

**Отдел образования МО «Томаринский городской округ»  
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества  
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 5 от 3.05.2024

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ ДО ЦДТ  
г. Томари Сахалинской области  
*А.Л. Аполонина*  
Приказ № 26 от «03» мая 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«It-клуб»»»**

Уровень освоения программы стартовый  
Направленность: техническая  
Возраст обучающихся – **7-15 лет**  
Срок реализации программы – 1 год

автор-составитель – **Михалёв Иван Сергеевич,**  
педагог дополнительного образования

**г. Томари  
2024**

## 1. Комплекс основных характеристик ДОП:

### 1.1. Пояснительная записка:

Основное направление работы объединения технического направления «it-клуб» - качественное приобретение навыков работы с программным обеспечением.

Одной из причин организации работы дооп «it-клуб» становится рост интереса к компьютерным программам, работа с которыми не предусмотрена в школьном курсе. В центре внимания оказываются вопросы работы с 3д моделированием, создание web-страниц, изучение информационной безопасности, изучение операционной системы и повседневных программ.

- **Направленность и вид деятельности** – Техническая: Компьютерная грамотность.
- **Актуальность** - Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Для большинства учащихся компьютерный мир очень привлекателен. Но зачастую весь интерес к компьютеру сводится только к играм. Поэтому задача педагога правильно направить интерес ребенка, развить его потребности не только в развлекательной области, но и творческой и развивающей.
- **Тип программы** – Одноуровневая.
- **Уровень освоения программы** базовый.
- **Адресат программы** - Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 7 до 15 лет. Приём в группу осуществляется по желанию.
- **Объём, срок освоения программы**

| Период         | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю, ч. | Кол-во недель | Кол-во часов в год, ч. |
|----------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------|------------------------|
| 1 год обучения | 2                         | 2                       | 4                         | 36            | 144                    |
| Итого          | 2                         | 2                       | 4                         | 36            | 144                    |

**Продолжительность занятий, академический час с учетом санитарных норм и правил.**

Академический час в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и учетом возрастных особенностей учащихся составляет: - для детей до 6 лет - 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет - лет-30 минут; - для всех остальных детей - 45 минут.

**Наполняемость группы.**

Составляет: первый год обучения –10 человек.

**Формы обучения (Очная)**

**Формы организации работы с обучающимися (Групповая, индивидуальная, парная)**

**Формы проведения занятий** (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, соревнования, выставка)

**Реализация занятий** (Аудиторные, внеаудиторные, по группам и индивидуально).

**Язык реализации программы** (Государственный язык РФ – русский).

**Возможность реализации в сетевой форме** (не предусмотрено).

**Особые условия** (для детей с ОВЗ) (не предусмотрено).

**1.2. Цель и задачи программы:** целью данной программы является изучение современных it-технологий и стимулирование интереса детей к техническим профессиям.

**Задачи:**

**Метапредметные**

- научить создавать 3д модели,
- научить информационной безопасности,
- научить учащихся использовать операционную систему,
- научить обслуживать ПК и менять комплектующие,
- научить печатать текст и спецсимволы не смотря на клавиатуру.

**Личностные**

- развить навыки критического мышления,
- развить умение работать в команде и выполнять распоряжения старших,
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность креативность.

**Предметные**

- воспитать в ребенке самодисциплину; умение организовывать себя,
- формировать активную жизненную позицию, потребность в саморазвитии,
- сформируется информационная культуру личности,
- Сформировать правила сетевого этикета.

**1.3. Содержание программы:**

**1.3.1. Учебный план**

| №           | Раздел/тема                              | Всего часов | В том числе         |                    | Формы аттестации/контроля         |
|-------------|--|-------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|
|             |  |             | Теоретическая часть | Практическая часть |                                   |
| <b>1.</b>   | <b>Раздел: компьютерная грамотность.</b> | <b>42</b>   | <b>16</b>           | <b>26</b>          | <a href="#">Входящий контроль</a> |
| <b>1.1.</b> | Тема: «Вводное занятие»                  | 2           | 2                   | -                  |                                   |
| <b>1.2.</b> | Тема: История создания ПК и сети         | 2           | 2                   | -                  | <a href="#">Текущий</a>           |

|              |   |           |           |           |   |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|              | интернет  |           |           |           | <a href="#">контроль, Наблюдение</a>            |
| <b>1.3.</b>  | Тема: Операционные системы и её стандартные утилиты   | 8         | 2         | 6         | <a href="#">Текущий контроль, Наблюдение</a>    |
| <b>1.4.</b>  | Тема: Обслуживание ПК и его комплектующие   | 8         | 4         | 4         | <a href="#">Текущий контроль, Тест.</a>         |
| <b>1.5.</b>  | Тема: Операционные системы их установка и виртуальная машина  | 12        | 2         | 10        | <a href="#">Промежуточная аттестация, Тест.</a> |
| <b>1.6.</b>  | Тема: Защита информации, сеть интернет и внешние носители   | 10        | 4         | 6         | <a href="#">Текущий контроль, Наблюдение</a>    |
| <b>2.</b>    | <b>Программирование в Scratch</b>   | <b>50</b> | <b>21</b> | <b>29</b> | <a href="#">Текущий контроль, Проект</a>        |
| <b>2.1.</b>  | Тема: Введение  |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.2.</b>  | Тема: Управление спрайтами  |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.3.</b>  | Тема: Координатная плоскость  |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.4.</b>  | Тема: Навигация в среде Scratch   |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.5.</b>  | Тема: Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана»   |           | 2         | 2         |   |
| <b>2.6.</b>  | Тема: Понятие цикла. Команда Повторить.   |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.7.</b>  | Тема: Конструкция Всегда. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали».                |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.8.</b>  | Тема: Ориентация по компасу. Управление курсом движения.  |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.9.</b>  | Тема: Спрайты меняют костюмы. Анимация. Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая через скакалку» |           | 1         | 1         |   |
| <b>2.10.</b> | Тема: Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка»  |           | 2         | 2         |   |
| <b>2.11.</b> | Тема: Соблюдение условий. Сенсоры. Блок Если.   |           | 1         | 1         |   |

|              |   |            |           |            |                                   |
|--------------|---|------------|-----------|------------|-----------------------------------|
| 2.12.        | Тема: Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котенок»  |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.13.        | Тема: Пополнение коллекции игр: «Опасный лабиринт»  |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.14.        | Тема: Составные условия. Проекты «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Тренажёр памяти»  |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.15.        | Тема: Датчик случайных чисел. Проекты: «Разноцветный экран», «Хаотическое движение», «Кошки-мышки», «Вырастим цветник»          |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.16.        | Тема: Циклы с условием. Проект «Будильник»  |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.17.        | Тема: Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка»  |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.18.        | Тема: Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки Передать сообщение и Когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог» |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.19.        | Тема: Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт» - запоминание имени лучшего игрока.                         |            | 1         | 1          |                                   |
| 2.20.        | Создание проектов по собственному замыслу.  |            | -         | 8          |                                   |
| <b>3.</b>    | <b>Раздел: Основы 3д моделирования в blender</b>  | <b>52</b>  | <b>3</b>  | <b>49</b>  | <a href="#">Проект</a>            |
| 3.1.         | Тема: Основы blender  | 18         | 2         | 16         |                                   |
| 3.2.         | Тема: Моделирование тропической сцены   | 4          | -         | 4          |                                   |
| 3.3.         | Тема: Моделирование пончика   | 12         | -         | 12         |                                   |
| 3.4.         | Тема: Моделирование дома  | 10         | -         | 10         |                                   |
| 3.5.         | Тема: Проект (на свободную тему)  | 6          | -         | 6          |                                   |
| 3.6          | Тема: Итоговое занятие  | 2          | 1         | 1          | <a href="#">Итоговый контроль</a> |
| <b>Итого</b> |   | <b>144</b> | <b>20</b> | <b>124</b> |                                   |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

## **Раздел 1. Компьютерная грамотность.**

### **Тема 1.1 Вводное занятие.**

#### **Теоретическая часть:**

Знакомство с группой, обсуждение планов на будущие занятия, закрепление ноутбуков за учениками, техника безопасности и поведение в техническом классе, и при работе с компьютерами (далее ПК), входящий контроль. (2ч)

### **Тема 1.2. История создания ПК и сети интернет**

#### **Теоретическая часть**

История создания ПК и сети интернет. (2ч)

### **Тема 1.3. Операционные системы и её стандартные утилиты**

#### **Теоретическая часть:**

История создания операционных систем их виды, различия, плюсы и минусы, для чего нужен архив, предназначение драйверов, обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч)

#### **Практическая часть:**

Создание папки, архива, текстового документа, создание своего пользователя, (2ч) настройка операционной системы по вкусу ученика (темы, картинки, скорость мышки, масштабирование экрана, текста, изменение гаммы цветов, изменение шрифтов) (2ч), диспетчер устройств, диспетчер задач, панель управления, сети, этот компьютер и устройства и диски, обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч)

### **Тема 1.4. Обслуживание ПК и его комплектующие**

#### **Теоретическая часть:**

Какие бывают комплектующие ПК и за что они отвечают, как часто нужно чистить ПК и менять термопасту, какие разъёмы за что отвечают, основные поломки ПК при физическом контакте (2ч), что бывает если не чистить ПК, отличие ноутбуков и моноблоков от стационарного компьютера. (2ч)

#### **Практическая часть:**

Чистка ПК, смена термопасты, сбор-разбор комплектующих ПК (2ч), подключение компьютера, чистка клавиатуры, что бывает если залить, ударить, кушать за компьютером и не мыть руки при использовании ПК, тест на знание комплектующих) обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут). (2ч)

### **Тема 1.5. Операционные системы их установка и виртуальная машина**

#### **Теоретическая часть:**

Что такое BIOS, где он находится, что такое виртуальная машина и для чего она нужна, где её взять и какие бывают, почему нужно создать образ диска для установки. (2ч)

### **Практическая часть:**

Запись образа операционной системы (далее ос), как зайти в биос, изучение интерфейса биоса, приоритет загрузки, что выбирать при установке ос, разделение диска на тома (2ч), первоначальная настройка ос, промежуточный контроль (2ч), изучение интерфейса программы virtualbox, установка ос на виртуальную машину (2ч), ломаем ос на виртуальной машине, обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут).

### **Тема 1.6. Защита информации, сеть интернет и внешние носители**

#### **Теоретическая часть:**

Введение в информационную безопасность (ИБ), сетевой этикет, принципы ИБ, угрозы и опасности в открытых сетях, организация ИБ в глобальных сетях (2ч), компьютерные вирусы и антивирусы, какие бывают внешние носители (ВН), правильное использование ВН, как на ВН попадают вирусы. (2ч)

#### **Практическая часть:**

Сетевой этикет, информационная безопасность, работа в сети Интернет (2ч), безопасное поведение в сети Интернет, использование поисковых систем для нахождения информации (2ч), передаём файлы друг другу с помощью ВН, настройка сетевой папки в локальной сети обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут). (2ч)

## **Раздел 2. Основы HTML и CSS**

### **2.1. Введение**

#### **Теоретическая часть:**

Знакомство со средой Scratch. Понятие спрайта и объекта. (1ч)

#### **Практическая часть:**

Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

### **2.2. Управление спрайтами**

#### **Теоретическая часть:**

Команды идти, повернуться на угол, опустить перо, поднять перо, очистить. (1ч)

#### **Практическая часть:**

Применение теоритических знаний на практике (1ч)

### **2.3. Координатная плоскость**

#### **Теоретическая часть:**

Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. (1ч)

#### **Практическая часть:**

Перемещаем спрайт по осям. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

## **2.4. Навигация в среде Scratch**

### **Теоретическая часть:**

Определение координат спрайта. (1ч)

### **Практическая часть:**

Команда Идти в точку с заданными координатами. (1ч)

## **2.5. Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана»**

### **Теоретическая часть:**

История кругосветных путешествий(2ч)

### **Практическая часть:**

Команда Плыть в точку с заданными координатами, обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч)

## **2.6. Понятие цикла. Команда Повторить.**

**Теоретическая часть:** Что такое цикл, виды. (1ч)

### **Практическая часть:**

Рисование узоров и орнаментов, обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

## **2.7. Конструкция. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали».**

### **Теоретическая часть:**

Команда Если край, оттолкнуться. Команда Повернуть в направлении. (1ч)

### **Практическая часть:**

Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали», обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

## **2.8. Ориентация по компасу. Управление курсом движения.**

### **Теоретическая часть:**

Ориентация по компасу, управление курсом движения. (1ч)

### **Практическая часть:**

Применение полученных знаний на практике. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

## **2.9. Спрайты меняют костюмы. Анимация. Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая через скакалку»**

### **Теоретическая часть:**

Как изменить костюм спрайту.

### **Практическая часть:**



Рисуем костюмы и меняем их(от 3шт),обучение на тренажёре слепой печати (в течении - 5минут) (1ч)

#### **2.10. Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка»**

##### **Теоретическая часть:**

Обсуждаем минипроект, просмотр мультфильма (2ч)

##### **Практическая часть:**

Реализуем проект, обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч)

#### **2.11. Соблюдение условий. Сенсоры. Блок Если.**

##### **Теоретическая часть:**

Что такое условие, какие бывают сенсоры (1ч)

##### **Практическая часть:**

Применение полученных знаний на практике. (1ч) обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут)

#### **2.12. Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котенок»**

##### **Теоретическая часть:**

Смотрим картинки в интернете и выбираем подходящие(1ч)

##### **Практическая часть:**

Реализуем проект. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

#### **2.13. Пополнение коллекции игр: «Опасный лабиринт»**

##### **Теоретическая часть:**

Узнаем как выбраться из любого лабиринта (1ч)

##### **Практическая часть:**

Рисуем лабиринты, реализуем проект. обучение на тренажёре слепой печати (в течении - 5минут) (1ч)

#### **2.14. Составные условия. Проекты «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Тренажёр памяти»**

##### **Теоретическая часть:**

Что такое составные условия (1ч)

##### **Практическая часть:**

Реализуем проект используя полученные знания на занятии. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

#### **2.15. Датчик случайных чисел. Проекты: «Разноцветный экран», «Хаотическое движение», «Кошки-мышки», «Вырастим цветник»**

##### **Теоретическая часть:**

Откуда появляются случайные числа, для чего их можно использовать в программировании.  
(1ч)

**Практическая часть:**

Применение полученных знаний на практике. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

**2.16. Циклы с условием. Проект «Будильник»**

**Теоретическая часть:**

Пробуем представить бесконечность, приводим примеры бесконечности (1ч)

**Практическая часть:**

Реализуем проект. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

**2.17. Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Проекты «Переодевалки»  
и «Дюймовочка»**

**Теоретическая часть:**

Как управлять спрайтом используя клавиатуру (1ч)

**Практическая часть:**

Реализуем проект. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

**2.18. Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки Передать сообщение и  
когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог»**

**Теоретическая часть:**

Для чего нужен обмен сигналами между спрайтами(1ч)

**Практическая часть:**

Применение полученных знаний на практике, добавляем полученные умения в старые проекты (1ч) обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут)

**2.19. Тема: Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт»**

**Теоретическая часть:**

Что такое переменная (1ч)

**Практическая часть:**

Добавляем в проект лучшего игрока. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (1ч)

**2.20. Создание проектов по собственному замыслу.**

**Практическая часть:**

Реализуем проект на свой выбор.

**Тема 3. Основы 3д моделирования в blender**

### **3.1. Основы blender**

**Теоретическая часть:** для чего нужно 3д моделирование, новизна, разветвление в 3д моделирование (2ч).

**Практическая часть:** изучаем интерфейс программы, настраиваем (2ч), Основы blender: изучаем комбинации клавиш (2ч), изучаем модификаторы (2ч), моделируем простые мешы (2ч), моделируем с помощью режима редактирования (2ч), применяем модификаторы(2ч), скульптинг, создаём локации (2ч), учимся красить 3д модели обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч).

### **3.2. Моделирование тропической сцены**

**Практическая часть:**

Моделируем тропическую сцену. обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (4ч).

### **3.3. Моделирование пончика**

**Практическая часть:**

Моделируем фигуру похожую на пончик (2ч), создавать эффект стекания (2ч), как размещать источник света и регулировать его настройки, как с помощью модификатора Subdivision Surface и некоторых инструментов приблизить текстуру объекта к натуральной, (2ч) учимся создавать матовые и глянцевые текстуры (2ч), как с помощью правильной освещенности и шумового эффекта сделать 3d-объект реалистичным. (2ч), Моделирование пончика: Исправление ошибок в работе, рендер обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч)

### **3.4. Моделирование дома**

**Практическая часть:**

Создание базовых фигур сформируем трехмерную модель замка (2ч), окруженного деревьями (2ч), создаём — окна, решетки, фонарики (2ч), текстурирование с имитацией дерева и каменной кладки (2ч), свет, затемнение обучение на тренажёре слепой печати (в течении -5минут) (2ч).

### **3.5. Проект**

**Практическая часть:**

Проект на свободную тему (6ч).

### **Тема 4. Итоговое занятие**

**Теоретическая часть:**

Подведение итогов 1(ч)

## Практическая часть:

### Итоговый контроль (1ч)

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### Мегапредметные результаты

- знать устройство компьютера (на программном и физическом уровне),
- знать профессии в IT,
- знать основные сферы применения компьютеров,
- знать расположение клавиш,
- знать сетевой этикет

##### Личностные результаты

- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы,
- уметь работать в программах “Blender”, “Microsoft visual studio”, “VirtualBox”,
- уметь создавать простые 3D модели,
- уметь создавать простые 2D игры,
- уметь отличать достоверную информацию от фейковой,
- уметь обслуживать ПК и менять его комплектующие,
- уметь быстро печатать.

##### Предметные результаты

- культура общения,
- сформируется положительное отношение к обучению,
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества,
- сформируют привычку проверять информацию, не доверять в интернете,

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Кол-во часов | Режим занятий   |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------|-----------------|
| 1            | 06.09.2024          | 30.05.2025             | 36                        | 144          | 4 часа в неделю |

### 2.2. Условие реализации программы.

#### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП.

Для успешного усвоения общеобразовательной программы необходимо следующее:

**Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, с хорошим освещением, соответствующим санитарно – эпидемиологическим нормам для данного вида деятельности.

**Технические средства обучения:** компьютер стационарный, 3 флеш - накопителя, 10 ноутбуков, 10 мышек, доступ к сети интернет.

**Инструменты:** отвёртки.

### 2.2.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «it-клуб» обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 2.2.3. Информационно-методическое обеспечение программы.

Обучение проводится с использованием свободно распространяемого программного обеспечения:

- Пакет программ Libreoffice,
- RapidTyping,
- Архиватор 7z,
- Oracle VM VirtualBox,
- Rufus,
- Blender,
- Scratch

Основным методом освоения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, практические занятия и самостоятельную работу слушателей. Лекционные занятия носят проблемно-разъяснительный характер, с использованием презентаций и видеоматериалов. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит практическим занятиям, которые являются формой закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы слушатели закрепляют и наращивают полученный на лекциях и практиках материал и осуществляют подготовку к самостоятельной работе. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление слушателями теоретических и практических положений, изученных в ходе

лекций тем, дополнение теоретического и практического материала положениями из рекомендованной литературы и других источников.

С целью профилактики зрительного утомления после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Обучение работе с компьютером может проводиться в следующих формах.

Демонстрационная – работу на компьютере выполняет преподаватель, слушатели наблюдают.

Фронтальная – не длительная, но синхронная работа обучающегося по освоению или закреплению материала под руководством преподавателя.

Самостоятельная – выполнение самостоятельной работы с компьютером. Преподаватель обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающегося.

### 2.3. Формы аттестации

Входящий контроль (сентябрь), (в форме замера скорости печати на тренажёре)

Текущий контроль (Оценка знаний по результатам наблюдения в течении изучения темы из раздела 1)

Текущий контроль по теме 1.4. Обслуживание ПК и его комплектующие (в форме тестирования)

Промежуточная аттестация (Декабрь), (в форме тестирования)

Текущий контроль (после завершения раздела 2 Программирование на Scratch)

Текущий контроль (после завершения раздела 3 Основы 3д моделирования в blender)

Итоговый контроль (май) в форме тестирования и замер скорости, и сравнение скорости печати с началом года

### 2.4. Оценочные материалы

**Входящий контроль, проверка умений скоростной печати.**

| ФИ | Показатели        | Начало года |   |   | Конец года |   |   |
|----|-------------------|-------------|---|---|------------|---|---|
|    |                   | В           | С | И | И          | С | Н |
| О  | Скорость печати   |             |   |   |            |   |   |
|    | Ошибки при печати |             |   |   |            |   |   |

### **Скорость печати**

Высокий(В) – больше 100 знаков в минуту,

Средний(В) – 50-100 знаков в минуту,

Низкий(Н) – меньше 50 знаков в минуту.

### **Ошибки при печати**

Высокий(В) – меньше 5%,

Средний(В) – 5-10%,

Низкий(Н) – от 10%.

## Текущий контроль, наблюдение

| Оценка | Уровень усвоения материала   |
|--------|--|
| 5      | Раздел усвоен более чем на 80 %, учащийся может самостоятельно на практике применить полученные знания |
| 4      | Раздел усвоен от 50% до 80 %. Теоретические знания частично может применять на практике                |
| 3      | Раздел усвоен от 30% до 50%. Удовлетворительное применение теории на практике                          |
| 2      | Слабое усвоение раздела.   |
| 1      | Пропуск занятий по разным причинам. Не восполняемые пробелы в освоении программы.                      |



### Приложение 3

Текущий контроль по теме обслуживание ПК и его комплектующие в форме тестирования.

Напишите, что изображено на каждой картинке.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_



7) \_\_\_\_\_

## Ответы

- 1) SSD.
- 2) HDD.
- 3) Видеокарта.
- 4) Оперативная память.
- 5) Материнская плата.
- 6) Блок питания.
- 7) Процессор.

**Промежуточный контроль в форме тестирования**

1) Первый ПК на общем рынке? (IBM 5150)

2) О чём был первый сайт? (об интернете)

3) Написать три основные операционные системы (windows, linux, macOS)

4) Для чего нужен архив? (для сжатия данных)

5) Что является сердцем ПК(процессор)

6) Для чего нужна термопаста (для лучшей теплоотдачи между процессором и радиатором)

7) Что такое БИОС (программа, встроенная в материнскую плату)

8) Для чего можно использовать виртуальную машину (для запуска программ, не поддерживающихся основной ОС. Реже они служат для тестирования ПО и самих операционных систем, подключения несовместимого оборудования, а также безопасного запуска подозрительных приложений)

Текущий контроль по разделу 2 в форме проекта

|  | <b>Низкий</b>   | <b>Средний</b>                      | <b>Высокий</b>    |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|
|  | Не использовал циклы, условия, переменные, просил помощи у педагога | Просил помощи, но сделал проект сам | сделал проект сам |

Текущий контроль по разделу 3 в форме проекта

|  | <b>Низкий</b>  | <b>Средний</b>                              | <b>Высокий</b>                 |
|--|--|---|--------------------------------|
|  | Модель в целом получена, но требует серьёзной доработки. | Модель требует незначительной корректировки | Модель не требует исправлений. |

**Итоговый контроль в форме тестирования по пройденному материалу за год**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

В-высокий уровень С- средний уровень Н - низкий уровень

| №  | Показатели   | Уровень |   |   |
|----|--|---------|---|---|
|    |  | В       | С | Н |
| 1  | Знает, что такое интернет и умеет пользоваться браузером   |         |   |   |
| 2  | Знает, что такое архив, умеет создавать объекты на рабочем столе и использовать стандартные утилиты. |         |   |   |
| 3  | Называет комплектующие ПК.   |         |   |   |
| 4  | Знает основные операционные системы.   |         |   |   |
| 5  | Знает правила поведения в интернете.   |         |   |   |
| 6  | Знает где какая клавиша.   |         |   |   |
| 7  | Знает правила работы за ПК   |         |   |   |
| 8  | Печатает больше 50 символов в минуту   |         |   |   |
| 9  | Представляет, что такое (создаёт) веб-сайт   |         |   |   |
| 10 | Создаёт простую 3д модель  |         |   |   |

**Итоговый контроль проверка умений скоростной печати. (сравнение с входящей диагностикой)**

| ФИ | Показатели        | Начало года |   |   | Конец |   |   |
|----|-------------------|-------------|---|---|-------|---|---|
|    |                   | В           | С | Н | В     | С | Н |
| О  | Скорость печати   |             |   |   |       |   |   |
|    | Ошибки при печати |             |   |   |       |   |   |

**Скорость печати**

Высокий(В) – больше 100 знаков в минуту,

Средний(С) –50-100 знаков в минуту,

Низкий(Н) – меньше 50 знаков в минуту.

**Ошибки при печати**

Высокий(В) – меньше 5%,

Средний(В) – 5-10%,

Низкий(Н) – от 10%.

## 2.5. Список литературы

### Для педагогов

Коробко, И. В. Справочник системного администратора по программированию Windows / И. В. Коробко. — Санкт-Петербург : ВHV, 2009. — 576 с. — Текст : непосредственный.

### Для обучающихся

Горячев, А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер) / А. В. Горячев. — Москва: Баласс, 2013. — 80 с. — Текст: непосредственный.

Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. — Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020. — 112 с. — Текст: непосредственный.

### Для родителей

Таненбаум, Э. Архитектура компьютера / Э. Таненбаум, Т. Остин. — 6-е . — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 816 с. — Текст : непосредственный.

### Интернет ресурсы

Конфигуратор сборки ПК. — Текст: электронный // dns : [сайт]. — URL: <https://www.dns-shop.ru/configurator/> (дата обращения: 01.09.2024).

Обучающие видео. — Текст: электронный // blender3d: [сайт]. — URL: <https://blender3d.com.ua/> (дата обращения: 01.09.2024).

Справочник HTML. — Текст: электронный // htmlbook: [сайт]. — URL: <http://htmlbook.ru/html>(дата обращения: 01.09.2024).

### Законы и нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

10. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при **сетевой форме** реализации образовательных программ

13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в **сетевой форме**» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации **адаптированных дополнительных** общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Устав образовательной организации.

16. Локальные акты образовательной организации.

## 2.6. Приложения ВПР



