

**Отдел образования МО «Томаринский городской округ»
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 3.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
А.Л. Аполонина
Приказ № 26 от «03» мая 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»**

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор- составитель – **Сидорова Елена Александровна,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2024**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК:

1.2. Пояснительная записка

Дополнительна общеразвивающая программа «АБВГДейка» позволяет подвести 6-7 летних детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

Программа «АБВГДейка» представлена тремя самостоятельными образовательными разделами.

1. Раздел «Обучение грамоте».

2. Раздел «Математика».

3. Раздел «Ознакомление с миром природы».

Направленность социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Тип программы: одноуровневая

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы. Обучающиеся 6 - 7 лет.

Объем, срок освоения программы:

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч.	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч.
1 год обучения	1	5	4	36	180
Итого	1	5	4	36	180

Вид деятельности	Периодичность
Обучение грамоте	2 раза в неделю
Математикам	2 раза в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
ИТОГО	5 занятий в неделю

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 30 минут. Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Наполняемость группы – 13 обучающихся, набор в группу – свободный, по желанию детей и родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Формы организации работы с обучающимися – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Реализация занятий – аудиторные.

Язык реализации программы - *Государственный язык РФ –русский.*

Возможность реализации в сетевой форме: *не предусмотрено*

Особые условия (для детей с ОВЗ) *не предусмотрено.*

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: успешная адаптация обучающихся к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

задачи:

Предметные:

- учить детей отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу;
- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- формировать начала экологической культуры, дать необходимые знания для успешного перехода на школьное обучение;
- сформировать у обучающихся качества, необходимые для овладения учебной деятельностью;

Метапредметные:

- развивать волевые качества;
- умение ограничивать свои желания;
- доводить начатое дело до конца;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать хорошему примеру;
- развивать умение детей наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

Личностные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- стремление радовать старших хорошими поступками;
- формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется *в сетевой форме совместно с* МБУК «Томаринская централизованная библиотечная система» МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Часть программы, предметная область «Ознакомление с миром природы», запланирована к реализации в организации МБУК «Томаринская централизованная библиотечная система» МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области. Согласно учебного плана, специалисты МБУК «Томаринская централизованная библиотечная система» на базе своего учреждения проведут практические занятия в объеме 5 часов по следующим темам: «Красная книга», «Исследование океанов», «Человек и природа», «Загадки природы», «Исследование космоса».

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

Период	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь-Май	Обучение грамоте	72	33	39
Сентябрь-Май	Математика	72	24	48
Сентябрь-Май	Ознакомление с миром природы	36	19	17
Итого:		180	76	104

Учебный план по обучению грамоте

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теорет.	практич.
1	Знакомство с гласными, согласными звуками, буквами	72	33	39

Содержание учебного плана по обучению грамоте

Теория.

1. «Знакомство с гласным звуком а, буквой А».
2. «Знакомство с гласным звуком у, буквой У».
3. «Знакомство с гласным звуком о, буквой О».
4. «Знакомство с согласными звуками м-твердая, м-мягкая, буквой М».

5. «Знакомство с согласными звуками с- твердой, с- мягкой, буквой С».
6. «Знакомство с согласными звуками х- твердой, х- мягкой, буквой Х».
7. «Знакомство со звуком ш, и буквой Ш».
8. «Знакомство с согласными звуками л- твердой, л- мягкой, буквой Л».
9. «Знакомство с гласным звуком ы, буквой Ы».
10. «Знакомство с согласными звуками н- твердой, н- мягкой, буквой Н».
11. «Знакомство с согласными звуками р- твердой, р- мягкой, буквой Р».
12. «Знакомство с согласными звуками к- твердой, к- мягкой, буквой К».
13. «Знакомство с согласными звуками п- твердой, п- мягкой, буквой П».
14. «Знакомство с согласными звуками т- твердой, т- мягкой, буквой Т».
15. «Знакомство с гласным звуком и, буквой И».
16. «Знакомство с согласными звуками з- твердой, з- мягкой, буквой З».
17. «Знакомство с согласными звуками в- твердой, в- мягкой, буквой В».
18. «Знакомство со звуком ж, и буквой Ж».
19. «Знакомство с согласными звуками б- твердым, б- мягким, буквой Б».
20. «Знакомство с согласными звуками г- твердой, г- мягкой, буквой Г».
21. «Знакомство с согласными звуками д- твердой, д- мягкой, буквой Д».
22. «Знакомство со звуком й, буквой Й».
23. «Знакомство с буквой Ъ».
24. «Знакомство с гласным звуком е, буквой Е».
25. «Знакомство с гласным звуком я, буквой Я».
26. «Знакомство с гласным звуком ю, буквой Ю».
27. «Знакомство со звуком ц , и буквой Ц».
28. «Знакомство со звуком ч , и буквой Ч».
29. «Знакомство с согласными звуками ф- твердой, ф- мягкой, буквой Ф».
30. «Знакомство со звуком э , и буквой Э».
31. «Разделительный твердый знак- буква Ъ».
32. «Знакомство со звуком щ, и буквой Щ».
33. «Знакомство со звуком ё, и буквой Ё».

Практика.

Закреплять умение определять место звука в слове. **4 ч.**

Совершенствовать навык чтения. **11 ч.**

Повтор слов на заданные звуки. **4 ч.**

Синтез и анализ слогов из двух звуков. **4 ч.**

Слоговой анализ двусложных слов. **4 ч.**

Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. **4 ч.**

Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. **4 ч.**

Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. **4 ч.**

Учебный план по математике

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теорет.	практич.
1	Количество и счет	30	11	19
2	Величина	12	2	10
3	Геометрические фигуры	10	5	5
4	Ориентировка в пространстве	10	3	7
5	Ориентировка во времени	10	3	7
	Всего	72	24	48

Содержание учебного плана по математике

Теория:

1 Количество и счет:

- 1.1. Образование чисел, количественный счет в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).
- 1.2. Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.
- 1.3. Развитие понимания независимости числа от пространственно – качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета).
- 1.4. Знакомство с цифрами 0- 9.
1. 5. Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).
- 1.6. Порядковый счет в пределах 10, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».
- 1.7. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно – обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.).
- 1.8. Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».
- 1.9. Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
- 1.10. Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).
- 1.11. Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, - , =).

Практика

Количество и счет:

Образование чисел, количественный счет в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10). Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка. Понимания независимости числа от пространственно – качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета). Цифры 0- 9. Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). Порядковый счет в пределах 10, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». Связях и отношения между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно – обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.). Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части. Состав чисел из двух меньших (на числах до 10). Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, - , =). **8 ч.**

2. Величина:

Теория

Сравнение и измерение длины предметов (отрезок прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Практика

Сравнение и измерение длины предметов (отрезок прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. 5 часов. Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. **5 ч.**

3. Геометрические фигуры:

Теория

Различие геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, шара, куба, цилиндра; Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Определения формы предметов; Анализ формы предметов. Соотношение предметов по форме с геометрическими образцами.

Практика

Различие геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, шара, куба, цилиндра; Многоугольник и его элементы (углы, вершины, стороны). Определения формы предметов; Анализ формы предметов. Соотношение предметов по форме с геометрическими образцами.

4. Ориентировка в пространстве:

Теория

Определение направления расположения предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. Ориентирование на листе бумаги, таблице, тетради, доске. Ориентировка в пространстве, (по классу.)

Практика

Определение направления расположения предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. 2 часа.

Ориентирование на листе бумаги, таблице, тетради, доске. 4 часа.

Ориентировка в пространстве, (по классу.)

5. Ориентировка во времени:

Знакомство с названиями дней недели; Последовательность дней недели (какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра). Последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь.)

Практика

Дни недели; 2 часа. Последовательность дней недели (какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра). 3 часа. Последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь.) 2 часа.

Учебный план по ознакомлению с миром природы

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теорет.	практич.
1	Ознакомление с миром природы	36	19	17
	Всего:	36	19	17

Содержание учебного плана по ознакомлению с миром природы

Теория

«Комнатные растения». «Виды травянистых растений и их размножение». «Лекарственные растения». «Домашние животные». «Перелётные птицы». «Дикие животные». «Млекопитающие». «Земноводные». «Пресмыкающиеся». «Насекомые». «Времена года». «Человек и природа». «Круговорот воды в природе». «Сезонные явления», (весна). «Сезонные явления», (осень). «Сезонные явления», (зима). «Сезонные явления», (лето). «Загадки природы». «Лето красное пришло».

Практика

Экскурсия в парковую зону. Тема: "Растительность родного края". Экскурсия в Центральную детскую библиотеку. Тема: "Красная книга". Экскурсия в парковую зону. Тема: "Деревья наши друзья". «Эксперименты с водой». «Эксперименты со снегом». «Эксперименты с магнитом». «Эксперименты с песком». «Экскурсия в парковую зону. Тема: «Наблюдение за зимним лесом». «Эффекты света». «Повелитель воды». «Приключения воды». «Властелин наук». «Исследование океанов». «Исследование космоса». «Живой вулкан». «Переход веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот», (вода превращается в лёд, лёд в воду) «Знакомство с огнём».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» включают в себя личностные, метапредметные, и предметные.

Метапредметные результаты.

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от обучающихся по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- формирование ответственного отношения к занятиям, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- формирование целостного мировоззрения к окружающим предметам;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Предметные результаты:

Обучение грамоте

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности: слова в предложении, звуки, и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Математика

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; знаки: +, -, =; монеты;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.
- называть числа в прямом и в обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;

Ознакомление с миром природы

- Знать природные явления;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Иметь представление о природном многообразии планеты Земля;
- Беречь, охранять и защищать природу;
- Правильно вести себя в природе;
- Иметь представление о круговороте воды в природе.
- Знать сезонные явления, времена года;
- Различать домашних животных от диких;
- Иметь представление о лекарственных, комнатных, травянистых растениях;
- Иметь представление о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, домашних и диких животных, перелётных птицах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2024-2025	16.09.2024	31.05.2025	36	72	144	5 раз в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП.

Образовательная среда в объединении «АБВГДЕЙКА» имеет специально созданные условия необходимые ребёнку для его развития. Оборудование безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект. Предметно-пространственная среда насыщена, пригодна к совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В кабинете имеются: ноутбук; мультимедийное оборудование; интерактивная доска, комплект учебных и развивающих компакт-дисков, парты, стулья, принадлежности для занятий.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» обеспечивает Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для всесторонней и планомерной подготовки детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, к обучению в школе;
- создание в объединении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях объединения «АБВГДЕЙКА» и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в объединении.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Занятия по *речевому развитию* предусматривает работу по обогащению и активации словаря на основе углубления знаний и представлений об окружающем; формирование грамматического строя речи; словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; ознакомление со словом; воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе. Занятия обогащены развивающими играми. Это дает прекрасную возможность сделать процесс обучения увлекательным и радостным для ребенка.

Математика как наука - сложна. Но именно игровые моменты: задачи – шутки, головоломки, дают начальное математическое развитие, включающие в себя умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения, развивают математическую память, речь, мышление. Такие занятия помогут дошкольникам быстрее адаптироваться в учебном процессе и успешнее овладевать основами математики.

Ознакомление с окружающим миром – это представление детей об окружающей действительности, развитие познавательных способностей.

В процессе освоения образовательной программы для улучшения качества обученности обучающихся, их личности развития и повышения мотивации, на занятиях педагогом применяются следующие педагогические методы и технологии.

Методы:

- **Познавательные:** направленные на развитие знаний, умений навыков, творческих способностей необходимых ребенку при подготовки к школе.
- **Психологические:** направленные на создание комфортной ситуации на занятиях, создании ситуаций успеха.
- **Социальные:** направленные на создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности учащихся в конечном результате коллективного труда, умение, работать в созданной микрогруппе.

Технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Личностноориентированные;
- Групповые;
- Индивидуальные.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практические и теоретические учебные занятия,

- экскурсии.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- **Индивидуальная** (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей).
- **Фронтальная** (работа одновременно, например, при объяснении нового материала).
- **Групповая** (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы).
- **Коллективная** (коллективная деятельность при выполнении творческих заданий, рисование, лепка, аппликация).

В объединении на занятиях и в активном отдыхе используются песочные планшеты, которые развивают точность и координацию движений рук и глаз, гибкость рук, психические процессы (внимание, логическое мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, память, речь), умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели, обеспечивается контроль над собственными действиями. Кроме того, это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие.

Использование песочных планшетов на занятиях способствует:

- развитию познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- раскрытию своих уникальных способностей и развитию творческого потенциала;
- формированию коммуникативных навыков через тренировку мелкой моторики рук, координацию движения, пластику (стимулируют мыслительные процессы, улучшают память и развивают речь);
- равноценному развитию и работы левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга, так как ребёнок создаёт рисунки двумя руками;
- гармонизация психоэмоционального состояния, релаксация и медитация (снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей).

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является система следующих **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности;
- принцип деятельности – организация образовательной деятельности, способствующая самостоятельному открытию детьми нового, решению доступных проблемных задач, формированию познавательной мотивации детей;
- принцип минимакса – обеспечение комфортных условий развития для каждого ребенка, каждый из дошколят обучается в индивидуальном темпе;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип творчества – познавательный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности – обеспечение преемственности связи между всеми ступенями обучения.

Для успешной деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- выстроить взаимодействие с родителями детей для обеспечения полноценного развития детей, привлекать родителей к непосредственному участию в образовательном процессе;

- оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организованная образовательная деятельность

Взаимодействие педагога с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, его готовности к обучению в школе является развитие конструктивного взаимодействия с родителями.

Основные цели и задачи

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с родителями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в объединении.

Родителям и педагогу необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в объединении и семье;

и знакомство педагогов и родителей с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях объединения и семьи в решении данных задач;

- создание в объединении условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в объединении;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Направленность на развитие личности ребенка
- Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы
- В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом

образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

2.3. Формы аттестации.

Формы контроля планируемых результатов освоения программы:

Для проверки планируемых результатов освоения программы используются следующие способы:

- Беседа с детьми.
- Наблюдение.
- Самостоятельные задания.
- Контрольные срезы
- Устный опрос

Формы контроля личностного развития ребенка:

- Наблюдение.
- Беседа.
- Заполнение карты воспитанности обучающегося.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Входящая диагностика (сентябрь)
Наблюдение
- Текущий контроль (ноябрь, февраль)
Наблюдение
- Промежуточная аттестация (Декабрь)
Контрольный срез.
- Итоговый контроль (Май)
Контрольный срез.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки результативности освоения программы обучающихся разработаны и применяются индивидуальные карты учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка».

Критерии оценки фиксируются в индивидуальных картах учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе по уровню развития (высокий, средний, низкий). Критерии оценки составлены в соответствии с программой и охватывают все разделы предметного содержания программы, позволяют определить достижение обучающихся планируемых результатов.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. Арапова - Пискарева Н. А, Формирование элементарных математических представлений. изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2006 г.- 244 с.
2. Бондаренко Т. М., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, изд. ТЦ Учитель, Воронеж, 2007 г.- 305с.
3. Вараксы Н.Е., От рождения до школы-М.: Мозаика - Синтез,2014.-332 с.
4. Гербова В. В., Хрестоматия 5-7 лет.- М.: Оникс, 2005 г.- 600 с.
5. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы.-2-е изд., испр.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-365с.
6. Каштанова Г. В., Лечебная физкультура-изд. АРКТИ, Москва, 2006 г.-216с.
7. Кыласова Л. Е., Развитие речи.-изд. Учитель, Волгоград 2007г.-356 с.
8. Куцакова Л. В., Занятия по конструированию - изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2007г.-145с.
9. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост.Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова.-Волгоград: Учитель, 2008.-40с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр. и доп.-М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-336 с.
11. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Б. Сидорова.-Волгоград: Учитель, 2011.-169с.
12. Система комплексных занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Н.А.Реент.-Волгоград: Учитель, 2012.-311с.
13. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы.-2-е изд., испр.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-96с.
14. Интернет-ресурсы:
<http://www.raskraska.ru/>Раскраска
<http://www.raskraska.ru/.com>

Список литературы для родителей

1. Букварик - Смешарик, изд. Эксмо, Москва 2005г.-65с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Праздники народов мира / авт.-сост. И.Полянская.-М: АСТ, Астрель, Ермак, 2004.-542 с.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Страны и народы / авт.-сост. ЛА. Багрова.-М: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.- 420 с.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт / В.И. Малов.- М: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.- 382 с.
5. Дерягина Л. Б., 10 Удивительных историй, изд. « Литера», Санкт – Петербург, 2006 г.-115 с.
6. Дорожин, Ю., Математика для дошкольников, изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2007г.-65 с.
7. Жукова, Н., Учимся говорить правильно, изд. Эксмо, Москва, 2004.-235с.
8. Крупенчук О. И., « Готовим руку к письму», изд. « Литера», Санкт – Петербург, 2007 г.- 65 с.
9. Маврина, Л., Клеточка за клеточкой. Рисуем лесных животных, изд. ООО « Стрекоза», Москва, 2007г.- 65 с.
10. Малафеева, Н. Н. , Энциклопедия дошкольника, изд. ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», Москва, 2007г.-350 с.
11. Светлова И., Серия «Уроки для дошколят».- М: Эксмо, 2004 г.-225 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. М.: Родничок, 2011- 48
2. Букварик - Смешарик, изд. Эксмо, Москва 2005г.-65с.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Праздники народов мира / авт.-сост. И.Полянская.-М: АСТ, Астрель, Ермак, 2004.-542 с.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Страны и народы / авт.-сост. ЛА. Багрова.- М: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.- 420 с.
5. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт / В.И. Малов.- М: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.- 382 с.
6. Дерягина Л. Б., 10 Удивительных историй, изд. « Литера», Санкт – Петербург, 2006 г.-115 с.
7. Дорожин, Ю., Математика для дошкольников, изд. Мозаика- Синтез, Москва, 2007г.- 65 с.
8. Жукова, Н., Учимся говорить правильно, изд. Эксмо, Москва, 2004.-235с.
9. Крупенчук О. И., « Готовим руку к письму», изд. « Литера», Санкт – Петербург, 2007 г.- 65 с.
10. Маврина, Л., Клеточка за клеточкой. Рисуем лесных животных, изд. ООО « Стрекоза», Москва, 2007г.- 65 с.
11. Малафеева, Н. Н. , Энциклопедия дошкольника, изд. ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», Москва, 2007г.-350 с.
12. Светлова И., Серия «Уроки для дошколят».- М: Эксмо, 2004 г.-225 с.

Законы и нормативно правовые акты

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с установленными требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при **сетевой форме** реализации образовательных программ

12. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в **сетевой форме**» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации **адаптированных дополнительных** общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Устав образовательной организации.

15. Локальные акты образовательной организации.

2.6. Приложения.

Программа воспитательной работы.

Календарный график воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела» Комплекс коллективных творческих дел, организуемых детьми вместе со взрослыми Ответственные: классный руководитель, педагог-организатор, органы детского самоуправления, заместитель по воспитательной работе			
На внешнем уровне ЦДТ	На стационарном уровне	На уровне объединения	На индивидуальном уровне
Участие в Дне города: «Детский праздник»; Участие в праздничных мероприятиях посвящённых 9 мая.	Участие в научно – практической конференции «Радуга талантов»; Участие в днях единых действий. (ДЕД);	Правовой час: «Права ребёнка»; Час общения «Права пешехода»; Информационный час: «День народного единства»;	Вовлечение обучающихся в конкурсы разного уровня.

		Библио час: «Главный закон государств, что ты знаешь о конституции»; Конкурс стихов: «Зимушка – зима»; Беседа по ТБ на Новогодние утренники; Новогодний утренник; Беседа: «Безопасность жизни в зимнее время»; Беседа по ТБ: «Пиротехника и последствия шалостей»; Просмотр видеоролика по популяризации здорового образа жизни; Час общения: «Дни воинской славы»; Беседа: «Наш остров Сахалин»; Праздничная программа посвящённая 23 февраля «Военный полигон»; Творческая выставка: «Моя мама лучшая на свете»; Час общения: «Великий праздник - День Победа».	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ (по уровню развития: высокий, средний, низкий)

Фамилия, имя ребенка: _____ Дата рождения: _____
 Название детского объединения: Объединение «АБВГ Дейка» _____ год обучения
 Ф.И.О. педагога: _____
 Дата промежуточной аттестации 1 полугодие: _____ 202__ г.

Дата итогового контроля 2 полугодие _____ 202__ г.

Показатели:	Сроки диагностики	Первый год обучения.	
		I-е пол-е	Конец года
1. Обучение грамоте			
2. Развитие речи Расширение активного словаря; Развитие связной речи; Развитие речевого аппарата; Развитие грамматического строя речи.			
3. Математика Знание состава чисел первого десятка Знание как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; Знание цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; знаки: +, -, =; Знание название текущего месяца, последовательность дней недели. Умение называть числа в прямом и в обратном порядке; Умение соотносить цифру и число предметов; Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;			
6. Ознакомление с миром природы Знания о домашних и диких животных и их детенышей; Знания о растительном мире (деревья, кусты, трава); Знания о временах года и их признаках; Части суток и деятельность людей в разное время дня; Умение различать зверей и птиц; Умение различать фрукты и овощи;			
Средний балл			

Критерии оценки.

Математик, речевое развитие, ознакомление с миром природы, обучение грамоте.

- **1.Высокий уровень.** Обучающийся уверенно и правильно отвечает на вопросы.
- **2.Средний уровень.** Обучающийся даёт ответы только по инициативе педагога, часто отвлекается.
- **3.Низкий уровень.** У обучающегося неустойчивый, ситуативный интерес. Ребенок часто отвлекается и не даёт правильные ответы на заданные вопросы.