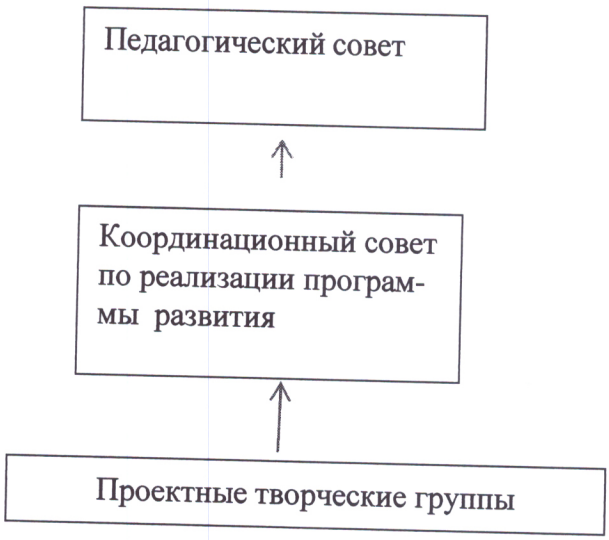
Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ЦДТ г. Томари.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете и Координационном совете ЦДТ г.Томари.

Решения по вопросам оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов принимает Координационный совет ЦДТ г. Томари.

Организационная схема управления реализацией Программы развития	*Директор*: руководство всей Программой развития, организация работы по нормативно-правовому обеспечению *Координационный совет*: организация мероприятий по ресурсному обеспечению, организация общественной поддержки, организация экспертизы хода и результатов реализации программы развития, ее корректировка *Руководитель проектной творческой группы*: руководство и организация реализации проектов и программ *Проектные творческие группы:* реализация отдельных проектов и программ.
Формы и сроки отчѐтности о реализации Программы разви- тия	1. Отчет о реализации Программы развития - ежегодно, в конце учебного года педагогический совет, сайт (директор, заместители директора) 2. Аналитический отчет по результатам мониторинговые исследований, ежегодно, в конце учебного года Координационный совет, сайт (педагог- психолог, заместители директора) 3. Информационные справки о результатах реализации проектов и программ в рамках реализации Программы развития ежегодно, в конце учебного года (руководители творческих групп).

Руководство программой включает в себя субъектов системы управления программой, а также их полномочия и ответственных должностных лиц в реализации программы развития в ЦДТ. Руководство программой предполагает коллегиально- совещательную структуру, состоящую из трех уровней:



Субъекты управления	**Полномочия**	**Ответственные и участники**
1.Педагогический совет	Высший уровень руководства программой. Стратегическое руководство принятие основных решений. 1.Утверждение программы. 2.Утверждение промежуточных и итогового отчетов по реализации программы.	Директор ЦДТ, педагогический коллектив
2.Координационный совет по реализации программы (координационный совет)	Первый уровень руководства. 1.Определяет концептуальную составляющую программыи основные механизмы реализации программы. 2. Проводит отбор и утверждение отдельных проектов, контролирует процесс реализации проектов. 3.Назначает руководителей проектов. 4. Утверждает промежуточные отчеты о реализации каждого проекта. 5. Разрабатывает и вносит на педагогический совет предложения о коррекции программы развития.	Директор, методисты
3. Проектные творческие группы	Второй уровень руководства. 1.Осуществляет руководство конкретным проектом. 2.Контролирует реализацию проекта, готовит к утверждению промежуточные и итоговый отчеты по проекту. 3.Корректирует проект. 4.Осуществляет мониторинг и оценку качества проектных мероприятий.	Руководитель проекта, проектная команда

Стратегическое управление программой

Управленческие мероприятия	Сроки	Уровни руководства программой	Ответственные
Утверждение программы развития	Январь 2025	Педагогический совет	директор
Назначение руководителей проектов	январь 2025	Координационный совет	директор. методисты
Составление и утверждение календарного плана управления проектами	в начале каждого года реализации программы	Координационный совет Педагогический совет	директор, методисты
Контроль за исполнением проектов	в течение каждого года реализации программы	Проектные творческие группы Координационный совет	Директор, методисты
Подведение и утверждение промежуточных результатов программы	в конце каждого года реализации программы.	Координационный совет Педагогический совет	Директор, методисты
Подведение и утверждение итоговых результатов программы	декабрь 2030 года	Педагогический совет	директор

Управление проектами

(циклограмма календарного плана управления проектами)

Этапы управления проектами	Сроки	Уровень руководства	Ответственный
Разработка проектных мероприятий на планируемый год реализации программы развития	Определяются Координационным советом на каждый год реализации программы развития	Проектные творческие группы	Руководитель проекта
Обсуждение проектных Мероприятий на планируемый год реализации программы развития	Определяются Координационным советом на каждый год реализации программы развития	Координационный Совет	директор ЦДТ, методисты
Утверждение проектных Мероприятий на Планируемый год реализации программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации программы развития	Педагогический совет	директор ЦДТ

Подведение промежуточных результатов за отчетный год реализации программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации программы развития	Проектные творческие группы	Руководитель проекта
Утверждение промежуточных итогов за отчетный год реализации программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации программы развития	Педагогический совет	директор ЦДТ

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития

№	Критерии	Показатели	Процедура получения показателей
1	Единство и наличие взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса - обучения, воспитания и развития	Наличие и реализация в учреждении единой воспитательно- образовательной системы. Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей развитие учреждения. Направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование: наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, системы стимулирования профессиональной успешности, профессионально-творческих смотров конкурсов, методических выставок, мероприятий. Наличие в образовательном учреждении инициатив, направленных на разнообразие и оптимизацию форм и методов образовательного процесса. Эффективность реализации в учреждении комплексно- целевых программ, направленных на решение конкретной проблемы или реализацию определенной инициативы. Опора в деятельности учреждения на научно - исследовательский подход и	Комплексный анализ данных о деятельности учреждения, Анализ документации и локальных актов учреждения. Методика статистического анализа. Методика оценки Воспитательной деятельности в учреждении. Комплексный анализ данных по организации методической работы в учреждении, анализ документации и локальных актов. Анализ информационного обеспечения, управления и самоуправления в ЦДТ «Ирбис». Анализ методического обеспечения, программ и планов. Методика статистического анализа, анализ сохранности детского контингента. Набор методик в зависимости от тематики программ.

		инновационную деятельность. Наличие в учреждении системы психолого – педагогической поддержки.	Фиксация наличия и реализации в учреждении научно-исследовательских программ и проектов, опытно-экспериментальных площадок, публикаций в психолого- педагогических и периодических изданиях. Наличие и реализация в учреждении целевых программ помощи субъектам воспитательного взаимодействия.
2.	Единство базовых компонентов деятельности учреждения	Непрерывное совершенствование программно - методической и дидактической базы образовательного учреждения Наличие, использование, развитие материально - технической базы образовательного учреждения. Наличие необходимого кадрового потенциала, эффективность системы работы с педагогическими кадрами.	Изучение и анализ программно- методической и дидактической базы, методика оценивания методического обеспечения, программ и планов. Методика статистического анализа. Методика оценивания обеспеченности педагогическими кадрами.
3	Конкурентоспособность образовательного учреждения. Соответствие деятельности учреждения социальному заказу.	Соответствие деятельности учреждения социальному заказу. Наличие широкого спектра направлений и видов деятельности, обеспечивающих возможность выбора и вариативность образовательного процесса. Наличие индивидуального стиля деятельности учреждения. Стремление педагогов, родителей и учащихся поддерживать внешний положительный имидж учреждения.	Внутренние и внешние Маркетинговые исследования. (Анкетирование, анализ результатов).
4	Удовлетворенность учащихся, педагогов родителей жизнедеятельностью в учреждении	Наличие положительной динамики степени удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов организацией образовательного процесса. Усиление субъектной роли учащихся, родителей, педагогов. Развитие активности, инициативности и ответственности учащихся, родителей, педагогов. Наличие системы взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями.	Внутренние маркетинговые исследования.

Критерии и показатели реализации программы развития ЦДТ г. Томари по основным компонентам деятельности учреждения.

Качество образовательных результатов:

Показатели	Процедура получения показателей
Активное привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельностям. Наличие вариативной части образовательных программ: • одарѐнные дети; • дети в ТЖС; • дети с ОВЗ; применение методик развития критического мышления и активного обучения; применение ИКТ и мультимедийных технологий;. применение нетрадиционных форм проведения занятий; организация дистанционного обучения.	-анализ планов и отчетов педагогов и методистов, проведение мониторинга качества образования, - сбор статистических данных, - организация педагогического наблюдения, - административный контроль результатов работы педагогов, - анализ программ и методических комплексов педагогов.

Качество деятельности педагогических кадров:

Показатели	Процедура получения показателей
Подбор и расстановка кадров с учетом требований организационной культуры ЦДТ г. Томари.	- анализ планов и отчетов педагогов и руководителей структурных подразделений, - проведение мониторинга качества образования, сбор статистических данных, - организация педагогического наблюдения, административный контроль результатов работы педагогов, - анализ программ и методических комплексов педагогов. - анализ результатов повышения профессионального уровня педагогов.
Профессиональная и психологическая адаптация молодых и вновь принятых работников к действующей структуре связей и традициям организационной культуры учреждения.	
Непрерывная подготовка и повышение квалификации персонала применительно к задачам ЦДТ г. Томари и требованиям организационной культуры.	
Наличие в педагогическом коллективе ЦДТ г. Томари традиций и активного отношения к его развитию.	

Развитие организационно-педагогической культуры учреждения:

Показатели	Процедура получения показателей
Достижение желаемого профиля организационной культуры учреждения (по итогам работы проектных сессий педагогического коллектива).	- анализ планов и отчетов педагогов и заведующих структурными подразделениями, - проведение мониторинга качества образования, - организация педагогического наблюдения, - административный контроль результатов работы педагогов, - анализ результатов повышения профессионального уровня педагогов. - анализ управленческих процессов в учреждении; - анкетирование педагогов и администрации ЦДТ г. Томари.
Управление обслуживанием потребителей образовательных услуг (сервис- менеджмент)	
применение на всех уровнях управления единого стиля руководства, способствующего развитию позитивных процессов самоорганизации.	
формирование у сотрудников идеологии мышления, способствующей более быстрой и легкой адаптации к нововведениям.	

Качество безопасности пребывания детей в ЦДТ г. Томари:

Показатели	Процедура получения показателей
Антитеррористическая защищенность и охрана; пожарная безопасность; защита от ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона; охрана труда и электробезопасность, правопорядок и дисциплина; правовое обучение и формирование культуры безопасности учащихся и сотрудников; информационная, энергетическая, экономическая безопасность; обучение учащихся правилам безопасности жизнедеятельности; контроль санитарно – эпидемиологического состояния в ЦДТ г. Томари; работа по обеспечению охраны ЦДТ г.Томари; взаимодействие с правоохранительными органами города и района; обеспечение наглядными пособиями по безопасности все структурные подразделения ЦДТ г. Томари; профилактика правонарушений, в том числе ПДД; подготовка сотрудников основам оказания первой помощи.	- анализ планов и отчетов педагогов и руководителей структурных подразделений, - проведение мониторинга качества образования, - результаты внешних проверок, - административный контроль организации безопасности образовательного процесса, - анализ результатов повышения профессионального уровня педагогов; -анализ управленческих процессов в учре-ждении; - анкетирование и тестирование педагогов и администрации ЦДТ г. Томари.

Качество воспитательной работы:

Показатели	Процедура получения показателей
Организация внеучебной деятельности (реализация воспитательной компоненты); разработка и участие в социально-значимых проектах; высокий уровень проведения воспитательных мероприятий в творческом объединении; участие в реализации целевых программ; количество партнеров; эффективность взаимодействия; количество и качество воспитательных мероприятий в районе, охват учащихся.	- анализ планов и отчетов педагогов и руководителей структурных подразделений, - проведение мониторинга качества образования, - сбор статистических данных, - организация педагогического наблюдения, - административный контроль результатов работы педагогов, - анализ программ и методических комплексов педагогов.

Индикаторы реализации Программы развития

1. Охват детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, вразмере не менее 83% от общего количества учащихся в районе.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых ЦДТ г.Томари.
3. Количество детей, вовлечѐнных в спортивно- оздоровительные мероприятия по си- стеме функционирования объежинений физкультурно-спортивной направленности и комплекса спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне», а также в физкультурно-спортивные мероприятия, организованные ЦДТ г.Томари.
4. Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных ЦДТ г.Томари на уровне района и города; число детей, принявших в них участие.
5. Количество мероприятий, организованных ЦДТ г. Томари для одарѐнных детей; число учащихся, принявших в них участие.
6. Количество детей, обучающихся по программам (модулям), направленным на фор-мирование исследовательских компетенций учащихся.
7. Количество мероприятий культурно-образовательного и просветительского характе-ра.
8. Функционирование системы применения дистанционных образовательных техноло- гий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных обра-зовательных проектов.
9. Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятияхразного уровня.
10. Функционирование и развитие системы наставничества.
11. Количество инновационных и образовательных проектов на городском и региональ-ном уровнях.
12. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
13. Количество методических материалов педагогов ЦДТ г.Томари, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.
14. Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлечѐнных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.
15. Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повы- шения качества предоставляемых услуг по спектру реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий.
16. Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общераз-вивающих программ и различных мероприятий для детей и взрослых.

Механизм мониторинга реализации Программы развития
ЦДТ г. Томари

Контроль за выполнением Программы возлагается на администрацию и Педагогический совет. Контроль включает в себя следующие мероприятия:

- анализ выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального контроля за деятельностью педагогов;
- ежегодное подведение итогов выполнения Программы.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическим советом ЦДТ г.Томари, публикуются на официальном сайте ЦДТ г.Томари.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Литература

1. Бабиева Н.А. Педагогическое управление в деятельности учреждения дополнительного образования для детей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 110-115.

2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Березина. - М : АНО «Диалог культур», 2007. - 511 с.

3. Воробъев М.В., Гейн А.Г. Информационные технологии в управлении региональной системой дополнительного образования детей // Педагогическое образование в России. – 2014. – №8. – С. 23-27

4. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития [Текст] / В. П. Голованов //Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. - С. 60-64.

5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учеб. пособие / В. П. Голованов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.

6. Груздев М. В. Интеграция формального и неформального образования: новый сценарий развития [Текст] / М. В. Груздев, А. В. Золотарева // Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 4-38.

7. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 300 с.

8. Евладова Е. Б. Дополнительное образование в школе: В поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография / Е. Б. Евладова. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - 186 с.

9. Золотарева А. В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования [Текст] / А. В. Золотарева // Образование личности: научно-методический журнал. - 2014. - № 1. -С. 18- 25.

10. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - № 1. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 194-199.

11. Золотарева А. В. Результаты согласованного исследования требований рынка труда, профессионального стандарта и ФГОС ВПО к компетенциям педагога дополнительного образования [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева // Августовские педагогические чтения - 2014: сборник материалов международного научного е-симпозиума. Россия, г. Москва, 28- 30 августа 2014 г. / под ред. проф. И. В. Вагнер. - Киров : МЦНИП, 2014. - С. 123-136.

12. Золотарева А. В. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] / А. В. Золотарева, Ю. В. Суханова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ 2013. - № 2. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 131.

13. Золотарева А. В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-

практической конференции / под. ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. - С. 145-158.

14. Золотарева А. В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - № 4. -С. 178-186.

15. Золотарева А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. -290 с.

16. Золотарева А. В, Синицын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-16.

17. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей учебно-методическое пособие / А. В. Золотарѐва; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского". Ярославль, 2010.

18. Поволяева М. Н. Развитие информационно -методического обеспечения в пространстве дополнительного и неформального образования [Текст] / М. Н. Поволяева // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. - Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. - С. 101-103. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. - 312 с.

19. Старовская Е.А. Методическое управление социальными взаимодействиями субъектов дополнительного образования детей в новых условиях // Вестник ТОГИРРО. 2015. № 1 (31). С. 365-366.