

**Отдел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДАЮ»**
И.о. директора МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
И.С. Михалёв
Приказ № 49 от «29» августа 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка «Кубики Зайцева»»

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – **5-7 лет**
Срок реализации программы – **2 года**

Автор - составитель – **Великжанина Ольга Михайловна,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе.

Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. В методике, разработанной Н.А. Зайцевым, дети не учатся складывать буквы в слоги, слоги в слова. Здесь вообще не учат буквы целенаправленно.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

При определении готовности ребёнка к обучению в школе приветствуется умение читать. Ребенку, не умеющему читать, трудно освоить программу начальной школы. Дети, умеющие читать, легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ведь чтение – это одно из важнейших умений, которое необходимо в жизни, поскольку всё остальное образование основывается на нём. Обучение чтению детей дошкольного периода обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Преимущество методики Н.А. Зайцева обучения чтению:

- является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами;
- кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);
- в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить;
- увеличивается словарный запас;
- стимулируется развитие логики;
- вырабатывается самостоятельность.

Направленность: Социально-гуманитарная

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Актуальность.

Обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой; - благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; - кубики помогают в общении молчащим детям; - на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; - при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Тип программы – одноуровневая

Уровень освоения программы – стартовый

Адресат программы: В группы принимаются воспитанники 5-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности

Объём, срок освоения программы:

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 год обучения	1	1	1	36	36
2 год обучения	1	1	1	36	36
Итого					72

Занятия проводятся:

- на первом году обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 мин)
- на втором году обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (30 мин)

Наполняемость групп 8-14 человек

Форма обучения: очная

Форма организации работы с обучающимися - групповая, индивидуальная, парная.

Формы проведения занятий – практическое занятие, лекция

Реализация занятий: аудиторные.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ) – не предусмотрено

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Задачи:

Предметные:

- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
- Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада; в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
- Овладение техникой «складового» чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

Метапредметные:

- Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.
- Стимулировать познавательный интерес к чтению.
- Формирование знания алфавита, умения называть буквы.
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Личностные:

- Формировать у детей культуру поведения и общения.
- Прививать детям навыки вежливости, умения вести себя в обществе.
- Формирование у детей эстетического вкуса.
- Воспитание в детях силы воли, трудолюбия и дисциплины.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с таблицами и Кубиками	8	2	6	наблюдение
2.	Изучение складовых песенок и отдельных складов	8	2	6	наблюдение
3.	Изучение звуков с опорой на материал	10	2	8	наблюдение
4.	От складовых попевок и отдельных складов к словам	10	2	8	наблюдение
5.	ИТОГО	36	10	26	Открытое занятие

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение и закрепление проученного на 1 году обучения	4	-	4	наблюдение
2.	«Читаем-слова называем»	8	1	7	наблюдение
3.	Пишем сами (кубиками и по таблице)	8	2	6	наблюдение
4.	От письма к чтению, от одного слова к нескольким	8	2	6	наблюдение
5.	От чтения слов к текстам	8	-	8	Открытое занятие
7.	ИТОГО	36	5	31	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

Номер п/пункта	Название темы	объем в часах	примечания
1	Знакомство детей друг с другом и педагогом. Правила совместной деятельности. Для чего нужно уметь читать?	1	

2	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по цвету Пальчиковая гимнастика «Фонарики» Скороговорка «Актер театра» Изучение буквы «А-Я» Работа с кубиками «Игра Гвоздики» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
3	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Лягушка» Пропевка алфавита №1 (А) Складовые карточки «Игра Зоопарк» Работа с кубиками «Фонарики» Таблица попевок №7	1	
4	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по цвету Пальчиковая гимнастика «Фонарики» Скороговорка «Актер театра» Изучение буквы «А-Я» Работа с кубиками «Игра Гвоздики» 2 40 минут Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
5	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Лягушка» Пропевка алфавита №1 (Я) Складовые карточки «Игра Зоопарк» Работа с кубиками «Фонарики» Таблица попевок №7	1	
6	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по размеру и цвету Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Скороговорка «Ужасно утка мучится: «Что у утят получится?» Изучение буквы «У -Ю» Работа с кубиками «Рыбалка» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
7	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Лягушка» Пропевка алфавита №1 (У) Складовые карточки «Веселая прогулка» Работа с кубиками «Карусели» Таблица попевок №7	1	
8	«Знакомство с кубиками» Классификация кубиков по размеру и цвету Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Скороговорка «Ужасно утка мучится: «Что у утят получится?» Изучение буквы «У -Ю» Работа с кубиками «Рыбалка» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
9	«Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту» Скороговорка «В зимний холод всякий молод» 2 40 минут Изучение буквы «О -Ё» Работа с кубиками «Осенний лес» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	

10	«Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка» Пропевка алфавита №2 (О) Складовые карточки «День рождение» Работа с кубиками «Ракета» Таблица попевок №8	1	
11	«Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту» Скороговорка «В зимний холод всякий молод» Изучение буквы «О -Ё» Работа с кубиками «Осенний лес» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
12	«Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка» Пропевка алфавита №2 (Ё) Складовые карточки «День рождение» Работа с кубиками «Ракета» Таблица попевок №8	1	
13	«Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Пальчиковая гимнастика «Моем руки» Скороговорка «Вы малину мыли? Мыли, но не мылили» Изучение буквы «М; Й» Работа с кубиками «Игра Заборчики» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы» Песня «Коровушка»	1	
14	«Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка» Пропевка алфавита №2 (М) Складовые карточки «Беспорядок» Работа с кубиками «Игра Кормушки» Таблица попевок №8 «Морское путешествие»(Попевка3)	1	
15	«Классификация кубиков» Пальчиковая гимнастика «Моем руки» Скороговорка «Вы малину мыли? Мыли, но не мылили» Изучение буквы «М; Й» Работа с кубиками «Игра Заборчики» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы» Песня «Коровушка» «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3)	1	
16	Классификация кубиков» Классификация кубиков по размеру и цвету Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка» Пропевка алфавита №2 (Й) Складовые карточки «Беспорядок» Работа с кубиками «Игра Кормушки» Таблица попевок №8	1	
17	«Пропевание кубиков» Пальчиковая гимнастика «Печем блины» Скороговорка «Села мышка в уголок, съела бублика кусок» Изучение буквы «С -З» Работа с кубиками «Дачники» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы	1	
18	«Пропевание кубиков» Артикуляционная гимнастика «Чищу зубки», «Расческа» Пропевка алфавита №3 (С) Складовые карточки «Путешествие» Работа с кубиками «Мышонок Мыша» Таблица попевок №9	1	
19	«Пропевание кубиков» Пальчиковая гимнастика «Печем блины» Скороговорка «Села мышка в уголок, съела бублика кусок» Изучение буквы «С -З» Работа с кубиками «Дачники» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	

20	«Пропевание кубиков» Артикуляционная гимнастика «Чищу зубки», «Расческа» Пропевка алфавита №3 (З) Складовые карточки «Путешествие» Работа с кубиками «Мышонок Мыша» 2 40 минут Таблица попевок №9	1	
21	«Пропевание кубиков» Пальчиковая гимнастика «Флажки» Скороговорка «Муха -горюха села на ухо» Изучение буквы «Х; Ц» Работа с кубиками «Цветочная клумба» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
22	«Пропевание кубиков» Артикуляционная гимнастика «Чищу зубки», «Расческа» Пропевка алфавита №3 (Х) Складовые карточки «Подарки для Незнайки» Работа с кубиками «Лестница» Таблица попевок №9	1	
23	«Пропевание кубиков» Пальчиковая гимнастика «Флажки» Скороговорка «Муха -горюха села на ухо» Изучение буквы «Х; Ц» Работа с кубиками «Цветочная клумба» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
24	«Пропевание кубиков» Артикуляционная гимнастика «Чищу зубки», «Расческа» Пропевка алфавита №3 (Ц) Складовые карточки «Подарки для Незнайки» Работа с кубиками «Лестница» Таблица попевок №9	1	
25	«Прочитывание складов» Пальчиковая гимнастика «Шарик» Скороговорка «Во дворе стоит забор, на забор полез Егор» Изучение буквы «Р; Ъ» Работа с кубиками «Варенье» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы	1	
26	«Прочитывание складов» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Качели», «Иголочка», «Лопаточка» Пропевка алфавита №4 (Р) 2 40 минут Складовые карточки «Полезный овощ» Работа с кубиками «Грибы для белки» Таблица попевок №10		
27	«Прочитывание складов» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Шарик» Скороговорка «Во дворе стоит забор, на забор полез Егор» Изучение буквы «Р; Ъ» Работа с кубиками «Варенье» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
28	«Прочитывание складов» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Иголочка», «Лопаточка» Пропевка алфавита №4 (Ъ) Складовые карточки «Полезный овощ» Работа с кубиками «Грибы для белки» Таблица попевок №10	1	
29	«Прочитывание складов» Пальчиковая гимнастика «Ежик» Скороговорка «Маша кашу не доела, Маше каша надоела» Изучение буквы «Ж -Ш» Работа с кубиками «Рамки для натюрморта» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
30	«Прочитывание складов» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Иголочка», «Лопаточка» Пропевка алфавита №4 (Ш) Складовые карточки «Фруктовый сад» Работа с кубиками «Арбуз» Таблица попевок №10	1	
31	«Прочитывание складов» Пальчиковая гимнастика «Ежик» Скороговорка «Маша кашу не доела, Маше	1	

	каша надоела» Изучение буквы «Ж -Ш» Работа с кубиками «Рамки для натюрморта» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»		
32	«Прочитывание складов» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Иголочка», «Лопаточка» 2 40 минут Пропевка алфавита №4 (Ж) Складовые карточки «Фруктовый сад» Работа с кубиками «Арбуз» Таблица попевок №10	1	
33	«Прочитывание складов» Повторение и закрепление	1	
34	«Прочитывание складов» Диагностика	1	
35	«Прочитывание складов» Открытое занятие	1	
36	Игры с кубиками	1	

2 год обучения

Номер п/пункта	Название темы	объем в часах	примечания
1	Вводное занятие. Повторение пройденного	1	
2	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Пароход -лодочка» Скороговорка «Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила» Изучение буквы «Ы -И» Работа с кубиками «Желуди» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
3	«Выход в слово» Артикуляционная гимнастика «Змея», «Индюк» Пропевка алфавита №5 (Ы) Складовые карточки «Третий лишний» Работа с кубиками «Чья песенка?» Таблица попевок №11	1	
4	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Пароход -лодочка» Скороговорка «Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила» Изучение буквы «Ы -И» Работа с кубиками «Желуди» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
5	«Выход в слово» Артикуляционная гимнастика «Змея», «Индюк» Пропевка алфавита №5 (И) Складовые карточки «Третий лишний» Работа с кубиками «Чья песенка?» Таблица попевок №11	1	
6	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Деревья» Скороговорка «Лена искала булавку, булавка упала под лавку» Изучение буквы «Л; Ё; Ч» Работа с кубиками «Паровоз для принца и принцессы» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
7	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Змея», «Индюк»	1	

	Пропевка алфавита №5 (Ч) Складовые карточки «Волшебная полянка» 2 50 минут Работа с кубиками «Чашки и блюда» Таблица попевок №11		
8	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Деревья» Скороговорка «Лена искала булавку, булавка упала под лавку» Изучение буквы «Л; Ё; Ч» Работа с кубиками «Паровоз для принца и принцессы» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
9	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Змея», «Индюк» Пропевка алфавита №5 (Л) Складовые карточки «Волшебная полянка» Работа с кубиками «Чашки и блюда» Таблица попевок №11	1	
10	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Корни» Скороговорка «Купили Егорке салазки для горки» Изучение буквы «Г - К» Работа с кубиками «Рыбы для журавля» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
11	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики» Пропевка алфавита №6 (Г) Складовые карточки «Натюрморт» Работа с кубиками «Смешные слова» Таблица попевок №12	1	
12	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Корни» Скороговорка «Купили Егорке салазки для горки» Изучение буквы «Г -К» Работа с кубиками «Рыбы для журавля» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
13	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики» Пропевка алфавита №6 (К) 2 50 минут Складовые карточки «Натюрморт» Работа с кубиками «Смешные слова» Таблица попевок №12	1	
14	«Выход в слово» : Дифференциация кубиков по складам Пальчиковая гимнастика «Цветок» Скороговорка «Дятел дерево долбил, носом в небо угодил» Изучение буквы «Д -Т» Работа с кубиками «Обед» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
15	«Выход в слово» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики» Пропевка алфавита №6 (Д) Складовые карточки «Ягодный обед» Работа с кубиками «Зоопарк» Таблица попевок №12	1	
16	«Выход в слово» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Скороговорка «Дятел дерево долбил, носом в небо угодил» Изучение буквы «Д -Т» Работа с кубиками «Обед» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
17	«Выход в слово» Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики» Пропевка алфавита №6 (Т) Складовые карточки «Ягодный обед» Работа с кубиками «Зоопарк» Таблица попевок №12	1	
18	«Выход в словосочетание» Составление из кубиков простых словосочетаний Скороговорка «Мед в лесу медведь нашел, мало меду много пчел/» Изучение букв	1	

	«М-Л» Работа с кубиками «Что растете среди травы?» Таблица попевок №8		
19	««Выход в словосочетание» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы» Складовые карточки «Как козел в огород ходил» Работа с кубиками «Аист на болоте»	1	
20	«Выход в словосочетание» Скороговорка «Сухой сук нес барсук/» Изучение букв «З-С» Работа с кубиками «Придумай слово» Таблица попевок №8	1	
21	«Выход в словосочетание» Пропевка алфавита №2 Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы» Складовые карточки «Как козел в сад ходил» Работа с кубиками «Поварята»	1	
22	«Выход в словосочетание» Таблица складов Пропевание большой железной таблицы» Складовые карточки «На рынке» Работа с кубиками «Превращения». Скороговорка «У Кондрата куртка коротковата/» Изучение букв «Р-Н» Работа с кубиками «Ин	1	
23	«Выход в предложение Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» Скороговорка «Наш Филат не бывает виноват» Изучение буквы «В -Ф» Работа с кубиками «Братишки» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
24	«Выход в предложение» Артикуляционная гимнастика «Шарики», «Футбол» Пропевка алфавита №7 (В) Складовые карточки «Объявление» Работа с кубиками «Посмотри и повтори» Таблица попевок №13	1	
25	«Выход в предложение» Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» Скороговорка «Наш Филат не бывает виноват» Изучение буквы «В -Ф» Работа с кубиками «Братишки» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
26	«Выход в предложение» Артикуляционная гимнастика «Шарики», «Футбол» Пропевка алфавита №7 (Ф) Складовые карточки «Объявление» Работа с кубиками «Посмотри и повтори» Таблица попевок №13		
27	«Выход в предложение» Пальчиковая гимнастика «Птичка в гнезде» Скороговорка «Нарядили ножки в новые сапожки» Изучение буквы «Н; Щ» Работа с кубиками «Задуманное слово» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
28	«Выход в предложение» » Артикуляционная гимнастика «Шарики», «Футбол» Пропевка алфавита №7 (Н) Складовые карточки «Фотография» Работа с кубиками «Волшебные превращения» Таблица попевок №13	1	
29	«Выход в предложение» Пальчиковая гимнастика «Птичка в гнезде» Скороговорка «Нарядили ножки в новые сапожки» Изучение буквы «Н; Щ» Работа с кубиками «Задуманное слово» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
30	«Выход в предложение» Дифференциация кубиков по складам Артикуляционная гимнастика «Шарики», «Футбол» Пропевка алфавита №7 (Щ) Складовые карточки «Фотография» Работа с кубиками «Волшебные превращения» Таблица попевок №13	1	

31	«Выход в предложение» Пальчиковая гимнастика «Стол-стул» Скороговорка «Петя пилил пилой пень» Изучение буквы «Б -П» Работа с кубиками «Заполни окошко» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
32	«Выход в предложение» Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Блинчики» Пропевка алфавита №7 (Б) Складовые карточки «Чай с сахаром» Работа с кубиками «Перевертыши» Таблица попевок №14	1	
33	«Выход в предложение» Пальчиковая гимнастика «Стол-стул» Скороговорка «Петя пилил пилой пень» Изучение буквы «Б -П» Работа с кубиками «Заполни окошко» Таблица складов «Пропевание большой деревянной таблицы»	1	
34	«Выход в предложение» Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Блинчики» Пропевка алфавита №7 (П) Складовые карточки «Чай с сахаром» Работа с кубиками «Перевертыши» Таблица попевок №14	1	
35	«Выход в предложение» Пальчиковая гимнастика «Замок» Скороговорка «Я про страуса про Эму написал бы вам поэму» Изучение буквы «Е -Э» 2 50 минут Работа с кубиками «Игра составь слово первым!» Таблица складов «Пропевание большой железной таблицы»	1	
36	Итоговое занятие Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Блинчики» Пропевка алфавита №7 (Е) Складовые карточки «Волшебный горшочек» Работа с кубиками «Слова соедини – пословицу получи» Таблица попевок №14	1	

Планируемые результаты по годам обучения

Планируемые результаты 1-го года обучения

К концу **первого года** обучения дети должны:

Предметные:

- Обучающийся знает, правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);

Метапредметные:

Обучающийся умеет:

- читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- классифицировать кубики;
- голосом выделять ударный склад;
- владеть складовым чтением слов.

Личностные:

Обучающийся

- Адекватно оценивает свои действия и поступки

Имеет определенные навыки общей культуры, интеллектуально-эстетического развития

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные:

Обучающиеся знают:

- как правильно согласовывать слова в предложении;
- как составлять предложения с заданным словом

Метапредметные:

Обучающийся умеет:

- читать,
- находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- выделять ударный склад;
- освоить чтение алфавитных песенок;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

Личностные:

- Адекватно оценивать свои действия и поступки, чутко относиться к творческим поискам сверстников
- Иметь определенные навыки общей культуры, интеллектуально-эстетического развития

2.КОМПЛЕКС ОРГАНЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1	16.09.2025	31.05.2026	36	36	1 раз по 1 акад. часу
2	01.09.2026	30.05.2027	36	36	1 раз по 1 акад. часу

1.2 Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП

- отдельное помещение (кабинет) со столами и стульчиками для детей
- набор кубиков Зайцева, размещенный по авторской методике магнитофон или ноутбук для проигрывания аудиозаписей

2.2.2 Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка. Кубики Зайцева» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее художественной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых

2.2.3 Информационно-методическое обеспечение

Методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, слушание художественной литературы с рассматриванием ярких красочных картинок);
- практический (упражнения)

-игровой; -наглядный (метод демонстраций)

- музыкальный (слушание и воспроизведение песенок, попевок)

2.3 Формы аттестации

Основными видами контроля являются: входящая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность.

Входящая диагностика – проводится для вновь прибывших в объединение 1 года обучения для проверки имеющихся знаний и умений обучающихся. (сентябрь)

Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований.

Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им образовательной программы объединения на определенном этапе обучения. (Декабрь, май)

Итоговый контроль определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им общеразвивающей программы объединения на всех этапах обучения. (май) по окончании полного курса обучения по программе.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы к программе "Кубики Зайцева"

Программа "Кубики Зайцева" направлена на обучение детей чтению через игровую методику с использованием звуковых кубиков и таблиц. Оценочные материалы помогут определить уровень усвоения материала, эффективность методики и динамику развития навыков чтения у детей.

1. Диагностика начального уровня (входной контроль)

Цель: Оценить базовые навыки перед началом обучения.

Методы:

- Наблюдение за интересом ребенка к буквам и словам.
- Проверка умения различать звуки (фонематический слух).
- Тест на узнавание букв (по кубикам).

Критерии оценки:

- **Высокий уровень** – ребенок проявляет интерес, различает звуки, знает несколько букв.
- **Средний уровень** – узнает 2–3 буквы, слабо различает звуки.
- **Низкий уровень** – не интересуется буквами, путает звуки.

2. Текущая оценка (промежуточный контроль)

Цель: Отслеживать прогресс в процессе обучения.

Формы контроля:

1. Практические задания:

- Собери слово из кубиков.
- Найди кубик с заданным звуком.
- Прочитай простое слово по таблице.

2. Наблюдение:

- Активность на занятиях.
- Умение работать в группе (если обучение коллективное).

3. Игровые тесты:

- "Угадай слово" (педагог произносит слово – ребенок находит кубики).
- "Собери слог" (составление слогов по слуху).

Критерии оценки:

- **Высокий уровень** – читает простые слова, правильно собирает слоги.
- **Средний уровень** – читает слоги, но путает некоторые звуки.

- **Низкий уровень** – слабо различает звуки, не может составить слово.
-

3. Итоговая оценка

Цель: Определить уровень сформированности навыка чтения.

Формы контроля:

1. **Чтение слов и предложений:**
 - Ребенку предлагается прочитать слова разной сложности.
 - Составить предложение из кубиков.
2. **Творческое задание:**
 - Придумать и записать (собрать) короткий рассказ (2–3 предложения).
3. **Тест на скорость и осознанность чтения:**
 - Сколько слов прочитал за 1 минуту?
 - Понимает ли прочитанное? (пересказ, ответы на вопросы).

Критерии оценки:

- **Высокий уровень** – читает слова и простые предложения, понимает смысл.
 - **Средний уровень** – читает по слогам, но медленно, понимает не все.
 - **Низкий уровень** – знает буквы, но не может соединять их в слова.
-

4. Оценка эмоционального восприятия методики

(Для педагогов и родителей)

- Анкетирование родителей: "Нравится ли ребенку играть с кубиками?"
- Наблюдение за вовлеченностью на занятиях.

Вывод:

Методика эффективна, если ребенок:

Проявляет интерес к чтению.

Легко узнает и складывает слова.

Получает удовольствие от занятий.

Рекомендации по коррективке обучения

- Если у ребенка низкий уровень – увеличить количество игровых упражнений.
 - Если ребенок быстро осваивает материал – усложнять задания (длинные слова, предложения).
- Эти материалы помогут объективно оценить успехи детей и при необходимости скорректировать процесс обучения.

Если нужна адаптация под конкретный возраст или группу, уточните детали!

2.5 Список литературы

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 1997г.
2. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г. Санкт-Петербург, 2005г.
- 3.Пятибратова Н.В. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева» - Издательство: Генезис, 2009 г.
- 4.Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье. Данилова Л. – С-Петербург, Издательский Дом «Нева», Москва «ОЛМА – ПРЕСС», 2003г.
- 5.Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – С-Петербург, 2005г.

Законы и нормативные акты

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка «Кубики Зайцева» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»
10. Письмо министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении информации (в месте с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области)».

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Устав образовательной организации.

16. Локальные акты образовательной организации.

Обследование детей первый год обучения

Ф. И. О.	Озвучивание золотых букв (кубики, таблицы)			Озвучивание железных букв (кубики, таблицы)		
	у – о – а – э – ы	ю – ё – я – е – и	Л - л ь	М - м ь	Н - н ь	Р - рь

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К концу первого года обучения дети должны:

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные», склады (таблица и кубики)
- уметь читать попевки (слева – направо; сверху вниз)
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складом чтением слов.

Приложение 2

Обследование детей второй год обучения

Ф.И.О.	Назови гласные буквы		Прочитай звонкие согласные буквы, твердые мягкие (кубики, таблицы)
	у - о - а - э - ы	ю - ё - я - е - и	

Ф.И.О.	Пропевание алфавитных песенок				Прочитай глухие согласные буквы, твердые, мягкие (кубики, таблица)				
	1 вариант		2 вариант						
Ф.И.О.	Чтение слов выделение ударного склада на кубиках и карточках				Напиши указкой по таблице			Чтение потешек, загадок	Чтение предложений, небольшого текста
	КА – БА – н	Жа – во – ро – нок	Ры – сь	Ли – СА	Свое имя	Имя мамы	Имя папы	Пишем указкой по таблице	Бегло

К концу второго года обучения дети должны:

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие)
- уметь составлять свое имя фамилию, читать (таблица)
- уметь выделять ударный склад
- освоить чтение алфавитных песенок

Читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.