

**Отдел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
И.С. Михалёв
Приказ № 49 от «29» августа 2025 года



Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка «Занимательная логика»»

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор - составитель – **Фетисова Ирина Дмитриевна,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. Комплекс основных характеристик ДОП

1.1. Пояснительная записка:

Направленность и вид деятельности: Социально-гуманитарная

Программа «Занимательная логика» направлена на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста через систему игр, упражнений и творческих заданий. Она реализуется в рамках дополнительного образования.

Программа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Социально-коммуникативное развитие*

Актуальность и новизна

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития логического мышления, памяти, внимания и воображения у детей как основы успешного обучения в школе. Новизна заключается в использовании современных игровых технологий, интеграции коммуникативных и релаксационных упражнений, а также в применении диагностического инструментария для отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Тип программы: одноуровневый

Уровень освоения программы: стартовый

Адрес программы: Программа «Занимательная логика» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), посещающих творческое объединение «Развивайка». Программа может быть адаптирована для детей с разным уровнем развития, включая тех, кто проявляет повышенный интерес к логическим задачам, а также для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке развития познавательных процессов.

Индивидуальные особенности детей 5–7 лет:

Интеллектуальное развитие:

- Мышление: Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться словесно-логическое. Дети способны устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать.
- Память: Улучшается произвольная память. Дети могут запоминать до 7–10 объектов, способны использовать простые мнемотехники.
- Внимание: Увеличивается устойчивость внимания (до 25–30 минут). Развивается способность концентрироваться на задании и переключаться между задачами.
- Воображение: Активно развивается творческое воображение. Дети любят фантазировать, придумывать истории, создавать новые образы.

Эмоционально-волевая сфера:

Эмоции: Дети становятся более уравновешенными, способны контролировать эмоции. Проявляют эмпатию, понимают чувства других.

Воля: Формируется произвольность поведения. Дети могут следовать инструкциям, ставить цели и достигать их, преодолевать трудности.

Самооценка: Развивается адекватная самооценка. Дети начинают критически оценивать свои действия и результаты.

Социальное развитие:

Коммуникация: Улучшаются навыки общения. Дети активно взаимодействуют со сверстниками, учатся договариваться, работать в команде.

- Ролевые игры: Предпочитают сюжетно-ролевые игры с сложными правилами. Способны распределять роли и соблюдать правила.
- Авторитет взрослого: Взрослый остается важным источником знаний, но возрастает влияние сверстников.

Речевое развитие:

Словарный запас: Активный словарь достигает 3000–5000 слов. Дети используют сложные предложения, учатся строить монологи.

Звукопроизношение: Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка.

Логика речи: Способны логично излагать мысли, аргументировать свои высказывания.

Физическое развитие:

Моторика: Развита крупная и мелкая моторика. Дети могут выполнять сложные движения, работать с мелкими предметами (пазлы, конструкторы).

Координация: Улучшается координация движений, чувство равновесия.

Особенности, учитываемые в программе:

- Любознательность: Дети активно интересуются новым, задают много вопросов.
- Потребность в игре: Игровая деятельность остается ведущей.
- Сензитивность к обучению: Возраст 5–7 лет является благоприятным для

развития логического мышления, памяти, внимания.

- Индивидуальный темп: Дети могут иметь разный темп выполнения заданий, уровень усидчивости и интереса к познавательной деятельности.

Учет особенностей в программе «Занимательная логика»:

- ✓ Занятия проводятся в игровой форме.
- ✓ Используются наглядные материалы и дидактические игры.
- ✓ Предусмотрены индивидуальный подход и дифференцированные задания.
- ✓ Включены задания на развитие всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).
- ✓ Учитывается необходимость смены видов деятельности и двигательной активности.

Программа направлена на поддержку естественного развития детей 5–7 лет и подготовку их к успешному обучению в школе.

Объём, срок освоения программы

пер иод	Продолж. занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1	1	1	36	36
2 год обучения	1	1	1	36	36
Итого:				72	72

Продолжительность занятий, академический час – 1 г.о. 25 мин., 2 г.о. – 30 мин.

Наполняемость группы – 8-14 чел.

Форма обучения – очная.

Формы организации работы с обучающимися – групповая.

Форма проведения занятий – лекции, практические занятия.

Реализация занятий – аудиторные.

Язык реализации программы – Государственный язык РФ – русский.

Возможность реализации в сетевой форме – не предусмотрено.

Особые условия с детьми ОВЗ – не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи:

Цель: развитие логического мышления и познавательных процессов у детей 5–7 лет через систему игр и упражнений.

Задачи:

Метопредметные: развитие гибкости мышления и универсальных способов деятельности, которые пригодятся при изучении любых школьных предметов и в жизни.

Личностные: формировать внутренние установки, ценностные ориентиры и черты характера обучающегося,

- ✓ развивать память, внимание, воображение, пространственное мышление, воспитывать усидчивость, самостоятельность, уверенность в себе.

Предметные: Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план 1 г.о.

п\п	№	Название раздела блока	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
			в сего	те ория	пр актика	
1.		Введение в программу	1	-	1	
2.		Развитие внимания и памяти	4	2	2	Наблюдение. Игры на развитие умения анализировать и синтезировать (целое-часть) «Собери картинку» (Пазлы).
3.		Сравнение и классификация	4	2	2	
4.		Анализ и синтез	4	2	2	
5.		Пространственное мышление	4	2	2	тест на сравнение и классификацию (обобщение) «Четвёртый лишний»
6.		Логические закономерности	10	2	8	
7.		Творческое мышление	8	2	6	
8.		Итоговые занятия	1	-	1	Оценочный тест «Невербальная классификация»
9.		Итого:	36	12	24	

Учебный план 2 г.о.

№п\п	Название раздела блока	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		в сего	те ория	пр актика	
1.	Введение в программу	1	-	1	
2.	Раздел: Развитие внимания и памяти	4	2	2	Задание №5. Развитие мышления. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий.
3.	Раздел: Сравнение и классификация	4	2	2	
4.	Раздел: Анализ и синтез	4	2	2	
5.	Раздел: Пространственное мышление	4	2	2	1 полугодие: тестирование.
6.	Раздел: Логические закономерности	10	2	8	

7.	Раздел: Творческое мышление	8	2	6	
8.	Итоговые занятия	1	-	1	Тест «Я знаю. Я умею. Я могу».
9.	Итого:	36	12	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Введение в программу, знакомство с коллективом.

Раздел: Развитие внимания и памяти.

Теория: «Внимательные детективы: ищем clues!». «Слуховая разведка: ушки на макушке».

Практика: «Зрительная память: супер способность запоминать!». «Сказочный лабиринт внимания».

Раздел: : Сравнение и классификация.

Теория: «Что такое одинаковое и разное? Учимся сравнивать». «Разложим по полочкам. Знакомство с классификацией».

Практика: «Секреты геометрических фигур. Классифицируем по 2-3 признакам». «Классификация в жизни: от игрушек до животных».

Раздел: Анализ и синтез.

Теория. «Что такое одинаковое и разное? Учимся сравнивать». Тема 2: «Разложим по полочкам. Знакомство с классификацией».

Практика. «Секреты геометрических фигур. Классифицируем по 2-3 признакам». «Классификация в жизни: от игрушек до животных».

Раздел: Пространственное мышление.

Теория. «Где это? Ориентируемся в пространстве». «Смотрим сверху! Учимся читать схемы и планы».

Практика. «Волшебные фигуры: конструируем и проходим лабиринты». «Зеркальное отражение: симметрия и преобразования».

Раздел: Логические закономерности.

Теория. «Цветные цепочки». «Волшебные ритмы».

Практика. «Что дальше? Продолжи ряд!». «Узор для коврика». «Найди ошибку в цепочке». «Зашифрованное послание». «Чередование по правилу». «Числовые паровозики». «Логические таблицы». «Придумай свою закономерность».

Раздел: Творческое мышление.

Теория. «На что похоже облако?». «Преобразование кляксы».

Практика. «Изобретатели: новый вид транспорта». «Необычные истории в картинках». «Если бы я был волшебником». «Дорисуй-ка!». «Волшебный конструктор». «Танец красок». Итоговое занятие.

2 год обучения

Введение в программу, игры на сплочение.

Раздел: Развитие внимания и памяти.

Теория. «Отгадай загадку». «Развитие зрительной памяти»(Игры «Бусы», «Раставь точки» и др.).

Практика. «Запахи и звуки». «Игры в слова».

Раздел: Сравнение и классификация.

Теория. «Сравнение. Фрукты и овощи». «Сравни. Животные и их детёныши».

Практика. «Сравнение по количеству». «Классификация групп предметов».

Раздел: Анализ и синтез.

Теория. «Что бывает большим и маленьким?». «Найди и покажи».

Практика. «Что может катиться». «Кто летает?».

Раздел: Пространственное мышление.

Теория. «Последовательность в картинках». «Поиск клада».

Практика. «Левее-правее». «Восприятие формы».

Раздел: Логические закономерности.

Теория. Закономерность и их нахождение. Обоснуй найденное решение.

Практика. «Найди логические цепочки». «Реши задачи на сравнение». «Я беру с собой». «Графические игры». «Головоломки, ребусы». «Речевые игры». «Логические игры в команде». «Устный счёт».

Раздел: Творческое мышление.

Теория. «Радость. Любовь. Счастье». «Язык жестов и движений!».

Практика. «Я волшебник. Превращение!». «Нарисуй лица». «Мы так похожи». «Активные буквы». «Что ты видишь». «Придумай!».

Итоговое занятие. «Я знаю. Я умею. Я могу!».

1.4. Планируемые результаты 1 з.о.

Личностные результаты: Ребенок к концу курса сможет:

- Проявлять познавательную мотивацию и интерес к решению логических задач, головоломок, загадок.
- Испытывать чувство радости и удовлетворения от самостоятельно найденного решения, от преодоления интеллектуального затруднения.
- Проявлять настойчивость и целеустремленность в достижении цели, стараться доводить начатое дело до конца.
- Адекватно реагировать на неудачу, понимать, что ошибка – это часть процесса обучения, и проявлять желание попробовать снова.
- Формировать основы самооценки: начинает оценивать свои возможности («Это задание я могу сделать сам», «А здесь мне нужна помощь»).
- Пробовать проявлять самостоятельность в познавательной деятельности.
- Соблюдать простые правила игры и совместной деятельности.
- Развивать память, внимание, воображение, пространственное мышление, воспитывать усидчивость, самостоятельность, уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

- Принимать и удерживать учебную (игровую) задачу, предложенную педагогом.
- С помощью педагога планировать свои действия для решения простой задачи (например, «Сначала найду все красные фигуры, потом все круглые»).
- Работать по предложенному плану-инструкции (схеме, образцу).
- Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания: замечать явные ошибки, несоответствие образцу с помощью взрослого.
- Адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников.
- Сравнивать и классифицировать предметы и объекты по 2-3 признакам одновременно (цвет + форма, величина + назначение).
- Обобщать на основе выделения существенных признаков (например, «Это всё – транспорт», «Эти предметы все круглые»).
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности (например, «Если нажать на кнопку, загорится лампочка»; «Чередование: красный, синий, красный, синий...»).
- Синтезировать целое из частей (составлять целостный образ из разрезных картинок, пазлов, конструктора по образцу и замыслу).
- Строить простейшие рассуждения о свойствах и отношениях объектов.
- Использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) для решения логических задач.
- Выражать свое мнение и предложение в ходе обсуждения задачи.
- Задавать вопросы по существу («А почему так?», «Как это сделать?»).
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности (при работе в паре, маленькой группе).

- Слушать собеседника и понимать указания взрослого.
- Аргументировать свой выбор простыми фразами («Я положил сюда, потому что это тоже синее»).

Предметные результаты:

К концу курса ребенок будет уметь:

- Оперировать основными понятиями: цвет, форма, размер, величина, количество.
- Определять и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб).
- Владеть навыками сравнения:
 - Находить сходства и различия между предметами.
 - Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, толщине.
 - Определять положение предметов в пространстве (справа, слева, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади) и на плоскости.
- Владеть навыками анализа и синтеза:
 - Собирает пазлы из 6-24 частей.
 - Находить недостающую часть предмета или деталь.
 - Составлять целое из частей без образца.
- Понимать и устанавливать последовательности:
 - Продолжать цепочку из бусин, фигур по заданному правилу.
 - Раскладывать серии сюжетных картинок (3-4 картинки) в правильной последовательности.
- Решать простые логические задачи:
 - Нахождение лишнего предмета в группе.
 - На поиск недостающего предмета.
 - На умозаключения по аналогии («Если птица летает, а рыба...?»).
- Иметь начальные представления о множествах (группах предметов), понимать понятия «больше», «меньше», «поровну».

Планируемые результаты 2 г.о.

Личностные результаты: Ребенок к концу курса научится:

- Решать логические задачи, головоломки, загадки.
- Испытывать чувство радости и удовлетворения от самостоятельно найденного решения, от преодоления интеллектуального затруднения.
- Проявлять настойчивость и целеустремленность в достижении цели, стараться доводить начатое дело до конца.
- Проявлять самостоятельность в познавательной деятельности.

Метопредметные: ребенок умеет управлять своей деятельностью, гибко мыслить, что пригодится при изучении любых школьных предметов и в жизни.

Предметные результаты

К концу курса ребенок будет знать:

- Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб).
- Владеть навыками сравнения: находить сходства и различия между предметами.
- Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, толщине.
- Определять положение предметов в пространстве (справа, слева, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади) и на плоскости.
- Владеть навыками анализа и синтеза: собирать пазлы из 6-24 частей.
- Находить недостающую часть предмета или деталь.
- Составлять целое из частей без образца.
- Понимать и устанавливать последовательности:
- Продолжать цепочку из бусин, фигур по заданному правилу.

- Раскладывать серии сюжетных картинок (3-4 картинки) в правильной последовательности.
- Решать простые логические задачи:
- На нахождение лишнего предмета в группе.
- На поиск недостающего предмета.
- На умозаключения по аналогии («Если птица летает, а рыба...?»).
- Иметь начальные представления о множествах (группах предметов), понимать понятия «больше», «меньше», «поровну».
- Эти результаты являются основой для дальнейшего успешного формирования логического мышления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 г.о.	15.09.2025	25.05.2025	36	36	1 раз в неделю
2 г.о.	01.09.2026	25.05.2027	36	36	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП

- ✓ Дидактические игры и пособия.
- ✓ Ноутбук, проектор (для презентаций)
- ✓ Раздаточный материал (карточки, схемы, рабочие тетради)

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная логика» обеспечивает Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение

Принципы реализации программы:

- ❖ Интегративности
- ❖ Доступности
- ❖ Наглядности
- ❖ Систематичности и последовательности
- ❖ Учета индивидуальных особенностей

• Формы подведения итогов

- ❖ Открытые занятия
- ❖ Выставки творческих работ
- ❖ Диагностика уровня развития познавательных процессов

Алгоритмы занятий:

- ❖ Каждое занятие включает:
- ❖ Разминку (пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения).
- ❖ Основную часть (игры и задания по теме). Релаксацию или подвижную

игру. Рефлексию

Методы и технологии

- ❖ Игровые технологии
- ❖ Проблемно-поисковые методы
- ❖ Моделирование

- ❖ Дидактические игры
- ❖ Проектная деятельность (краткосрочная)
- ❖

2.3. Формы аттестации

Заполнение диагностической карты (см. Приложение (карта диагностики))

2.4. Оценочные материалы: (игры, тесты)

Используются адаптированные методики:

- ❖ «Найди отличия»
- ❖ «Запомни и воспроизведи»
- ❖ «Исключение лишнего»
- ❖ «Последовательности»
- ❖ «Дорисуй фигуру»

Программа является открытой для корректировки и дополнения с учетом интересов и возможностей детей. Результаты проходят через тестирование.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Соколова Ю.А. «Логика. Готовимся к школе».
4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника».
5. Шевелев К.В. «Развитие логического мышления у дошкольников».

Законы и нормативные акты

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»

10. Письмо министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении информации (в месте с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области)».

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Устав образовательной организации.

16. Локальные акты образовательной организации.

2.6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Пример конспекта занятия

Конспект занятия по занимательной логике

Тема: «В гостях у Гнома-Загадки: ищем сокровища»

Возраст: 5-7 лет

Продолжительность: 30 минут

Форма проведения: Подгрупповая (6-8 человек)

Цель: Развитие логического мышления и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

- **Личностные:** Воспитывать настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, работать в команде.

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:** Учить принимать и удерживать игровую задачу, работать по инструкции.

- **Познавательные:** Развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать по 2-3 признакам, устанавливать закономерности, ориентироваться в пространстве.

- **Коммуникативные:** Формировать умение слушать инструкцию, высказывать свое мнение, договариваться.

- **Предметные:** Закреплять знания о геометрических фигурах, цветах, умение делить целое на части и собирать его.

Материалы и оборудование:

- Письмо от Гнома-Загадки в конверте.
- Карта-схема с маршрутом по кабинету.
- «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами.
- Разрезные картинки-пазлы (4-6 частей) с изображением сундука.
- Набор логических блоков Дьенеша или аналоги (фигуры, разные по цвету, размеру и форме).
- Ключ (картонный или игрушечный).
- Сундук с «сокровищами» (наклейки, медали «Самому умному следопыту» или маленькие шоколадные монетки).
- Аудиозапись спокойной, загадочной музыки.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты)

- **Задача:** Создать мотивацию, эмоциональный настрой.
- **Деятельность педагога:** Педагог собирает детей вокруг себя.
 - «Ребята, сегодня к нам в центр пришло необычное письмо! Посмотрите на конверт. Кто его мог прислать? (Выслушивает предположения детей). Давайте откроем и прочитаем!»

- **Деятельность детей:** Слушают, проявляют интерес.

2. Введение в игровую ситуацию. Чтение письма (3 минуты)

- **Задача:** Принять игровую задачу.
- **Деятельность педагога:** Читает письмо:
 - *«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Гном-Загадка. Я спрятал в вашей комнате сундук с сокровищами. Чтобы его найти, вам нужно пройти по моей карте и выполнить все задания. За каждое выполненное задание вы получите подсказку. Удачи!»*

- **Деятельность детей:** Внимательно слушают, принимают условия игры.

3. Основная часть. Прохождение маршрута (20 минут)

Задание 1: «Волшебный мешочек» (тактильное восприятие, анализ)

- **Место на карте:** Стол №1.
- **Деятельность педагога:** Показывает мешочек. «Первое задание: на ощупь определите, какая фигура лежит в мешочке, и назовите ее. Не подглядывать!»
- **Деятельность детей:** По очереди опускают руку в мешочек, нащупывают фигуру (например, большой красный круг, маленький синий треугольник), называют ее признаки. Получают первую часть пазла-подсказки.

Задание 2: «Четвертый лишний» (сравнение, классификация, обобщение)

- **Место на карте:** Ковер.
- **Деятельность педагога:** Выкладывает перед детьми 4 картинки (три – ягоды, одна – овощ) или 4 фигуры (три красных, одна желтая).
 - «Посмотрите внимательно. Какая картинка (фигура) здесь лишняя? Почему?»
- **Деятельность детей:** Анализируют, находят лишний объект и аргументируют свой выбор («Потому что все красные, а это желтая»). Получают вторую часть пазла.

Задание 3: «Собери узор» (синтез, работа по образцу)

- **Место на карте:** Стол №2.
- **Деятельность педагога:** Раздает детям логические блоки и карточку-образец с нарисованным узором (например, ряд: красный круг, синий квадрат, красный круг, синий квадрат...).
- «Гном-Загадка начал выкладывать красивый узор, но не закончил. Продолжите узор правильно!»

- **Деятельность детей:** Совместно анализируют закономерность и продолжают ряд. Получают третью часть пазла.

Задание 4: «Разрезные картинки» (синтез, анализ)

- **Место на карте:** Финал маршрута.

- **Деятельность педагога:** «Теперь у вас есть все части подсказки! Соберите ее, и она покажет, где искать ключ!»

- **Деятельность детей:** Собирают из полученных частей целую картинку, на которой изображено место, где спрятан ключ (например, под желтым стулом). Находят ключ.

4. Нахождение «сокровищ». Рефлексия (5 минут)

- **Задача:** Подвести итог, получить положительное подкрепление.

- **Деятельность педагога:** Дети находят сундук, открывают его ключом. Педагог хвалит их: «Вы такие молодцы! Были внимательными, дружными, справились со всеми загадками! Гном-Загадка вами очень доволен!»

- Проводит краткую рефлекссию: «Какое задание было самым интересным? А какое – самым трудным? Как вы помогали друг другу?»

- **Деятельность детей:** Делятся впечатлениями, получают «сокровища» (наклейки, медали). Прощаются с Гномом-Загадкой.

Методические рекомендации:

- **Дифференцированный подход:** Для детей, которым сложно, можно упростить задание (дать мешочек с более простыми фигурами, пазл из 4 частей). Для более подготовленных – усложнить (добавить больше признаков для классификации, пазл из 6 частей).

- **Двигательная активность:** Занятие построено на смене деятельности и перемещении по кабинету, что соответствует возрастным нормам.

- **Позитивная оценка:** Важно хвалить детей не только за результат, но и за старание, за попытку.

Картотека игр

Картотека игр (оценочная) по занимательной логике (5-7 лет)

1. Игры на развитие умения анализировать и синтезировать (целое-часть)

«Собери картинку» (Пазлы)

Цель: Развитие зрительного синтеза, внимания, прогнозирования.

Материал: Разрезные картинки из 4-12 частей (в зависимости от возраста).

Ход: Ребёнку предлагают собрать целую картинку из частей. Усложнение: дать образец, потом – без образца.

«Что забыл нарисовать художник?»

Цель: Развитие зрительного анализа, наблюдательности.

Материал: Картинки с изображениями предметов, у которых отсутствует заметная деталь (у дома нет окна, у машины нет колеса, у кошки нет уха).

Ход: Ребёнок рассматривает картинку и называет, какая важная деталь отсутствует.

«Конструктор» (по образцу)

Цель: Развитие пространственного мышления, синтеза на основе анализа.

Материал: Конструкторы типа «Лего», схемы-инструкции простых моделей.

Ход: Ребёнок строит модель, внимательно следуя предложенной схеме.

2. Игры на сравнение и классификацию (обобщение)

«Четвёртый лишний»

Цель: Учить находить основание для обобщения и исключения, аргументировать.

Материал: Серии из 4 картинок, где 3 объединены общим признаком, а 1 – лишняя.

Ход: Взрослый показывает карточку. Ребёнок должен назвать лишний предмет и объяснить, почему он сделал такой выбор («Яблоко, груша, помидор, машина. Лишняя машина, потому что это не фрукт и не овощ»).

«Разложи по группам»

Цель: Развитие умения классифицировать предметы по заданному или самостоятельно найденному признаку.

Материал: Набор картинок или предметов (например, логические блоки Дьенеша, фигурки животных, муляжи фруктов/овощей).

Ход: Ребёнку предлагают разложить все предметы на группы. Важно спросить: «По какому признаку ты это разложил?» (по цвету, форме, размеру, назначению).

«Найди пару»

Цель: Развитие внимания, умения находить сходства и различия.

Материал: Парные карточки (лото) или носки/варежки с разными узорами.

Ход: Найти две абсолютно одинаковые карточки или пару носков с идентичным узором.

3. Игры на установление закономерностей и последовательностей

«Продолжи ряд»

Цель: Развитие умения видеть и продолжать закономерность.

Материал: Бусины, геометрические фигуры, карточки с изображениями, выложенные в последовательности (напр., круг-квадрат-круг-квадрат...).

Ход: Взрослый начинает ряд с чёткой закономерностью. Задача ребёнка – понять правило и продолжить ряд.

«Что сначала, что потом?»

Цель: Развитие понимания причинно-следственных связей и временных последовательностей.

Материал: Серии сюжетных картинок (3-4 картинки), рассказывающих одну историю.

Ход: Ребёнку показывают перепутанные картинки. Его задача – разложить их в правильной логической последовательности и составить по ним рассказ.

4. Игры на пространственное и логическое мышление

«Танграм» (упрощённый вариант)

Цель: Развитие пространственного воображения, конструктивных умений, геометрической интуиции.

Материал: Набор из 7 геометрических фигур, полученных разрезанием квадрата, и схемы силуэты.

Ход: Ребёнок складывает фигуры по образцу так, чтобы они плотно прилегали друг к другу и совпадали с контуром.

«Лабиринт»

Цель: Развитие пространственной ориентации, предвосхищения, стратегического мышления.

Материал: Нарисованные на бумаге лабиринты разной сложности, карандаш.

Ход: Ребёнок должен помочь герою (нарисованному на листе) пройти лабиринт, проводя линию от входа к выходу.

«Волшебный мешочек»

Цель: Развитие тактильного восприятия, анализа и синтеза на основе тактильных ощущений.

Материал: Непрозрачный мешочек, мелкие игрушки или геометрические фигуры.

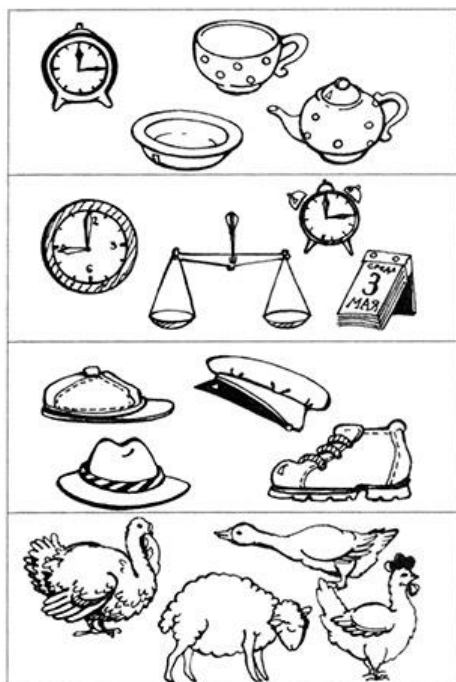
Ход: Ребёнок опускает руку в мешочек, нащупывает один предмет и, не доставая его, описывает и называет его. Затем достаёт и проверяет себя.

Диагностика

Тест «Что здесь лишнее?» для детей 5 лет

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.



На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

Оценочный тест «Невербальная классификация» (для детей 6-7 лет)

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий (20 шт.).

* * *

Взрослый просит ребенка внимательно посмотреть, что он делает, и начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, предлагает ему разложить картинки дальше, раскладывает первые две картинки (например, волк и корова), затем подкладывает еще одну правильно (например, под корову подкладывается картинка, где нарисована овца). Передав картинки ребенку, взрослый молча наблюдает за его деятельностью. Если ребенок ошибается, взрослый молча перекладывает картинку в нужную группу. По окончании работы взрослый спрашивает ребенка, почему тот разложил картинки на эти две группы и какое название он может дать этим группам.

Анализ результатов

В норме классификация картинок занимает не больше 5—7 мин, медлительные дети делают это за 8—10 мин. Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок.

Средний уровень развития словесно-логического мышления. Ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, правильно называет группы обобщающим понятием.

Низкий уровень. Ребенок допускает более 5 ошибок, раскладывает хаотично, дает название не всем группам.

Взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут тигр, лев, волк, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это — дикие животные, а лошадь — домашнее животное, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, свинья». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики мышления и процесса обучаемости ребенку дают другой набор карточек и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Задержка психического развития, интеллектуальное недоразвитие. Ребенок после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок. Для подтверждения диагноза через день-два можно предложить провести более легкую классификацию (овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет.

Образцы рабочих листов

Образец 1: «Найди тень» (5-6 лет)

Цель: Развитие зрительного восприятия, умения анализировать и сопоставлять форму объекта.

Задание: «Соедини линией каждую машинку с её тенью».





Диагностический инструментарий

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

Вводная и итоговая диагностика

Общая характеристика диагностики

- **Форма:** Индивидуальная беседа + практические задания в игровой форме.
- **Время проведения:** 15-20 минут на одного ребенка.
- **Критерий оценки:**

- 3 балла** – делает самостоятельно,
2 балла – делает с небольшой помощью взрослого,
1 балл – делает с значительной помощью,
0 баллов – не выполняет.

Цель: Оценить стартовые возможности ребенка и динамику его развития в конце курса.

Диагностическая карта

ФИ ребенка: _____

Возраст: _____ лет

Дата проведения: «_» _____ 20 г.

Критерий (Что оцениваем?)	Показатель (Диагностическое задание)	Баллы (1-3)	Примечания
Я ЗНАЮ!			
Знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Задание: "Покажи, где красный кружок? А где синий квадрат?" (Ребенок должен указать на нужную карточку).		
Понимание пространственных понятий (верх-низ, право-лево, спереди-сзади).	Задание: "Положи мишку под стул. Поставь машинку перед домиком. Подними правую руку".		
Понимание понятий «большой-маленький», «длинный-короткий», «высокий-низкий».	Задание: "Покажи большую матрешку. А где маленькая? Какая палочка длинная, а какая короткая?"		
Я УМЕЮ!			
Умение находить сходства и различия между предметами по 1-2 признакам.	Задание: "Чем похожи яблоко и мячик? (оба круглые). А чем отличаются? (яблоко можно есть, а мячик – нет, цвет, размер)".		
Умение группировать предметы по заданному признаку (цвету, форме, размеру).	Задание: "Разложи картинки: все фрукты – в эту коробочку, всю одежду – в эту". Или: "Собери все красные фигуры вместе".		

Критерий (Что оцениваем?)	Показатель (Диагностическое задание)	Баллы (1-3)	Примечания
Умение находить и продолжать простую закономерность из 2-3 элементов.	Задание: Продолжи цепочку: □□□□___ (ребенок должен выложить желтый кружок).		
Умение собирать целое из частей (пазлы, разрезные картинки из 4-6 частей).	Задание: "Собери картинку" (разрезанное изображение знакомого предмета или животного).		
Умение находить лишний предмет в группе и аргументировать свой выбор.	Задание: "Посмотри: яблоко, груша, морковь, апельсин. Что здесь лишнее? Почему?" (морковь – это овощ).		
Я МОГУ!			
Способность удерживать инструкцию и доводить начатое задание до конца.	Наблюдение в процессе выполнения всех заданий. Как долго ребенок может быть сосредоточен, отвлекается ли, бросает ли задание.		
0	Способность мыслить и рассуждать вслух, делать простые логические выводы.	Наблюдение за речью ребенка. Комментирует ли он свои действия ("я кладу сюда, потому что оно синее"), отвечает ли на вопрос "почему?".	
1	Способность действовать методом проб и ошибок, находить решение.	Наблюдение: Если ребенок ошибся, пытается ли он исправиться сам, пробует разные варианты или сразу ждет помощи.	
2	Развитие мелкой моторики (важно для выполнения графических логических заданий).	Наблюдение: Как ребенок работает с мелкими деталями (фишками, пазлами), как держит карандаш.	
Итого:		36	/

Интерпретация результатов (для педагога)

- **30-36 баллов:** Высокий уровень развития логических представлений. Ребенок легко справляется с заданиями, соответствующими возрасту, может выполнять более сложные.
- **20-29 баллов:** Средний (хороший) уровень. Ребенок понимает суть заданий, но может допускать ошибки или нуждаться в незначительной помощи

(наводящем вопросе, повторении инструкции). Результат соответствует возрастной норме.

- **10-19 баллов:** Уровень ниже среднего. Ребенок испытывает трудности при выполнении многих заданий, нуждается в постоянной помощи и разъяснениях. Требуется дополнительная работа.

- **Менее 10 баллов:** Низкий уровень. Ребенок не понимает смысла предложенных заданий. Необходима консультация специалиста (педагог-психолог, логопед) для выявления причин.

Важно: Данная диагностика является **срезовой** и проводится в начале и в конце учебного курса, чтобы увидеть **динамику развития** каждого ребенка. Она помогает скорректировать программу под потребности группы.