Отдел образования МО «Томаринский городской округ»
Сахалинской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 3.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
_____ А.Л. Аполонина
Приказ№ 26 от «03» мая 2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок»

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся –**7-11 лет**
Срок реализации программы – 4 **года**

Автор - составитель – **Игонина Ольга Петровна,**
педагог дополнительного образования

г. Томари
2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП:
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – естественно-научная.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является общеобразовательная программа «Юный эколог».

Новизна. Содержание программы «Родничок» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (**реализуется в течение четырех лет**), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении

вопросов взаимоотношений человека и природы.

Тип программы:одноуровневая

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы:Образовательная программа направлена для обучающихся (7–11лет). Набор детей в объединение - свободный, по желанию, на основании заявлений родителей.

Объем, срок освоения программы:

Период	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч.	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч.
1год обучения	1	4	4	36	144
2год обучения	1	4	4	36	144
3год обучения	1	4	4	36	144
4год обучения	1	4	4	36	144
Итого				144	576

Продолжительность занятий, академический час с учетом санитарных норм и правил:

Режим занятий 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий (академического часа) 45 минут: для первого года обучения до конца первого полугодия продолжительность занятий (академического часа) 30 минут: перерыв между занятиями 10 минут для отдыха и проветривания кабинета.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПин.

Расписание учебных занятий формируется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Наполняемость группы:7-10чел.

Форма обучения – очная.

Формы организации работы с обучающимися: индивидуальная, групповая, всем составом объединения.

Формы проведения занятий:

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных

материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания.

Реализация занятий:аудиторные.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский

Возможность реализации в сетевой форме: предусмотрено

Особые условия для детей с ОВЗ: не предусмотрено

1.2 Цель и задачи программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся.

Общеразвивающая программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

Метапредметные:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Предметные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
«ЗЕМЛЯ - ЕДИНАЯ ЭКОСИСТЕМА».

№	Название раздела/ блока/модуля/темы	Кол – во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	**Введение**	**4**	**2**	**2**	
	Что такое экология? Интерактивная игра		2	2	**игра**
2	**Мой дом за окном**	**22**	**2**	**20**	
	Мой дом			1	
	Дом, где мы живем			1	
	Экскурсия в осенний лес			2	

	Откуда берется и куда девается мусор		1	3	
	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки зимы»			2	
	Деревья твоего двора		1	3	
	Экскурсия. Мое любимо дерево			2	
	Птицы нашего двора			2	
	Изготовление кормушек для птиц			2	
	Экскурсия в парк. Акция «Покорми птиц»			2	**тест**
3	**Я и мое окружение**	**33**	**13**	**20**	
	Моя квартира		1	1	
	Моя семья		1	1	
	Соседи - жильцы		1	1	
	Мой класс		1	1	
	Создание уюта в игровом уголке			1	
	Дом моей мечты. Создание интерактивного проекта		1	1	
	Рассказы, стихи о семье			1	
	Комнатные растения		2	2	
	Уход за комнатными растениями		1	1	
	Маленький огород на подоконнике		2	6	
	Экскурсия в парк		1	1	
	Животные в доме. Интерактивная игра «Зоопарк»		1	1	
	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных			1	
	Уход за домашними животными		1	1	**сообщ ение**
4	**Гигиена моего дома**	**8**	**3**	**5**	
	Уход за квартирой		1		
	Гигиена дома		1		
	Бытовые приборы в квартире		1		
	Экскурсия			1	
	Природа в квартире			2	
	Экскурсия в музей			2	**тест**
5	**Вода – источник жизни**	**29**	**7**	**22**	
	Вода в моем доме		1	3	
	Вода в природе		1	3	
	Стихи, рассказы о воде			2	
	Экскурсия - прогулка			2	
	Зима в нашем городе			2	

	Экскурсия - прогулка			2	
	Вода в жизни растений		1	2	
	Вода в жизни животного мира		1	2	
	Вода и здоровье человека		1	3	
	Личная гигиена		1	1	**зачет**
	Как правильно чистить зубы		1		
6	**Солнце и свет в нашей жизни**	**19**	**4**	**15**	
	Солнце, луна, звезды – источники света		1	3	
	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		1	3	
	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	2	
	Отношение к свету и теплу различных животных		1	2	
	Наблюдение света			2	
	Экскурсия - прогулка			2	
	Итоговое занятие			1	**тест**
7	**Воздух и здоровье**	**13**	**4**	**9**	
	Воздух и здоровье человека		1	5	
	Растения и чистый воздух		2	2	
	Факторы, влияющие на загрязнение воздуха		1	2	**тест**
8	**Мой край**	**16**	**4**	**12**	
	Растительный мир области		1	3	
	Животный мир области		1	3	
	Исчезающие растения и животные родного края		1	3	
	Красная книга		1	2	
	Экскурсия - прогулка			1	**тест**
	Итого:	**144**	**39**	**105**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ОХРАНА ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

№ раз-дела	**Тема**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
1	**Введение.** Сахалинская область на карте России	**2**	**2**	**4**

2	**Растительность Сахалинской области**	**15**	**67**	**82**
	Травы, кустарники, деревья.	5	15	
	Экскурсия «Где растут деревья».	1	1	
	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1	2	
	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	15	
	Зелёная аптека Сахалина. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка	1	2	
	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	2	8	
	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1	14	
	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1	
	Защита проектов «Редкие растения края»		2	
	Заповедники Сахалинской области. Создание экознаков.	2	6	
	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	1	1	**тест**
3	**Насекомые нашей области**	**11**	**11**	**22**
	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	2	2	
	Насекомые – вредители	2	2	
	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	2	2	
	Насекомые Сахалинской области. Экскурсия в краеведческий музей.	4	2	
	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1	2	
	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1	**игра**
4	**Рыбы, обитающие в Сахалинской области**	**18**	**18**	**36**
	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	4	3	
	Рыбы, обитающие в реках области	4	3	
	Прудовые хозяйства Сахалинской области	3	3	
	Аквариумные рыбы. Просмотр видеофильма	3	2	
	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	4	3	
	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		2	
	Защита экологических проектов		2	Защи

				та эколо гичес ких проек тов
	Итого	**45**	**99**	**144**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «УНИКАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРИРОДНЫХ СУЩЕСТВ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ».

Номер раздела	тема	Всего часов	Кол – во часов теория	Кол – часов практика	Форма аттестации и контроля
1	**Введение**	**4**	**2**	**2**	
	Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.		2	2	**беседа**
2	**Красота осенней природы**	**22**	**2**	**20**	
	Экскурсия в природу		1	2	**игра**
	Знакомство с объектами живой и неживой природы.		1	2	
	Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”			2	
	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов			3	
	Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”			4	
	Составление осеннего букета			4	
	Праздничная программа “Золотая осень”			3	
3	**Изучаем родной край**	**33**	**13**	**20**	
	Заочное путешествие “Животные родного края”		2	3	**тест**

	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек		3	4	
	Заочное путешествие “Растения родного края”		2	3	
	Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками”		2	3	
	Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”		2	3	
	Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”		2	4	
4	**Здравствуй, зимушка-зима!**	**14**	**7**	**7**	
	Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов.		1	1	**конкурс**
	Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы”		1	1	
	Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима…”		1	1	
	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”		1	1	
	Проект “Нужна ли ёлка дома…”		1	1	
	Презентация “Зимующие птицы”		1	1	
	Утренник “Прощание с зимней сказкой”		1	1	
5	**Птицы – наши друзья.**	**23**	**4**	**19**	
	Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”		1	4	**сообщение**
	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”		1	3	
	Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”			4	
	Заочное путешествие “ В зимний мир птиц”		1	3	
	Коллективная работа из солёного теста “Птицы в зимнем лесу”		1	5	

6	**Оранжерея на окне**	**19**	**4**	**15**	
	Заочное путешествие в страну комнатных растений		1	1	**игра**
	Выставка рисунков “Красота комнатных растений”		1	1	
	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”		1	1	
	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в уголке природы”		1	12	
7	**Весенняя сказка.**	**26**	**13**	**13**	
	Презентация “Весна, весна на улице…”		2	2	**тест**
	Выпуск стенгазеты “Приметы весны”		2	2	
	Презентация “Встреча пернатых гостей”		1	1	
	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”		2	2	
	Экологическая викторина “Птицы нашего двора”		2	2	
	Акция “ Посади дерево” (Озеленение города)		2	2	
	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”		1	1	
	Утренник “Весенняя сказка”		1	1	
8	**Зачётное мероприятие**	**3**	**1**	**2**	
	Подведение итогов за год		1	2	**зачет**
9	**ИТОГО:**	**144**	**46**	**98**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ЧЕЛОВЕК - СУЩЕСТВО БИОСОЦИАЛЬНОЕ, ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ».

№	Тема	Всего	Кол-во часов		Форма аттестации и контроля
			теория	практика	
1	**1.КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**	**20ч**	**7**	**12**	
	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.		1	2	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.		1	2	
	Опора тела и движение		1	2	
	Наше питание		1	2	
	О дыхании и вреде курения.		1	2	
	Органы чувств человека.		1	2	
	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»		1	1	
2	**2.РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА**	**20ч**	**8**	**12**	
	Растения и животные на службе у человека.		1	2	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
	Изобретение рычага и колеса и их применение		1	2	
	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.		1	2	
	Как человек использует горные породы и минералы		1	1	
	Как обрабатывают металлы.		1	1	
	Невидимая сила		1	1	
	Человек проникает в тайны природы		1	1	
	Экологический проект «Земля – планета жизни»		1	2	
3	**3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР**	**20 ч**	**3**	**17**	
	Как стать личностью?		1	6	Выполнять

	Эмоции и чувства		1	6	в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
	Как настроение?		1	5	
4	**4.ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ**	**20ч**	**10**	**10**	
	Почему возникают конфликты?		4	4	
	Совесть.		4	4	
	Путешествие по правам человека.		2	2	
5	**5.ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**	**20 ч**	**8**	**12**	
	Добро и зло в Первобытном мире		2	3	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
	Мир средневековых цивилизаций		3	2	
	Технические достижения эпохи Нового времени		3	2	
	21 век			5	
6	**6.ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**	**20 ч**	**9**	**11**	
	« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»		4	1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
	Мы не похожи, ну и что же?			4	
	Пути духовных исканий.		4	1	

	Выставка работ «Дети разных народов»		1	5	
7	**7.ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**	**24ч**	**5**	**19**	
	Что такое деньги.		1	1	
	Почему разные страны помогают друг другу?		1	1	
	Сказки разных народов		1	6	
	Глобальные проблемы		1	2	
	Исследовательская работа «Моё человечество»		1	9	Проект
	ИТОГО:	**144**	**50**	**94**	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ЗЕМЛЯ - ЕДИНАЯ ЭКОСИСТЕМА».

Введение

Теория: Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: экскурсии в лес, парк, на море.

Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1.Мой дом за окном

Теория:Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора.

Практика: Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство

детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным?

2.Я и моё окружение

Теория:*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Практика:*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Практика: подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3.Гигиена моего дома.

Теория:*Уход за квартирой*. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой.

Практика: Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Уход за комнатными растениями.

4. Вода – источник жизни

Теория:*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Наблюдения воды под микроскопом. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Практика: экскурсии в лес, парк, на море.

5. Солнце и свет в нашей жизни

Теория:*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека.

Практика:Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

6. Воздух и здоровье

Теория:Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика:Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание, экскурсии в лес, парк, на море.

7. Мой край

Теория:Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Практика: экскурсии в лес, парк, на море.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ОХРАНА ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

Вводное занятие

Сахалинская область на карте России

1.Растительный мир Сахалинской области

Теория:Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Сахалинской области. Лекарственные растения области, города. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Сахалинской области.

Практика: экскурсии в лес, парк, на море.

2.Насекомые нашей области

Теория:Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Практика: экскурсии в лес, парк, на море.

3.Рыбы, обитающие в нашей области

Теория:Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Практика: экскурсии в лес, парк, на море.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
«УНИКАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРИРОДНЫХ СУЩЕСТВ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ».

1 раздел – "Введение в экологию”

Теория:Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Практика: человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

Теория:2 раздел “Красота осенней природы”

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды.

Практика: знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

Теория:3 раздел "Изучаем родной край". В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё.

Практика: прививается бережное отношение к природе своего родного края.

4 раздел "Здравствуй, зимушка-зима!"

Теория:Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы.

Практика: получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

5 раздел "Птицы – наши друзья"

Теория:На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника "Встреча пернатых друзей".

Практика: много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

6 раздел "Оранжерея на окне".

Теория:Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения.

Практика: дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

7 раздел " Весенняя сказка"

Теория:Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике "Весенняя сказка", с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними

приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок.

Практика: готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ЧЕЛОВЕК - СУЩЕСТВО БИОСОЦИАЛЬНОЕ, ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ».

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Теория:Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Практика: Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА

Теория:Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Практика: Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР

Теория:Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

Практика: тест

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ

Теория:Почему возникают конфликты?
Совесть.
Практика: Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Теория:Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век
Практика:Конкурс поделок и рисунков

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
Теория:« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Практика: Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
Теория:Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?
Сказки разных народов
Глобальные проблемы
Практика: Проект «Моё человечество» ___

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные:

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

Предметные:

-планета Земля - наш большой дом;

-Солнце - источник жизни на Земле;

-неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

Личностные:

-интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2 год обучения

Метапредметные:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

Предметные:

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

-самоценность любого организма;

-значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

-значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

-многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

-основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

Личностные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

3- 4 год обучения

Метапредметные: улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- работать с гномоном (астрономический инструмент (вертикальный столб на горизонтальной площадке) для определения момента полдня и направления полуденной линии в данном месте), гербаризировать растения;

-оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

-проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Предметные:

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

-различия съедобных и несъедобных грибов;

-позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

-что такое наблюдение и опыт;

-экология - наука об общем доме;

-экологически сообразные правила поведения в природе.

Личностные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	24.05.2024	36	144	4 раза в неделю по 1акад. часу
2024-2025	02.09.2024	23.05.2025	36	144	4 раза в неделю по 1акад. часу
2025-2026	01.09.2025	24.05.2026	36	144	4 раза в неделю по 1акад. часу
2026-2027	01.09.2026	25.05.2027	36	144	4 раза в неделю по 1акад. часу

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП

- компьютер;
- интерактивная доска;
- принтер;
- документ камера;
- телевизор;
- микроскоп;
- наборы для выполнения опытов.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Родничок» обеспечивает Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3.Информационно-методическое обеспечение.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, где большую часть программы составляют практические занятия.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы организации деятельности детей:

- традиционные (лекция, семинар, экскурсия, просветительский лекторий);
- нетрадиционные (соревнования, деловые игры).

Используемые методы и приёмы работы:

- словесные (беседа, объяснение);

- наглядные (таблицы, схемы, графики, демонстрационный материал, видеоматериалы):

«Звуки природы»,

«Волшебство природы»

«Животные дикой природы»,

«Природоведение для самых маленьких»,

«Твои первые животные», «Веселые зверята»

Карта мира, карта России, карта Сахалинской области

Таблицы:

«Солнечная система»,

«Российская федерация», «Африка», «Антарктида»,

«Обитатели Евразии»,

«Кто живет в лесу?»

«Строение человека»,

«Органы слуха »,

«Органы зрения»,

«Нервная система», «Скелет», «Зубы», «Внутренние органы», «Сердце и кровеносная система»,

«Грибы», «Ягоды», «Растения Сахалинской области», «Овощи»,

«Фрукты»,

«Земля и её обитатели»,

«Морские обитатели»,

«Домашние животные»,

«Птицы», «Семья».

«Строение человека», «Скелет»,

«Сердце и кровеносная система».

- психологические и социологические (анкетирование, тестирование);

- исследовательские (опытнические и лабораторные занятия, мобильная лаборатория для начальной школы, эксперименты).

<u>Альбомы:</u> «Волшебный мир аквариума»,

«Дикие животные»,

«Домашние животные»,

«Овощи», «Фрукты»,

«Ягоды», «Времена года»,

«Деревья наших лесов»,

«Перелетные птицы»,

«Обитатели леса», «Рыбы»,

«Животные нашей страны»,

«Обитатели водоемов»,

«Насекомые», «Цветы»,

«Травянистые растения»,

«Деревья и кустарники»,

Наборы сюжетных картинок:

«Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Растения», «Времена года», «Природные зоны»,

Комплекты открыток:

«Времена года»,

«Комнатные растения», «Грибы»,

«Собаки», «По заповедным местам», «Кошки», «Птицы»,

«Декоративные растения»,

«Животный мир», «Цветы»,

«Природа»,

Фото: четыре времени года

Плакаты:

«Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные», «Времена года»,

«Фотоальбомы:

«Наши любимцы»,

Лабораторное оборудование: лупы, цветные стеклышки, , пробирки, колбы, микроскоп, мензурки, баночки, мерные стаканчики, магниты, термометры, природный материал, бросовый материал, бумага и ткань разного вида. «Эффекты света», «Живой вулкан», «Исследование космоса», «Властелин наук», «Эко переработка», «Загадки погоды», «Исследование океанов», «Приключение воды», «Повелитель воды».

Глобус.

Коллекции:

«Камни», «Ракушки», «Шишки», «Семена», «Растения», Чугун и сталь».

Гербарии: «Листья», «Травы», «Лекарственные растения», «Листья с деревьев Сахалинской области».

Живые объекты:

комнатные растения, посадки детей, аквариумы с рыбками, черепахи водные

Выбор приёмов широк в зависимости от темы и цели занятия.

2.3. Формы аттестации

Вид контроля	Форма аттестации/контроля	Время проведения
Входящая диагностика	Собеседование	
Текущий контроль	Собеседование, диспут,	Ноябрь, февраль

	проект	
Промежуточная аттестация	Тестирование, диагностический опрос, проектно-исследовательская работа	декабрь, май
Итоговый контроль	зачет	май

Входящая диагностика проводится для группы 1 года обучения и первое занятие для вновь пришедших обучающихся в течение учебного года в форме собеседования.

Текущий контроль проводится ежемесячно по результатам изучения каждого блока программы в формах диспута, проекта

Промежуточная аттестация (декабрь, май) для 1,2,3 г.опроводится в форме тестирования.

Итоговый контроль (май) для полностью освоивших программу 4 г.о. проводится в форме зачёт.

2.4ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
(входящая диагностика)

Вопросы для собеседования

1.Какое время года идет за летом? (Осень)
2.Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород).
3.Кто с цветов собирает пыльцу? (Пчела)
4.Это явление природы. Каждую секунду она бьёт в землю 100 раз. Она одна может поджарить 100 тостов. Что это за явление природы? (Молния)
5.Эти весенние цветы бывают не только желтыми, но и белыми. Их семена похожи на парашюты. (одуванчики)
6.Это очень назойливые насекомые. Кровь пьют только самки, самцы питаются нектаром и водой. Кто это? (комары)
7.Это явление природы интересует нас с детства. В переводе с латинского языка означает «дождевая арка». Если вы увидите её во сне - ждите хороших новостей. Что это? (радуга)

(Текущий контроль)

Диспут

Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.

Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека

Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.

Проект«Моё человечество»

(Промежуточная аттестация)

1 год обучения (декабрь)

1. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у воспитанников отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	**Умения**	**Отношения**	**Желания**
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.

2. помогать больным животным.

3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

4. помогать и защищать бездомных животных.

5. рисовать рисунки с изображением природы.

6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.

7. охранять природу.

8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

9. следить за состоянием развития растений.

10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).

11. распространять растения.

12. наблюдать и изучать природу и природные явления.

13. помогать пернатым друзьям.

14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

1год обучения (май)

Тест 1 .

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?
а) люди ухаживают за ними
б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
в) растут в комнатах

2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?
а) картофель
б) огурцы

в) смородина

3. Какова роль леса в природе?
а) воздухоохранная
б) материал для изготовления мебели
в) почвозащитная
г) место отдыха

4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу республики Марий Эл?
а) ромашка лекарственная
б) мать-и-мачеха
в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:
а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
б) подорожник, мята, зверобой, алоэ
в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?
а) открытую поляну
б) берег реки
в) хвойный молодняк
г) березовую рощу

7. Узнай природную зону по её описанию: «Куда ни посмотришь, всюду трава и трава. Деревья здесь не растут из-за недостатка влаги. В южной части растут типчак, ковыль, полынь. Почвы очень плодородны».
а) тундра
б) степь
в) лесная зона

8. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:
а) подберезовик
б) белый гриб
в) подосиновик
г) маслёнок

9. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни:
Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

10. Как называется государственный заповедник, находящийся на территории республики Марий Эл? Подчеркни правильный ответ:
а) «Марий Чодра»
б) «Кленовая гора»
в) «Большая Кокшага»
г) «Малая Кокшага»

2 год обучения (декабрь)

2.Диагностический опросник.

Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметьв лесу и ломать деревья?

2 год обучения (май)

Тест 2 .

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:
а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
б) звери, птицы, земноводные, рыбы
в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?
а) рыбы
б) пресмыкающиеся
в) земноводные

3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся?
а) жаба

б) черепаха
в) тритон
г) змея

4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?
а) можно повредить яйца
б) птица бросит гнездо
в) птица испугается

5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
а) боятся дождя
б) намокают крылья от влажного воздуха
в) ищут пищу

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?
а) клесту, белке, дятлу
б) рябчику, лосю, зайцу
в) рыси, медведю, ястребу

7. Цепи питания заканчиваются:
а) хищными животными
б) растениями
в) растительноядными животными

8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?
а) змееяд
б)зимородок
в) скворец
г) черный аист
д) скопа

10. В лесу вырубили старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб.

Объясните, почему?

3 год обучения (декабрь)

Диагностический опрос «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом.В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе, они должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, чтоо будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивалипалками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай,закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушкемы нашли маленького ёжика.Решив, что мать бросила его,Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мыпошли к станции. Через час подошёл поезд.Весело прошёл день.

3 год обучения (май)

Тест 3 .

1. Как называются места, где залегают полезные ископаемые?

а) овраги

б) шахты

в) месторождения

г) горы

2. Каково значение болот для очистки природной воды?

а) выделяют химические вещества, освежающие воду и улучшающие её вкус;

б) проходя через толстый слой торфа, заросли мха и травы, освобождается от пыли, вредных веществ, микробов;

в) в воде становится больше полезных минеральных веществ.

3. Почему дым на пожаре опаснее для здоровья человека, чем огонь?

а) застилает глаза

б) затрудняет дыхание

в) содержит ядовитые вещества – продукты горения

4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 0С?

а) твердое

б) жидкое

в) газообразное

г) любое

5. Какие камни называются драгоценными?

а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь

б) бирюза, гранат, аметист, коралл

в)горный хрусталь, изумруд, яхонт

6. Какое значение имеет для человека кровь?

а) помогает увидеть место пореза

б) переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела

в) помогает при лечении болезней

г) поддерживает вертикальное положение тела

7. Что происходит с пищей в желудке?

а) пережевывание пищи

б) переваривание

в) перемешивание с желудочным соком

8. Как проверить, бьется ли сердце человека, находящегося без сознания?

а) по пульсу сонной артерии
б) приложить ухо к грудной клетке
в) по дыханию

9. Какая информация обязательно должна быть на упаковке продукта, который можно покупать в магазине?
а) масса и состав продукта
б) способ приготовления и дата изготовления
в) название, срок годности, ингредиенты

10. Зачем нужно знать свой организм?
а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
в) чтобы умело использовать свои возможности

4 год обучения (декабрь)

Проводится занятие в форме научно-практической конференции. Цель – в соревновательной игровой форме
определить уровеньпроектно-исследовательской работы.
Критерии оценки проектно-исследовательской работы
Все критерии разбиты на две большие группы
1) Критерии предварительной оценки работы (оцениваются все работы).
2) Критерии оценки устного выступления (оценивается устное выступление).
1. Критерии предварительной оценки работы (от 0 до 22 баллов)
1.1.Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).
* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.
*Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).
* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.
* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.
* Работа имеет практическое значение.
* Работа имеет теоретическое значение.
* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2.Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).
* Объѐм проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).
* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).
* Обработка большого количества данных.
* Освоение методов исследования.
Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).
1.3.Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).
* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требованийстатистики)
* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажениенаучных фактов.
* Использование неверных методов получения результата.
1.4.Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).
* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).
* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.
* Опечатки.
* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).
*Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.
1.5.Наглядность (от 0 до 2 баллов).
* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).
* Качество наглядных материалов.
2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).
2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).
* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.
* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе

доклада и впроцессе ответов на вопросы.
* Умение говорить об одном и том же используемом понятии
Разными(синонимичными) фразами.
* Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).
Представление автора и названия работы.
* Логика изложения материала.
* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка
Перспективисследования.
* Научный стиль изложения.
2.2. Эрудированность автора в рассматриваемой области
(от 0 до 2баллов).
* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
* Качество анализа источников информации.
* Логичность и оригинальность выводов.
2.3. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).
* Правильность ответов (правильные, развёрнутые,
отсутствуют,неправильные).
* Уверенность в ответах.
2.4. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).
* Контроль времени
2.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).
* Способ подачи наглядных материалов.
* Качество подачи наглядных материалов

Зачет

(Итоговый контроль) май по окончанию программы 4 года обучения

Задание 1

Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

1. У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки?

А) для защиты от врагов;

Б) для добывания корма;

В) для борьбы с соперниками.

2. Что такое почва?

А) земля, на которой стоят дома;

Б) то, что у нас под ногами;

В) среда обитания растений и животных.

3. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?

А) им не хватает тепла;

Б) становится меньше пищи;

В) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха.

4. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей;

Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

5. Определите признаки живого:

А) движется, питается, размножается, растет, дышит;

Б) питается, размножается, растет, умирает, дышит;

В) размножается, дышит, растет, питается, летает;

Г) дышит, видит, растет, умирает, размножается.

6. По особенностям строения разделите животных по группам и в каждой группе отметьте цифрами особенности строения.

ГРУППЫ ЖИВОТНЫХ

Насекомые	Птицы	Звери
()	()	()

А) тело покрыто перьями;

Б) тело покрыто шерстью;

В) три части тела: голова, грудь, брюшко;

Г) два крыла, две ноги;

Д) три пары ног;

Е) крылья и ноги прикрепляются к груди;

Ж) развиваются из яиц;

З) рождают живых детенышей, вскармливают их молоком.

7. Где дом названных ниже животных? (Соедини стрелками)

А) большого пестрого дятла	вода
Б) лягушки	почва
В) жука короеда	травы
Г) дождевого червя	вода

8. Можно ли животных уголка живой природы, например, черепаху, щегла и других назвать домашними?

А) да, они живут у нас в доме;

Б) да, они принесет нам пользу;

В) нет, это дикие животные.

9. Определи правильно составленную цепь питания:

А) растительный опад - дождевые черви - лисицы - кроты;

Б) дождевые черви - растительный опад - кроты - лисицы;

В) растительныйопад - кроты - дождевые черви - лисицы;

Г) растительный опад - дождевые черви - кроты ў-лисицы.

10. Поджигая сухую траву на лугах мы...

А) даем расти молодым побегам;

Б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

В) наносим непоправимый вред всему сообществу.

11. В какой природной зоне существуют следующие взаимосвязи?

Ежевика - лемминг - белая сова

А) в степи;

Б) в пустыне;

В) в лесу;

Г) в тундре.

Задание 2

Определи среду обитания организма по перечисленным признакам

1. Короткое тело, очень длинные пальцы передних конечностей, между ними тонкая летательная перепонка, маленькие глаза, большие уши.

2. Плоское обтекаемое тело, шеи нет, тело покрыто слизью, плоский хвост, конечности - плавники.

3. Кожа без волос, шеи нет, толстый слой подкожного жира, передние конечности ласты, задних нет совсем. Широкий двулопастной хвост похож на рыбий, но лопасти его располагаются горизонтально.

4. Округлое тело, шеи нет, ушных раковин нет, передние конечности - лопаты, шерсть короткая, легко заглаживается вперед и назад, глаза малы, часто скрыты под кожей.

Задание 3

Реши экологическую задачу

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

Задание 4

Перечисли приспособления рыбы к жизни в водной среде (5-6 признаков).

Задание 5

Можно ли утверждать, что батареи в твоем доме нагреваются за счет

энергии Солнца? Ответ обоснуй.

Задание 6

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы...

Задание 7

Вспомни луг, пестрящий красивыми цветами. Но кому нужны эти дивные цветы там, где нет человека? Напиши, что ты думаешь об этом?

Задание 8

Составь цепь питания с этим животным.

ёж

_____ а

2

Задание 9

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Задание 10

Зависит ли жизнь человека от других живых организмов? Покажи это на схеме, которую постарайся придумать сам.

Ответы

Задание 1 (оценивается по 1 баллу за правильный ответ)

1. Б
2. В
3. В
4. Б
5. Б
6. Насекомые (В, Д, Е) Птицы (А, Г, Ж) Звери (Б, З)
7. А - деревья, Б - вода, трава, В - деревья, Г - почва.
8. В
9. Г

10. В

11. Г

Задание 2 (оценивается по 2 балла за правильный ответ)

1. Воздух, летучие мыши.

2. Вода, рыба.

3. Вода, киты.

4. Почва, кроты.

Задание 3 (оценивается по 3 балла за правильный ответ)

1. Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.

2. Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно.

Задание 4 (оценивается по количеству названных признаков)

Обтекаемая форма тела, чешуя, слизь, плавники, жабры и плавательный пузырь, расчлененная окраска тела.

Задание 5 (оценивается в 3 балла)

Солнце дает энергию зеленым растениям. Растения при отмирании образуют каменный уголь, которым и отапливаются наши батареи.

Задание 6 (оценивается в 2 балла)

Таковых нет, т.к. любое животное в природе выполняет определенную функцию.

Задание 7 (оценивается в 3 балла)

Цветы нужны насекомым, птицам и другим животным луга.

Задание 8 (оценивается в 2 балла)

Полёвка.

Рожь - полевка - сова (ёж, уж, лисица, ястреб)

Задание 9 (оценивается по количеству найденных ошибок)

9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.

Задание 10 (оценивается в 5 баллов)

Максимальное количество баллов – 55

Нормы контроля

Базовый уровень 0 - 50%	**50- 90%**	**90 - 100%**

менее 17 баллов	18 -26 баллов	27-30 баллов
"низкий"	"средний"	"высокий"

Форма фиксирования результатов (протокол) собеседования.

№	Ф.И	**В. 1**	**В. 2**	**В. 3**	**В. 4**	**В. 5**	**В. 6**	**В. 7**	Результат
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Меньше 3 вопросов – «низкий»

3 – 5 вопросов - «средний»

6 - 7 вопросов - «высокий»

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для обучающихся

1. *Большой* атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003-145 с.

2.*Ганичкин, А.* Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006, 184 с.

3.*Дыбина, О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: Сфера, 2001, 27 с.

4. *Ишутинова, Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. - № 6. - 68 с.

7.*Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. - 54 с.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель / А. А. Плешаков. - М., 2000. - 224 с.

6.*Флинт, В. Е.* Птицы Европейской России: полевой определитель / В. Е. Флинт [и др.]. - М., 2001. - 224 с.

7.*Шустова, И. Б.* Азбука. Звери и птицы России / И. Б. Шустова. - М. :

Дрофа, 2006. - (Дошкольник.Мир природы), 261 с.

Для педагога

1.Грехова, Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М.: Илекса ; Ставрополь, 2000. - 286 с.

2.Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей подростков / Н. С. Дежникова [и др.]. - М., 2001. - 64 с.

3. Поглазова, О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» / О. Т. Поглазова. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 25с.

4.Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова. - М., 2000. - 160с.

*5.Тарасова, Т. И.*Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // Начальная школа. - 2000. - № 10. - 61 с.

*6.Цветкова, И. В.*Экологическое воспитание младших школьников / И. В. Цветкова. - М., 2000. - 176 с.

7. Матюхина И. Я. Разнообразие форм экологического воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] / И. Я. Матюхина // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — 120-122 с.

Для родителей

1.Желонкина С.В. Рекомендации для родителей детей школьного возраста по использованию игр с природным материалом // Психологическое сопровождение образования: теория и практика : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 133-138. – Электрон.копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32151780&pff=1

2. Шмакова С.И. Консультация для родителей детей школьного возраста "Наш помощник – природный материал!" / С.И. Шмакова, Е.В. Фокина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2016. – С. 189-190. – Электрон.копия доступна на сайте Центра науч. сотрудничества "Интерактивплюс". URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/282/Action282-114658.pdf

3. Егорычева Н.В. Обучающие игровые ситуации в системе экологического воспитания детей школьного возраста // Воспитание и обучение: теория,

методика и практика : сб. материалов XI междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 135-138. – Электрон.копия доступна на сайте Центра науч. сотрудничества «Интерактивплюс».
URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/438/Action438-466179.pdf
4. Ляшенко И.В. Воспитание экологической культуры детей школьного возраста через игровую деятельность // Педагогика и современность. – 2016. – № 1 (21). – С. 63-67. – Электрон.копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary.
URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25601355

Законы и нормативные акты

Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.092020 №28.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»

10. Письмо министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении информации (в месте с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области)».

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Устав образовательной организации.

16. Локальные акты образовательной организации.

2.6. Приложения

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Срок реализации

п/п		
1	Праздник «Лесные жители»	Октябрь
2	Мероприятие, посвященное Дню охраны окружающей среды	Ноябрь
3	Эстафета «В мире животных»	Февраль
4	Квест-игра «По страницам зеленых книг»	Апрель
5	Игра по станциям «Охрана природы»	Май

.