

**Отдел образования МО «Томаринский городской округ»
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 3.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
А.Л. Аполонина
Приказ № 26 от «03» мая 2024 года



Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер»

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся –14-17 лет
Срок реализации программы – 1 год (144ч.)

Автор- составитель – **Фетисова Ирина Дмитриевна,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2024**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП:

2.

1.1. Пояснительная записка

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. В современных условиях к дополнительному образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Актуальность педагогическая целостность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Обучение программы «Лидер», способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия. ООП «Лидеры России» разработана на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Новизна программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Тип программы – одноуровневый.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы – подростки в возрасте 11-18 лет.

Объём, срок освоения программы

<i>Период</i>	<i>Продолжительность занятия, ч.</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во часов в неделю, ч.</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Кол-во часов в год, ч.</i>
1 год обучения	2	2	4	36	144

Продолжительность занятий, академический час с учетом санитарных норм и правил – 45 мин.

Наполняемость группы – 10-12 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Формы организации работы с обучающимися – групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий – лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тренинги, участие в конкурсах, акциях, ДЕД).

Реализация занятий – аудиторные, внеаудиторные, по группам или индивидуально.

Язык реализации программы - Государственный язык РФ – русский.

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено.

Особые условия (для детей ОВЗ) – не предусмотрено.

1.2. Цель программы:

Цель: Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, формирование и уважение к своим истокам, к россиянам, иметь активную жизненную позицию. Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций.

Задачи:

Метапредметные

- Сформировать навыки решения социальных проблем;
- Обучить основам социального проектирования;
- Участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, а также волонтерскую направленность.

Личностные

- Создать условия для развития личности ребёнка.
- Развивать мотивацию к обучению, познанию нового и творчеству.
- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- Развитие навыков делового общения, работы в команде;
- Формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

Предметные

- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальных платформах, участие в образовательных обучающих вебинарах;
- Осуществление просветительской деятельности;
- Овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела/блока/модуля/темы/	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	2	-	
2.	Личностное развитие: «Я - Лидер».	40	4	36	Входящий контроль
3.	Взлётная полоса.	32	2	30	Промежуточная аттестация
4.	Мастерство общения –секрет лидерства.	20	10	10	Текущий контроль
5.	Конфликтология	16	8	8	
6.	«Имею право».	34	10	24	Итоговый контроль
	ИТОГО:	144	36	108	

1.3.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж ТБ. Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой «Лидер России». Игра «Лидер ли ты?».

Тема 1.«Я – Лидер».

Теория. Хочу быть лидером.Азбука лидера,портрет лидера.

Практика. Детское общественное движение – стартовая площадка лидеров. Квиз «В теме».Манера работы лидера. Лидер и команда.Традиции и преемственность. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Команда лидера. Основные приемы формирования команды.Основные приемы формирования команды. Разработка и воплощение КТД. Организация КТД. Социометрический тест, тест «Я - лидер».Практикум: формы волонтерской деятельности.Мотивация к волонтерской деятельности.Влияние лидера на коллектив.

Как сплотить команду. Упражнения - практикум на развитие коммуникативных умений.

Тема 2. «Взлётная полоса».

Теория. Формы волонтерской деятельности.

Практика. Игра – инструмент лидера. Формирование волонтерской команды. Мозговой штурм. Организация деятельности добровольческого объединения. Что такое социальный проект. СтартАп «Я - лидер!». Ролевые игры на развитие лидерских качеств. Коммуникативные навыки. Волонтерский отряд. Методы мотивации волонтерскую деятельность. Задачи личностного роста. Что такое - личностное развитие. Тренинг: «Команда и я». Организация акций. От идеи к действию.

Тема 3. «Мастерство общения»

Теория. Психология общения. Навыки ораторского искусства. Публичное выступление. Онлайн-тренинг «Искусный оратор». Исследование «Уровень удовлетворенности общением».

Практика. Удивительный мир общения. Эффективные приемы общения. Знакомство с невербальным общением. Ораторское искусство. Секреты успешного выступления.

Тема 4. «Конфликтология»

Теория. Конфликты и их разновидности. Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Роль лидера в разрешении конфликтов.

Практика. Способы реагирования в конфликтных ситуациях. Уверенность в повседневной жизни. Проработка невербальных средств общения. Креативность и творчество.

Тема 5. «Имею право»

Теория. Права и свободы человека. Сегодня ученик, завтра – избиратель. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Вожатское мастерство. Что должен знать начинающий вожатый.

Практика. Конвенция о правах ребёнка. Просмотр отрывка из видеофильма «Обмани меня» с обсуждением. Тренинг развития невербальных навыков общения. Проработка невербальных средств общения. Творческие задания на развитие творческого мышления. Функция игровой деятельности. Игра – инструмент лидера. Игровой тренинг. Классификация игр по возрасту. Классификация игр по месту действия. Составление рейтинга своих вредных привычек. Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные:

1. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения поставленных перед собой целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения.
4. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и командой.

Личностные:

1. Научить лидерским качествам и организаторским способностям.
2. Познакомить с навыками делового общения, работы в команде;

Предметные:

1. Участие в образовательных обучающих вебинарах, семинарах, конкурсах, фестивалях, форумах на виртуальных платформах (по возможности очно).
2. Осуществлять просветительскую деятельность в соцсетях.
3. Участвовать в реализации мероприятий социального значения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2024-2025	16.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Лидер» необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, магнитная доска, маркеры, компьютер, магниты для доски);
- технические средства обучения (ноутбуки, экран, проектор, принтер, сканер, фотоаппарат, флешкарта)
- материальное обеспечение (ватманы, писчая и фотобумага, канцелярия, бейджи т.д.)
- - видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» обеспечивает Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение

Обучение по программе «Лидер» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде использования игровых технологий. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения.

Основные методы обучения и воспитания.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- ✓ Словесный (объяснение, беседа).
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков);
- ✓ Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видео метод»);
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений);
- ✓ Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно);
- ✓ Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах);
- ✓ Коммуникативно – ориентированный;
- ✓ Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Учебно-методическое обеспечение: (дополнительная общеобразовательная □ общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, видеотека, методические рекомендации, сборники).

2.3. Формы аттестации

Форма контроля – входящая, промежуточная аттестация, текущая, итоговая.

Методы отслеживания – диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).

Периодичность проведения – входящий контроль (сентябрь-октябрь)

промежуточная аттестация (декабрь-январь)

текущий контроль (март)

итоговый контроль (май)

Форма контроля – тесты, диагностика.

2.4. Оценочные материалы

1. Тест на предмет мотивационного круга интересов и потребностей подростков (приложение №1)
2. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).(приложение №2)
3. Диагностика личности на мотивацию к успеху.(приложение №3)
4. Экспресс-тест «Лидер ли я?».(приложение №4)
5. Тест « И Лидеры бывают разные»(приложение №5)

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5. Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита - Пресс, 2006. – 324с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2004. – 86с.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2009. – 351с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 189с.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2012. – 254с.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2011. – 167с.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2010. – 341с.
10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.
13. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2011. – 287с.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006. – 198с.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2013. – 276с.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2009. – 212с.
17. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.
18. Чертов А.И. Миньяр – наш город. – Челябинский дом печати, 2011г. – 123с.
- 19.

Для обучающихся и родителей:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель

психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.

2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.
20. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019г.).
21. Стратегия развития РДШ.

Интернет ресурсы:

1. <http://chgk.tvigra.ru/question/>
2. <https://db.chgk.info>
3. http://i-game.org.ru/?page_id=759

Законы и нормативно-правовые акты

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

12. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Устав образовательной организации.

15. Локальные акты образовательной организации.

2.6. Приложения

№1

Тест (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);

Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В. Матюхиной)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, мотивация престижа, мотивация избегания неприятностей, мотивация содержания учения, социальные мотивы учебной деятельности.

Назначение теста

Методика М.В.Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

- широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования),
- узколичностные (благополучия и престижа),
- учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения),
- мотивы избегания неприятностей.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений.

Предлагается разложить карточки на пять групп:

- в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения,
- во вторую – просто имеют значение,
- в третью – имеют небольшое значение,
- в четвертую – имеют очень малое значение,
- в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия

Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

ТЕСТ

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше.
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

- Мотивы долга и ответственности: 1 – 3 суждения;
- Самоопределения и самосовершенствования: 4 – 6;
- Благополучия: 7 – 9;
- Мотивация престижа: 10 – 12;
- Мотивация избегания неприятностей: 13 – 15;
- Мотивация содержания учения: 19 – 20;
- Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1 – 15.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: "Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности", то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)

Шкалы: уровень лидерских качеств

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;
 2. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
1. да;
 2. нет.
11. Стараются ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
 2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
 2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараются ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;

2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым

занимаетесь?

1. да;
2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

1. да;
2. нет.

36. Что бы вы предпочли?

1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

1. согласен;
2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

1. да;
2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

1. да;
2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

1. да;
2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

1. да;
2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

1. введу нужные изменения немедленно;
2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

1. да;
2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

1. да;
2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.

- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

№3

Диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Личностный опросник, мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами таких тестов как «Мотивация к избеганию неудач», «Готовность к риску».

Инструкция:

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

№4

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником,

помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

ТЕСТ "И ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ"

Попробуйте проэкзаменовать себя: "да", "нет", "не знаю".

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немислим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что "брать все на себя" мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с "железной рукой".
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о "тихой пристани".
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

"Да" - 10 очков, "нет" - 0 очков, "не знаю" - 5 очков.

150-100 очков. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и должно быть. И такому поведению вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставляя выполнять работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших подчиненных говорит: "Дай передохнуть!"

99-50 очков. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступите, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли добиваетесь цели достойными средствами.

49-0 очков. Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.

