

**От дел образования МО «Томаринский городской округ»
Сахалинской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Согласовано: на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ЦДТ
ЦДТ г. Томари Сахалинской области
от «03» апреля 2025 года
Протокол № 3 от 07.04.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
А.Л. Анолони́на
Приказ от «07» апреля 2025 года № 14



**Программа
организации отдыха и оздоровления
детей в летний период
«Летняя Академия»
(для обучающихся от 6 до 17 лет)
(срок реализации программы 28.05.2025-20.08.2025)**

Составитель – **Фетисова Ирина Дмитриевна,**
методист ВР

**г. Томари
2025**

Содержание

Введение, Пояснительная записка.....	3
Целевой Блок	4
Механизм реализации программы.....	4
Этапы программы.....	9
Партнёры программы / сетевое взаимодействие.....	17
Оценка результативности и качества программы.....	17
Список литературы и интернет – источников.....	19
Приложение	24
1. Анкета для детей и родителей	
2. Паспорт программы «Летняя академия»	
3. Паспорт летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	
4. Методика «Выбор»	
5. Итоговая анкета «Твои впечатления»	
6. Программы в рамках сетевого взаимодействия:	
ДООП «Орлята России»	
ДООП «Лето под книжным зонтиком»	
ДООП «Чемпионы»	
7. Программы:	
ДООП «Школа робототехники»	
ДООП «3 Д-ручка»	
ДООП «Калейдоскоп»	

1. Введение

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями и природой, постоянная смена впечатлений, новые знакомства, новые познания мира. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

МБОУ ДО ЦДТ г.Томари в летний период выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, Программа организации отдыха и оздоровления детей в летний период направлена на формирование и развитие у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Организация летнего отдыха - очень важная образовательная деятельность. Рациональная и правильная организация летнего отдыха дает любому ребенку раскрыться. Летний лагерь с дневным пребыванием детей является, как формой организации свободного времени, так и пространством для привития эстетической культуры, сохраняя и укрепляя здоровье, повышение творческой активности.

Ежегодно для воспитанников в МБОУ ДО ЦДТ г.Томари проводятся смены в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», организуются мало затратные формы отдыха. Обязательным является вовлечение в летний отдых детей с трудной жизненной ситуацией.

Первый летний лагерь дневного пребывания на базе Центра детского творчества г.Томари был организован в 2014 году. В этом же году была разработана летняя оздоровительная программа «Ура, каникулы». Программа разноплановой деятельности ОО в летний период «Ура, каникулы», с соответствующей корректировкой реализовывалась до 2022 года. Программа была нацелена на досуг детей с оздоровительным компонентом.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря

палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В свете последних требований и государственного заказа воспитания мы приняли решение утвердить комплекс мер (заменить программу «Ура, каникулы!») и внедрить программу организации летнего отдыха «Летняя академия». Для того чтобы отдых ребят был социализирован, полноценен, разнообразен, полезен и увлекателен в марте 2022 года была разработана данная программа, а в 2023 году - подкорректирована с учетом методических рекомендаций. В соответствии с приказом от 17 марта 2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитанной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», программа «Летняя академия» обновлена с целью обеспечения единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Данная программа комплексная, включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: оздоровление, отдых и воспитание. При разработке программы учитывались интересы и запросы детей и родителей. Учитывая возрастные особенности участников программы, определены такие формы работы, которые будут способствовать развитию у ребенка познавательной, развивающей и творческой сферы, нравственных оценок, социальной адаптации.

Новизна программы

При реализации программы предусматривается непрерывная образовательная и воспитательная работа педагогов дополнительного образования с воспитанниками по выбранным направлениям. Новизна программы также заключается в применении сетевого взаимодействия с социальными партнерами – Районный Дом культуры, МБУК ЦБС Томаринского муниципального округа, МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области, ОМВД России по Сахалинской области в Томаринском городском округе. К календарному плану работы отрядов лагеря дневного пребывания «Радуга» разработаны подпрограммы (модули) сетевого взаимодействия «Чемпионы», «Лето под книжным зонтиком», «Орлята России», «Школа робототехники», «3D-ручка».

Особенности реализации образовательной программы

Данная подпрограмма «Чемпионы» реализуется в сетевой форме совместно с МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области - участником.

Отличительными особенностями программы «Лето под книжным зонтиком» можно считать следующее:

- помогает лучше узнать историю страны, способствует развитию навыков самопрезентации в фото, рисунке, видео и других формах;
- разновозрастные группы детей, осваивающих программу, позволяет обеспечить массовость воспитательного потенциала программы;
- педагог использует актуальные даты в истории и культуре страны при формировании темы, актуальной для каждого обучающегося;
- программа нацеливает обучающихся на активное участие в выставках, конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» реализуется *в сетевой форме совместно с детским первичным отделением «Движение Первых» - участником.*

Актуальность программы «3D –ручка» обусловлена практическим использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности человека (дизайн, кинематограф, архитектура, строительство и т.д.), знание которой становится все более необходимым для полноценного и всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Краткосрочная летняя дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа робототехники» (далее – Программа) технической направленности. Программа дает начальные представления о технических устройствах, современных разработках в робототехнике, о конструкциях управляемых роботов. В ходе ее освоения обучающиеся приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей Центра.

Целевой блок

Цель программы: Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего и оздоровительного отдыха детей, социализации и всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.

2. Раскрыть творческий потенциал детей.
3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.
4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
5. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.
6. Формировать экологическую культуру личности детей.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду.

Механизм реализации программы

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<i>Подготовительный этап</i> <u>Работа по подготовке программы с педагогическим коллективом:</u> ✓ проведение совещаний с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; ✓ издание приказа по ОО о проведении летней кампании; ✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; ✓ прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; ✓ прохождение инструктажа по технике безопасности; ✓ прохождение обучения. <u>Работа с родителями:</u> ✓ проведение родительских собраний по планированию летнего отдыха детей; <u>2. Проведение анкетирования с обучающимися:</u> ✓ проведение анкетирования; ✓ оформление документации. <u>Разработка документации</u>	март – апрель – май

	✓ -положение о лагере; ✓ -социальный паспорт лагеря; ✓ -штатное расписание; ✓ -график работы персонала; ✓ -изучение документов по технике безопасности; ✓ -составление должностных инструкций; ✓ -приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов.	март – апрель – май
	<u>3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u> ✓ генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря; ✓ определение фронта работ и подготовка необходимого.	май
2	<i>Организационный период смены (инвариантные формы)</i> ✓ Составление списков отрядов; ✓ Торжественный старт смены; ✓ Хозяйственный сбор; ✓ Презентация программы смены; ✓ Игры на знакомства, огонёк знакомства; ✓ Организационный сбор отряда; ✓ Подготовка к дальнейшей деятельности по программе;	май
3	<i>Основной период смены (инвариантные формы)</i> ✓ Утренний подъем государственного флага РФ ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика ✓ Тренировочная пожарная эвакуация ✓ Утренний информационный сбор ✓ Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, памятные дни ✓ Сборы и деятельность органов самоуправления ✓ Занятия по клубному варианту, реализация	июнь – август

	подпрограмм ✓ Тематические конкурсы, соревнования ✓ Вечерний сбор отряда «Орлятский круг» ✓ Тематические огоньки	
4	Итоговый период смены ✓ Линейка или церемония закрытия смены ✓ Презентация результатов деятельности смены ✓ Итоговый сбор отряда ✓ Прощальный огонёк	август

Принципы

Программа организации отдыха и оздоровления детей в летний период строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

3. Принцип системности, непрерывности и приемственности воспитательной и образовательной деятельности;

4. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной работы.

Формы организации летнего отдыха:

Форма	Период	Ответственный	Количество детей
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»: Отряд «Калейдоскоп» - 15 чел.	28.05. – 27.06	Аполонина А.Л.	60

Отряд «Технолето» - 19 чел. Отряд «Радуга» - 26 чел.			
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»: Оотряд «Чемпионы» -20 чел.	01.08 –20.08	Аполонина А.Л.	20

В приоритетном порядке обеспечивается отдых опекаемых детей, детей из приемных, малообеспеченных и многодетных семей. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом Центра детского творчества, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное воспитание

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

Гражданско - патриотический модуль («Мир», «Россия», РДДМ «Движение Первых»)

Физкультурно-оздоровительный модуль («Человек»)

Экологический модуль

Познавательный модуль

Трудовой модуль

Детское самоуправление

Инклюзивное пространство

Вариативные модули:

Экскурсии и походы

Подпрограммы клубных вариантов

Этапы

Срок реализации программы – 28.05.2025 – 20.08.2025г.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказ № 209 от 17.03.2025 г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

Содержание модулей и планируемые результаты.

Содержание	Планируемые результаты
Физкультурно-оздоровительный модуль	
<i>Цель: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных соревнований, игр, мероприятий. Работа по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной среды.</i> Задачи: ➤ вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ➤ вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; ➤ воспитывать ценностное отношение к здоровью; ➤ формировать представление о безопасной жизнедеятельности дома, на дорогах и улице, в общественных местах, правила поведения при массовом скоплении людей. Для реализации поставленных задач организуется: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения на прогулке); активный отдых (праздники, развлечения, «дни здоровья», эстафеты,); здоровое питание детей; цикл бесед о гигиене «Уроки Мойдодыра»;	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

ежедневный инструктаж по технике безопасности.	
Познавательный модуль	
Цель: формирование стремления к познанию себя, других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Задачи: ➤ развивать любознательность, воображение и познавательную активность ребят; ➤ формировать положительную мотивацию, интерес к интеллектуальной деятельности; ➤ воспитывать коммуникативные компетенции детей; ➤ развить творческие способности в процессе занятий техническими видами творчества, различные формы работы КТД; 1. Открытие сезона (28.05.2025, 01.08.2025) 2. Закрытие сезона (27.06.2025, 20.08.2025) Посещение 1. Детская библиотека (еженедельно со вторника по пятницу) 2. Дом Культуры (еженедельно - среда, пятница) участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях технической направленности.	- обучающиеся имеют личный опыт организации КТД; - обучающиеся имеют личный опыт командной работы; - обучающиеся имеют личный опыт посещения учреждений культуры, представление о правилах поведения в общественных местах; - у обучающихся сформирована потребность в реализации своего интеллектуального потенциала; - у обучающихся сформированы общенаучные и технологические навыки технического творчества

Гражданско-патриотический модуль	
Цель: <i>Формирование гражданской идентичности, принадлежность к общности граждан РФ, воспитание любви к своему народу, формирование общероссийской культурной идентичности.</i> Задачи: способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности; сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России; воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни и культуру, традиции своей семьи и родного края. Формы работы: ➤ цикл мероприятий, посвященный национальным героям России и важнейшим историческим событиям в истории России; ➤ участие во Всероссийском проекте «Орлята России» (лето); ➤ национальные игры и забавы ➤ тематический час «Открываем Россию» ➤ участие в митинге в День памяти и скорби (22.06.22) ➤ тематический час «Я и моя Россия», посв. Дню России (11.06.23)	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям и культурному наследию народов России, старшему поколению; обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Экологический модуль	
Цель: <i>создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания, формирования у них глубоких экологических знаний и умений в общении с природой.</i>	обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; обучающиеся имеют элементарные знания

Задачи: ➤ развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе; ➤ .формировать ценностное отношение к природе и природным ресурсам; ➤ .сформировать элементарный опыт природоохранной деятельности; ➤ воспитывать бережное отношение к растениям и животным. - цикл мероприятий «Эколог и Я»; - экологические акции. цикл отрядных мероприятий «Эколог и Я»: экологическая акция «Чистый берег»	о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; - у обучающихся есть представление о значимости природоохранной деятельности.
Краеведческий модуль.	
Цель: <i>Воспитание любви к своей малой родине и интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.</i> Задачи: ➤ формировать познавательный интерес к изучению родного края; ➤ приобщать к краеведческой деятельности. экскурсии; квесты Отрядные экскурсии по родному городу.	- у обучающихся имеются первичные знания, умения и навыки безопасного поведения во время экскурсий; - обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения красоты природы родного края, знания особенностей флоры и фауны Сахалина; - у обучающихся сформированы знания об истории города Томари, чувства гордости за свою малую Родину и сопричастности к ее истории.
Художественно — эстетический модуль.	

<i>Цель: Развитие мотивации к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.</i> Задачи: ➤ воспитывать в детях чувство прекрасного; ➤ формировать навыки культурного поведения и общения; ➤ создать условия для творческого самовыражения и самореализации каждого ребенка; ➤ развивать творческие способности детей. Формы работы: выставки рисунков; творческие мастер-классы; оформление отрядных уголков; конкурсы творческих работ; посещение общественных мест.	- обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - обучающиеся мотивированы к реализации творческого потенциала.
<i>Трудовой модуль.</i>	
<i>Цель: формирование у учащихся положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</i> Задачи: ➤ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; ➤ воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам. Формы работы: бытовой самообслуживающий труд; трудовые акции; отрядные творческие мастер-классы; оформление отрядных уголков;	сформировано ценностное отношение к труду; обучающиеся обладают навыками трудового сотрудничества со сверстниками; обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

общественно значимый труд (работа на цветочной клумбе, благоустройство территории городского пляжа)	
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

В таблице прописаны основные режимные мероприятия и общие мероприятия лагерных смен. Более подробную план-сетку составляют воспитатели отрядов.

<i>Спортивно-оздоровительный модуль</i>	физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя зарядка, физические упражнения на прогулке); игры на свежем воздухе (ежедневно) здоровое питание детей (ежедневно) цикл бесед о гигиене «Уроки Мойдодыра» ежедневный инструктаж по технике безопасности общие спортивные мероприятия на свежем воздухе: - «Спартакиада» - единые часы здоровья «Советы Айболита»
<i>Интеллектуально-познавательный модуль</i>	«Мир» - научно-познавательная встреча
<i>Патриотический модуль</i>	- «Историческое единство народов России» - Тематический час «Открываем Россию»
<i>Экологический модуль</i>	Разработка и защита экологического постера
<i>Краеведческий модуль.</i>	Отрядные экскурсии по родному городу (по плану отрядов)
<i>Художественно — эстетический модуль.</i>	оформление отрядных уголков (01.06.-03.06.2025)
<i>Трудовой модуль.</i>	бытовой самообслуживающий труд (ежедневное дежурство); общественно значимый труд (работа на приусадебном участке, школьной клумбе, благоустройство территории города) - по плану отрядов; трудовые акции

ФИНАНСИРОВАНИЕ

Программа реализуется в течение обозначенного периода. Финансирование лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется из областного бюджета и родительской платы. Остальные мало затратные формы отдыха не финансируются.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся МБОУ ДО ЦДТ г.Томари в возрасте 6 – 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, приемных и опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив МБОУ ДО ЦДТ г.Томари, члены родительской общественности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели (педагоги дополнительного образования ЦДТ).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

При работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, используется:

Территория, помещения.

Территория МБОУ СОШ №2 г.Томари, Сахалинской области, спортивная площадка, школьный двор, кабинеты, спортивный зал, детская библиотека г. Томари.

Оборудование.

- ✓ Игровой инвентарь
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Канцелярские принадлежности
- ✓ Видео и аудио аппаратура

№ П/П	ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
-------	--------------------------	------------	---------------

1.	Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал арендодателя МБОУ СОШ №2 г. Томари	Занятия спортом, Соревнования.	Воспитатели отрядов
3.	Спортивная площадка арендодателя МБОУ СОШ №2 г. Томари	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр на свежем воздухе	Воспитатели отрядов
4.	Медицинский кабинет арендодателя МБОУ СОШ №2 г. Томари	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
5.	Школьная столовая арендодателя МБОУ СОШ №2 г. Томари	Завтрак, обед, полдник	Работники столовой
6.	Комнаты гигиены арендодателя МБОУ СОШ №2 г. Томари	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Планируемые результаты выполнения программы организации отдыха и оздоровления детей в летний период

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Самореализация творческих, организаторских, лидерских, спортивных, интеллектуальных и др. способностей детей.
4. Получение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
7. Приобщение детей к традициям, культуре и истории родного края и России.
8. Накопление знаний о проблемах экологии и способах их решения.

Оценка результативности и качества программы

- Отсутствие заболеваемости детей в период летнего отдыха (количественный анализ);
- Отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними (количественный анализ);
- Удовлетворенность отдыхом со стороны детей и родителей (анкетирование);
- Отсутствие травм, конфликтных ситуаций в детском коллективе (количественный анализ и педагогическое наблюдение);
- Повышение уровня развития навыков самоорганизации и самоуправления (педагогическое наблюдение);
- Качество проводимых в рамках программы мероприятий и уровень профессионализма педагогических работников (педагогический анализ).

Партнёры программы / сетевое взаимодействие

МБУК ЦБС Томаринского городского округа, МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области, ОМВД России по Сахалинской области в Томаринском муниципальном округе; ДОО «Движение Первых».

Возможные риски и способы и преодоления

Период	Факторы риска	Форма работы
Организационный	-Низкое проявление интереса; -Неприятие коллективом. - Адаптация	- Изучение интересов; - Индивидуальный подход; -Создание формулы увлекательного отдыха. - Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей
Основной	-Проблема межличностных отношений; - Непонимание; - Агрессия; - Спад интереса. - Недостаточно времени для формирования умений и навыков по данным направлениям. -Природно-климатические. - Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	- Создать благоприятный психологический климат; - Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой; - Продолжить систему работы по отработке умений навыков, сформированных 2020-2021 годах; - Запас форм, методов организации для закрытых помещений - Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены (нестандартные, игровые формы проведения занятий; различные способы мотивации)
Заключительный	- Низкая самооценка полученного ребёнком опыта; - момент расставания;	- Индивидуальная помощь при одолении кризиса расставания;

	-Нарушение дисциплины (в связи с окончанием смены)	-Повышение дисциплинированности
--	--	---------------------------------

Список литературы и интернет-источников

1. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.
2. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
3. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
4. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
5. Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н, Колобова Е.В., Мачулина Е.Н, Черных О.В. – Панама, - Нижневартонск, 2002г.
6. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
7. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
8. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
9. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
10. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Маслов А.Аю Портфель вожатого. – Волгоград, 2007г.
12. Нещерет Л.Г. -Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
13. Поломис К. -Дети в школьном лагере.– М.,1991.
14. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей летнего оздоровительного сезона 2015 года, Екатеринбург, 2015
15. Сысоева М.Е. -Организация летнего отдыха детей \Учеб .- метод.пособие.-М.,1999.
16. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
17. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. -1999.

Приложения

Приложение 1

Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка				
возможностью проявить способности и умения вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы отряда				
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя академия» на базе МБОУ ДО ЦДТ г.Томари Сахалинской области
2.	Основание для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части авторских программ работы педагогических кадров)»; Приказ №209 от 1.03.2025»об утверждении Федеральной Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Устав МБОУ ДО ЦДТ г.Томари; Приказ УО
3.	Цель программы	Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.
4.	Задачи	1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки

		здорового образа жизни. 2. Раскрыть творческий потенциал детей. 3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей. 4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками. 5. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России. 6. Формировать экологическую культуру личности детей. 7. Развить творческие способности в процессе занятий техническими видами творчества.
5.	Сроки реализации	28.05.2025-27.06. 2025 01.08.-28.08.2025
6.	Направленность	комплексная
7.	Направления воспитательной деятельности	➤ Гражданское воспитание ➤ Патриотическое воспитание ➤ Духовно-нравственное воспитание ➤ Эстетическое воспитание ➤ Трудовое воспитание ➤ Физическое воспитание ➤ Экологическое воспитание ➤ Познавательное воспитание
8.	Количество детей	80 человек
9.	Категория детей, критерии подбора участников	Обучающиеся МБОУ ДО ЦДТ г.Томари МБОУ СОШ №2 г.Томари
10.	Возраст детей	6-14 лет
11.	Партнеры в реализации программы	МБУК ЦБС Томаринского городского округа,

		МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области, ОМВД России по Сахалинской области в Томаринском городском округе; ДОО «Движение Первых»
12.	Краткое описание	Данная программа направлена на оздоровление, всестороннее развитие и воспитание детей и совмещает в себе творческий, активный и познавательный отдых обучающихся МБОУ ДО ЦДТ г.Томари. Предполагаемая программа является модульной. Особенность программы 2025 года состоит в том, что отряды летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей будут вовлечены в общелагерные мероприятия. Особое внимание будет уделено патриотическому направлению программы.
13.	Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья детей. 2. Повышение общей культуры обучающихся. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность. 6. Личностный рост участников.
14.	Система организации контроля над исполнением программы	Методисты УВР, администрация МБОУ ДО ЦДТ г.Томари

15.	Название организации	МБОУ ДО ЦДТ г.Томари Сахалинская область
16.	Почтовый адрес организации	694820, Сахалинская область, Томаринский район, г.Томари, ул. Садовая 41
17.	ФИО руководителя организации	Аполонина А.Л.
18.	ФИО автора программы	Фетисова И.Д.
19.	Телефон, факс, электронный адрес организации	tomaridetstvo@mail.ru

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Инструктажи для детей:

- «Безопасность при организации общественно – полезного и производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».
- Инструктаж по ОТ и ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.).
- Инструктаж по пожарной безопасности.
- Инструктаж по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Беседы:

- «Профилактика тепловых и солнечных ударов»
- «Терроризм»
- «Умей сказать – нет!»
- «Безопасность на воде».
- «Профилактика укуса клещей»

Термометрия

Ежедневное измерение температуры детей, с целью противодействия в распространении простудных заболеваний и вирусных инфекций.

Паспорт программы

Паспорт летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Девиз:

«Убедитесь вы не раз:
лагерь «Радуга» – ты КЛАСС!»

Песня

«Радуга – дуга»

1. Здравствуй, лето – синий небосвод,
Здравствуй, лето – отдых вновь зовет,
Всех мы в лагерь приглашаем вас,
«Солнышко» - наш лагерь просто класс!

Припев:

Дружно в лагере живем мы,
Вместе песенки поем мы,
Отдыхаем мы чудесно – расчудесно!
А наш лагерь – лагерь солнца,
Где веселье всюду льется,
Где ребятам всем живется интересно!

2. Здравствуй, лагерь – места лучше нет!
Здравствуй, лагерь – мы не знаем бед!
Мы мечтаем всем вам рассказать,
В «Солнышке» нам славно отдыхать.

Режим дня

9.00-9.15



Лагерь двери открывает и ребяток всех встречает.

9.15 – 9.25

Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!

9.25 – 9.30

Пора-пора на линейку, детвора!



9.30 – 10.00

Нас столовая зовёт,
Манная каша, сыр и компот!



10.00 – 10.15

Инструктаж по ТБ

10.15 – 13.00

Отрядные дела



13.00– 13.30

Время обеда настало, и вот
Отряд за отрядом к столовой идёт...



13.30– 14.45

Отрядные дела



14.45-15.00

Операция БУНТ

Надо в порядок всё привести,
В классе убрать и пол подмести!



15.00

До свидания, до завтра, будем рады
Вам сказать: «Приходите к нам опять!».



Литература:

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
2. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
8. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
9. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
10. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
11. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Приложение 4

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- ✓ 4 - совершенно согласен,
- ✓ 3 - в основном согласен,
- ✓ 2 - трудно сказать,
- ✓ 1 - в основном не согласен,
- ✓ 0 - совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей пребывания в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА «Твои впечатления»

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
 3. Самое важное событие в лагере?
 4. Что тебе не понравилось?
 5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
 6. Ты посетишь лагерь на будущий год? Если нет, то почему?
 7. Посоветуешь или нет другим ребятам, посетить лагерь на будущий год?
 8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 9. Нравится ли тебе, как кормили и готовили в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
 10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
 11. Какие кружки, мастер-классы ты посещал с интересом?
 12. Появились ли у тебя друзья среди ребят не из твоего класса, среди взрослых?
 14. Чему ты научился в лагере?
 15. Что нового узнал?
 16. В каких мероприятиях ты принимал активное участие?
 17. Твои предложения и пожелания.
- БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

**От дел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «15» мая 2025 года
Протокол № 4 от 15.05.2025



**Краткосрочная
дополнительная общеразвивающая программа
«Орлята России»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы стартовый
Возраст обучающихся –6-10 лет
Срок реализации программы –1 месяц (16 часов)

Составитель – **Фетисова Ирина Дмитриевна,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития социальной активности «Орлята России» социально-гуманитарной направленности направлена на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа развития социальной активности «Орлята России» способствует развитию положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получению положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявлению ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной) и базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживанию, осознанного отношения к своему здоровью, безопасному поведению.

Все эти качества помогут в дальнейшем не только успешно социализироваться в любом сообществе, найти себя и само реализовать в быстроменяющемся мире.

Лагерь – благоприятное пространство для развития личности ребёнка: интенсивные события, эмоциональная насыщенность, комфортное взаимодействие, проявление самостоятельности.

Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Новизна

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Содружество Орлят России» заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Направленность – социально-гуманитарная.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы – дети 6-12 лет

Наполняемость группы: 10-25 человек

Объем, срок освоения программы

Период	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч.	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч.
16.06.2025	1	5	5	3	16

Форма обучения: очная

Форма организации работы с обучающимися: групповая, индивидуальная, парная

Реализация занятий: аудиторные

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ): не предусмотрено

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Предметные - обучить основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

Метопредметные - познакомить с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; способствовать формированию положительного отношения к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; сформировать устойчивый интерес к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;

Личностные - способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	1		1	
2.	«Здравствуй, лагерь!» - открытие лагеря	1		1	
3.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	1		1	
4.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	1		1	
5.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	2	1	1	
6.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	1		1	
7.	Танцевальный час «В ритмах детства»	1		1	
8.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	1		1	
9.	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	1		1	
10.	Конкурсная программа «Эврика!»	1		1	
11.	Мастер-классы «Умелые ручки» т- 1 час	1		1	
12.	Тематический час «Открываем Россию»	1	1		
13.	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	1		1	
14.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	2		2	Итоговый контроль
Итого		16	2	14	

1.3.2. Содержание учебного плана

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) – 1 час Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, команд образование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или за-крепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)- 1 час Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)- 1 час Приложение 3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визит- кой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) – 1 час Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
1	2
3-й день смены	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) -1 часа Приложение 7	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ

4-й день смены	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) – 2 часа Приложение 8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)- 1 час Приложение 9	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) – 1 час Приложение 10	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)-1 час Приложение 11	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» - 1 часа (уровень лагеря) Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg

7-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» т- 1 час (уровень отряда) Приложение 15	Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
8-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) -1 час Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на

	материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw	
10-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»		
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)- 1 час Приложение 24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ	

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)- 2 час Приложение 28	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу -коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) – 1 час Приложение 29	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1.Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025	16.06.2025	27.06.2025	3	16	5 раз в неделю по 1 часу, академический час (45мин)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение программы:

Аппаратура: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, стойка для поднятия флага РФ. Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на отряд.

2.2.2.Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению,

соответствующему направлению данной программы), и отвечать профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.

Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.

Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.

Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.

Оформление информационных стендов.

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются современные образовательные технологии: «Мозговой штурм», «Решение кейса ситуативных задач», «Ролевая игра», проектная технология.

Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игры-практикумы, огоньки и другие дела, и занятия с педагогическим коллективом.

2.3. Формы аттестации

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Формы представления результатов.

Диагностика результатов программы фиксируются в диагностической карте (Приложение 1,2).

Результаты контрольных мероприятий фиксируются в диагностической карте каждого модуля (Приложение 1).

Каждый критерий карты оценивается по 10-бальной системе. Уровень усвоения программы определяется по количеству баллов:

- 80% и более от максимально возможного количества баллов – высокий уровень усвоения программы\модуля
- 60-79% - средний уровень
- До 60% - низкий уровень.

2.4. Оценочные материалы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица 2. Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
1	2
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Проявление ребёнка интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шу- точные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.		
1	2		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.		

Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей и педагогов.

2.5. Список литературы

1. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
5. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
6. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
12. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
13. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
14. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
15. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
16. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
10. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
15. Устав образовательной организации.
16. Локальные акты образовательной организации.

Диагностическая карта результатов освоения программы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 10 баллов.

ФИО уч-ся	критерии	проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;	полученные ребёнком знания и опыта;	эмоциональное состояние детей;	позитивное взаимодействие в команде, коллективе	Итого баллов

Каждый критерий оценивается от 1 до 10 баллов.

[illegible]

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.
Полученные ребёнком знания и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.									
Полученные ребёнком знания и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се□одня впервые»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се□одня впервые»
	Знания	Опыт								
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се□одня впервые»								

	<table><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал никакой новой ☐ делать – уже умел»</td></tr></table>	Листья красного цвета	«Уже всё знал, информации не получил»	«Всё, что я попробовал никакой новой ☐ делать – уже умел»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, информации не получил»	«Всё, что я попробовал никакой новой ☐ делать – уже умел»		
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз какое число выпало на кубике. «Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).			
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.			

Взаимодействие в команде, коллективе	«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.
---	---

№	Название темы	дата			Формы контроля
		часы			
1. Модуль «Орленок -Эрудит»		2	1	1	
1.	Познавательная встреча «Мир вокруг меня?»	16.06.2025			
II. Модуль «Орленок – Лидер – Хранитель»		2		2	
1.	Общий сбор «Здравствуй, лагерь!»	17.06.2025			
2.	«Открывая Россию », патриотический час «Во имя Великой России»	18.06.2025			Патриотический час
III. Модуль «Орленок – Эколог-Доброволец»		1		1	
1.	Создание экологического постера	19.06.2025			
2.	Защита экологического постера	20.06.2025			
IV. Модуль «Орленок – Мастер»		2		2	
1.	«В ритмах детства » танцевальный флешмоб	21.06.2025			флешмоб
2.	«Там на неведомых дорожках» инсценировка народных сказок	22.06.2025			
V. Модуль «Орленок – Спортсмен»		3		3	
1.	Большая командная игра «Физкульт-УРА»	23.06.2025			соревнование
2.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	24.06.2025 г.			Завершение программы, орлятский круг
Итого		10	1	9	

**От дел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «15» мая 2025 года
Протокол № 4 от 15.05.2025



**Краткосрочная
дополнительная общеразвивающая программа
«Лето под книжным зонтиком»**

Направленность: Художественная
Уровень освоения программы стартовый
Возраст обучающихся –6-10 лет
Срок реализации программы –1 месяц (16 часов)

Составитель – Сидорова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1. Пояснительная записка

Лето - лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. В этот период дети могут приобрести полезные увлечения, научиться танцевать, играть, с пользой проводить свободное время.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Программа способствует решению одной из важных задач, а именно – создание положительных эмоциональных установок обучающихся, популяризация патриотического вектора в развитии государства, тем самым формирование патриотических взглядов, а также интереса к истории в каждом обучающемся.

Отличительными особенностями программы «Лето под книжным зонтиком» можно считать следующее:

- помогает лучше узнать историю страны, способствует развитию навыков самопрезентации в фото, рисунке, видео и других формах;
- разновозрастные группы детей, осваивающих программу, позволяет обеспечить массовость воспитательного потенциала программы;
- педагог использует актуальные даты в истории и культуре страны при формировании темы, актуальной для каждого обучающегося;
- программа нацеливает обучающихся на активное участие в выставках, конкурсах.

Направленность программы: Художественная.

По времени реализации - краткосрочная.

Актуальность программы определяется повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей в летний оздоровительный период. Кроме того, необходимо постоянно реализовывать богатый творческий потенциал детей и педагогов.

Новизна данной рабочей программы заключается в развитии творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности с использованием ИКТ. Наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Необходимо всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности. Это можно достичь в летний период через реализацию мероприятий, приуроченных в памятным датам истории.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы - В учебные группы набираются обучающиеся 6-10 лет.

Объединение комплектуется из обучающихся, желающих заниматься в объединении. Специальный отбор при зачислении не предусмотрен.

Объем, срок освоения программы

Период	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч.	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч.
28.05.2025-27.06.2025	1ч. (45 мин.)	5	5	3	16

Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Наполняемость группы -10-25 обучающихся

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися: групповая и индивидуальная.

Форма проведения занятий: в процессе занятий используются следующие формы: лекции, беседы, экскурсии в детскую библиотеку, викторины, выставки и др.

Реализация занятий – аудиторные.

Язык реализации программы – (Государственный язык РФ – русский)

Реализация в сетевой форме: предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ): не предусмотрено

1.2. Цель и задачи программы

Цель: организация занятости детей в летний оздоровительный период, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с некоторыми фактами биографии А.С. Пушкина
- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширить представления о ценности, об историческом наследии России.

Метапредметные:

- развивать творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развивать коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развивать интеллект;

Личностные:

- воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе;
- воспитывать гордости за исторические ценности национальной культуры;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;

Особенности реализации образовательной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето под книжным зонтиком» реализуется *в сетевой форме совместно с* муниципальным бюджетным учреждением культуры «Томаринская централизованная библиотечная система» МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области - *участником*.

Тема №1. «В царстве славного Салтана». Пушкинский час., Тема №2. «По сказкам Пушкина шагая». Литературный ринг, дополнительной общеразвивающей программы запланированы к реализации на базе МБУК «Томаринская централизованная библиотечная система» МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «В стране неведомых чудес», игра - путешествие по сказкам Пушкина.	1	1		Сетевое взаимодействие
2.	«По сказкам Пушкина шагая». Литературный ринг.	1	1		Сетевое взаимодействие
3.	Творческая викторина «Любимые герои произведений А.С.Пушкина».	2		2	
4.	«Сказки Пушкина» выставка рисунков Промежуточная аттестация.	1		1	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков.
5.	«Заморочки из Пушкинской бочки» литературная игра.	2		2	
6.	Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	3	1	2	
7.	Представление кукольного театра по сказке А. С. Пушкина «Сказка о	5	1	4	

	рыбаке и рыбке»				
8.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль. Викторина.
		16	4	12	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема №1.

Теория. Вводное занятие. Вводное занятие. «В стране неведомых чудес», игра - путешествие по сказкам Пушкина.

ЦДБ, сетевое взаимодействие.

Тема №2.

Теория «По сказкам Пушкина» шагая». Литературный ринг.

ЦДБ, сетевое взаимодействие.

Тема №3.

Практика. Творческая викторина «Любимые герои произведений А.С.Пушкина». Текущий контроль.

Тема №4.

Практика. «Сказки Пушкина» выставка рисунков

Промежуточная аттестация.

Тема №5.

Практика. «Заморочки из Пушкинской бочки» литературная игра.

Тема №6.

Практика.

Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

Теория.

Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

Тема №7.

Теория.

Представление кукольного театра по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Практика.

Представление кукольного театра по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема №8.

Практика. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Итоговый контроль.

1.4.Планируемые результаты

Метапредметные

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения,
- общения, культуры, досуга;
- развитие интереса к творчеству Пушкина;
- развитие познавательной активности;

- расширение кругозора;
- развитие творческих способностей;

Предметные

- усвоение знаний по теме программы;
- овладение умениями и навыками (презентация, участие в опросе);
- развитие художественного вкуса;
- участие в выставках, конкурсах.

Личностные

- формирование эмоциональной отзывчивости
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2025	01.08.2025	20.08.2025	4	16	16	5 раза в неделю по 1,2 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Парты, книги, листы А4, краски, простые карандаши, кисточки, интерактивная доска, ноутбук, пластилин.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

В рамках реализации программы «Лето под книжным зонтиком» используются традиционные *методы* обучения: объяснение, показ, беседа.

Проводятся выставки рисунков, показ презентаций, используется дидактический материал – исторические материалы, материалы СМИ. Для того чтобы обучающиеся успешно усваивали полученные знания, умения, навыки, используется сочетание наглядного показа приемов работы с демонстрацией работ детей. Ознакомившись с историей события, воспитанники выполняют творческие задания. Такой метод обучения позволяет оперативно демонстрировать и наблюдать результаты детей. Безусловно, формируется гражданская активность воспитанников, творческое мышление.

2.3. Формы аттестации

Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются обучающимися в форме викторины.

- Промежуточная аттестация. Выставка рисунков. (Приложение 1)
- Итоговый контроль. Викторина. (Приложение 2)

Используются следующие формы проверки:

- викторина;
- выставка.

Методы проверки:

- наблюдение;
- опрос.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки.

- **Выставка рисунков.**
- Высокий уровень.
- Рисунок выполнен по правилам. Обучающийся рисует уверенно, увлечён выполнением работы. Работа выполняется аккуратно с проявлением фантазии.
- Анализ выполнен на основе изученного материала. Есть выводы на основе анализа и полученного материала.
- Средний уровень.
- Правила выполнения рисунка выполнены. Есть недочёты в анализе и выводах.
- Низкий уровень.
- Есть рисунок, правила нарушены. Правила анализа нарушены, обоснованных выводов нет.

«Доскажи словечко» (Итоговый контроль)

- 1. Жил старик со своею старухой
- У самого синего (моря)
- 2. Родила царица в ночь не то сына, не то дочь;
- Не мышонка, не лягушку, а неведома(зверюшку)
- 3. И днем и ночью кот ученый
- все ходит по цепи (кругом)
- 4. Белка песенки поет, да орешки все (грызет)
- 5. Нужен мне работник: повар, конюх и (плотник)
- 6. Ах, ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне (назло)
- 7. Вот мудрец перед Дадонем стал и вынул из мешка (Золотого Петушка)
- 8. Месяц, месяц мой дружок, позолоченный ... (рожок)
- Какими словами царица обращается к волшебному зеркальцу?
- «Свет мой, зеркальце! Скажи,
- Да всю правду доложи:
- Я ль на свете всех милее,
- Всех румяней и белее?»
- Что кричал петушок, сидя на спице?
- «Ки-ри-ку-ку. Царствуй лежа на боку!»
- Что молвила третья сестрица?
- «Я б для батюшки царя родила богатыря».
- Что говорила Золотая рыбка, когда старик ее поймал?
- «Отпусти ты, старче, меня в море,
- Дорогой за себя дам откуп:
- Откуплюсь, чем только пожелаешь»
- Какими словами начинается «Сказка о царе Салтане»?
- «Три девицы под окном,
- Пряли поздно вечерком»
- Какими словами обращается старик к Золотой рыбке?
- «Смилуйся, государыня, рыбка!»
- Какими словами начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?
- «Жил старик со своею старухой.
- У самого синего моря»
- Какими словами заканчивается «Сказка о царе Салтане»?
- «Я там был, мед, пиво пил –
- И усы лишь обмочил».

Критерии оценки

Викторина.

- Высокий уровень.
- Обучающийся уверенно и правильно отвечает на вопросы викторины.
- Средний уровень.
- Недостаточные знания произведений А.С. Пушкина. Ответы не на все вопросы.

- Низкий уровень.
- Незнание творчества А.С. Пушкина. Нет ответа ни на один вопрос викторины.

2.5. Список используемой литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л.И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.
4. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.
5. Тито С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. - М., 2006.

Нормативно-правые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

10. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Устав образовательной организации.

16. Локальные акты образовательной организации.

**От дел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «15» мая 2025 года
Протокол № 4 от 15.05.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
А.Т. Апполонова
Приказ № 26-от «15» мая 2025 года



**Краткосрочная
дополнительная общеразвивающая программа
«Чемпионы»**

Направленность: Физкультурно-спортивная
Уровень освоения программы стартовый
Возраст обучающихся – 7-13 лет
Срок реализации программы – 1 месяц (16 часов)

Составитель – **Плотников Олег Олегович,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1. Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20 % - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни. Всем известно, что физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области может помочь в решении проблемы снижения качества здоровья. В нашем лагере «Чемпионы» есть спортивный зал, стадион с футбольным полем и площадка для игр на свежем воздухе.

Наш лагерь с дневным пребыванием представляет собой благоприятную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа летнего отдыха и оздоровления детей «Чемпионы».

Направленность программы

Направленность данной программы физкультурно - спортивная. Главным в деятельности смены лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни развитии личностных качеств обучающихся.

Актуальность программы

Определяется повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей в летний оздоровительный период. Кроме того, необходимо постоянно реализовывать богатый творческий потенциал детей и педагогов.

Концептуальность программы

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Развитие культурных и духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, стремления к разумному выбору здорового образа жизни.

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно - спортивной деятельности обучающихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Направления деятельности программы

Основные направления программы: здоровый образ жизни, минутки здоровья, физкультурно-спортивная работа.

Адресат программы: 7-13 лет

Наполняемость группы -10-15 обучающихся

Режим занятий: 5 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия - 45 мин. Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий групповая и индивидуальная

Реализация занятий - аудиторные

Форма организации работы учащихся по программе.

Объем – 16 часов

Срок освоения программы – 1 месяц

Срок обучения – 01.08.2025 – 20.08.2025

Язык реализации программы – (Государственный язык РФ – русский)

Реализация в сетевой форме: предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ): не предусмотрено

Цель программы:

Формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-спортивной деятельности и осмысленному отношению к своему здоровью.

Задачи:

образовательные:

- дать знания по истории возникновения и развития КУДО;
- способствовать освоению техники КУДО;
- научить детей организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни»;

развивающие:

- развивать основные двигательные качества: силу, гибкость, быстроту, выносливость, координацию движений;
- развивать у детей и подростков способность заниматься самостоятельно и в команде (группе);

воспитательные:

- способствовать адаптации каждого ребёнка в коллективе;
- сформировать у детей потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;
- способствовать формированию и развитию у детей таких качеств как: взаимоуважение, трудолюбие, ответственность, воля и целеустремленность во имя высоких нравственных идеалов;
- воспитывать у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине, уважения национальных традиций и коллективизма.

Планируемые результаты

Программа направлена на оздоровление и спортивное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и ведение индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

В ходе реализации данной программы ребята:

- изменят отношение к своему здоровью, осознают необходимость сохранения физического здоровья, начиная с раннего возраста;
- повысят уровень развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости);
- получают навыки здорового образа жизни, правил личной гигиены,
- научатся оказывать первую взаимопомощь при ожогах, тепловых ударах, ранах, ушибах, растяжениях, укусах и т.д.;
- получают возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде;
- расширят кругозор и получают более широкое представление о различных видах спорта.

Особенности реализации образовательной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Чемпионы» реализуется *в сетевой форме совместно с* МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области - *участником.*

Тема №1. «Стойки и перемещения»

Тема №2. «Техника игры в нападении», дополнительной общеобразовательной программы запланирован к реализации на базе МБОУ СОШ № 2 г. Томари Сахалинской области.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дата	Темы занятий	теория	практика	всего	Количество часов
Блок № 1 Введение в программу					
9	Знакомство с детьми	10 мин	35 мин	45 мин	2 ч.
	Правила техники				

августа	безопасности во время занятий Кудо	45 мин	-	45 мин	
Блок №2 Техничко-тактическая подготовка					
10 августа	Удары руками на месте	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
11 августа	Удары ногами на месте	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
12 августа	Тактика Кудо	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
Блок № 3 Общая физическая подготовка					
14 августа	Развитие силы (силовая подготовка)	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
15 августа	Развитие быстроты (скоростная подготовка)	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
16 августа	Развитие выносливости	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
17 августа	Развитие ловкости (координационная подготовка)	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
18 августа	Развитие гибкости	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
Блок № 4 Специальная физическая подготовка					
19 августа	Специальные упражнения	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
21 августа	Подготовительные упражнения	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
22 августа	Подводящие упражнения	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
23 августа	Имитационные упражнения	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч.
Блок № 5 Технические приемы и элементы игры хоккей с мячом					
24 августа	Стойки и перемещения.	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч. (сетевое взаимодействие)
25 августа	Техника игры в нападении (остановки, повороты, прыжки, финты) и приемы владения клюшкой и мячом.)	10 мин	35 мин	45 мин	1 ч. (сетевое взаимодействие)

1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение в программу.

Теория: Собеседование.

- Знакомство с детьми
- Правила техники безопасности во время занятий Кудо

2. Техничко-тактическая подготовка

Теория: Понятие технико-тактическая подготовка

Практика: Освоение выполнения базовой технико-тактической подготовки Кудо

Техника Кудо.

●Удары руками на месте.

Все удары выполняются в одной передней стойке. Каждый удар выполняется 10 раз.

- Левый прямой удар рукой в голову. Левый прямой удар рукой в корпус.
- Правый прямой удар рукой в голову. Правый прямой удар рукой в корпус.
- Левый боковой удар рукой в голову. Левый боковой удар рукой в корпус.
- Правый боковой удар рукой в голову. Правый боковой удар рукой в корпус.

■ Правый боковой удар рукой в корпус. Правый боковой удар рукой в голову.

- Левый боковой удар рукой в корпус. Левый боковой удар рукой в голову.
- Правый прямой удар рукой в корпус. Правый прямой удар рукой в голову.
- Левый прямой удар рукой в корпус. Левый прямой удар рукой в голову.

●Удары ногами на месте.

- Удар вперед сзади стоящей правой, левой ногой в верхний уровень.
- Удары коленями (поочередно).
- Удар правой, левой стопой ноги в сторону.
- Боковой удар правой, левой ногой в верхний уровень.

Тактика Кудо.

- Простейшие комбинации приемов в направлениях вперед-назад.
- Простейшие комбинационные связки из ударной техники руками.
- Простейшие переходы от ударной техники к захватам.
- Простейшие комбинации приемов в направлениях в стороны.

3.Общая физическая подготовка.

Теория: Понятие и функции ОФП

Практика: Освоение навыков физической подготовки

●Развитие силы (силовая подготовка).

■ Упражнения с легкими отягощениями (гантели 0,5кг, набивные мячи, вес партнера).

- Упражнения на перекладине.
- Упражнения на брусках.
- Упражнения с массой собственного тела (отжимания от пола).

●Развитие быстроты (скоростная подготовка).

■ Бег с вариативной скоростью в пределах 70-100% индивидуального максимума в конкретном упражнении.

■ Бег с гандикапом (шансы на победу уравниваются на старте расстановкой участников забега на определенном расстоянии один от другого в соответствии с уровнем развития быстроты).

■ Имитация движений руками или ногами с максимальной или вариативной частотой и из разных исходных положений (стоя, лежа, сидя). Бег с максимальной или вариативной частотой движений. Бег с ускорением.

● **Развитие выносливости.**

■ Непрерывные прыжки на месте по 15сек.

■ Прыжки на скакалке 10, 15,20,25,30 сек.

■ Подвижные и спортивные игры.

● **Развитие ловкости (координационная подготовка).**

■ Прыжки в длину с места, многоскоки, тройной прыжок на заданное расстояние.

■ Подскоки вверх на заданную высоту.

■ Стойка на одной ноге с открытыми и закрытыми глазами с различным положением свободной ноги и рук до потери равновесия на ограниченной площади опоры и различной высоте.

■ Игры, эстафеты, полосы препятствий с элементами удержания равновесия на двух или одной ноге.

● **Развитие гибкости**

■ Упражнения из других видов спорта (гимнастика, акробатика).

■ Упражнения на растягивание мышц, связок и сухожилий.

■ Маховые движения прямыми ногами.

4.Специальная физическая подготовка.

Теория: Понятие и функции СФП

Практика: Освоение и применение специальных упражнений

● **Специальные упражнения.**

■ Упражнения с партнером (борьба за отрезок ленты).

■ Упражнения с использованием специального оборудования (гантели, набивные мячи, скакалка и т.д.).

● **Подготовительные упражнения.**

■ Для укрепления мышц, которые принимают наибольшее участие в предстоящем разучивании технико-тактического действия.

■ Развития скоростно-силовых качеств.

■ Упражнения с партнёром.

● **Подводящие упражнения.**

■ Перемещения с партнером в стойке, наиболее приемлемой для выполнения разучиваемого технического действия.

■ Упражнения с отягощением для увеличения мощности разучиваемого технического действия.

■ Детали техники ударов, освоение траектории ударов.

● **Имитационные упражнения.**

■ Многократное выполнение без партнера с постоянным увеличением скорости выполнения.

■ Упражнения для имитации дыхания (глубокие вдохи и выдохи, задержка дыхания).

- Имитационные упражнения (ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.)

5. Технические приемы и элементы игры хоккей с мячом

Теория: Понятие игры хоккей с мячом

Практика: Освоение и выполнение технических приемов и элементов игры в хоккей с мячом

- Стойки и перемещения.

- Техника игры в нападении (остановки, повороты, прыжки, финты) и приемы владения клюшкой и мячом).

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой.

Текущий контроль - проводится для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала.

Промежуточная аттестация – проводится для определения степени усвоения учебного материала, определение результатов обучения.

Итоговый контроль – проводится для выявления уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствия планируемым результатам образовательной программы.

3.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2025	01.08.2025	20.08.2025	3	17	16	По 1 или 2 академическому часу

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы

Подготовка юного спортсмена осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких

спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают:

- метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований.
- метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке.
- метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих в соревновательные;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. В начале, технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и в заключение, снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

3.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Боевые и спортивные единоборства (Справочник). /Сост.-ред. А.Е. Тарас /. Мн: Харвест, 2002. 640 с.
2. Восточное боевое единоборство Кудо: правила соревнований. М.: Федерация Кудо России, 2003. — 27 с.

3. Ким В. В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В. В. Ким и др. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2003. № 2. - С. 41 -45.

4. Литвинов С.А., Иванков Ч.Т. Восточные единоборства в системе физической подготовки студентов // Перспективы развития физической культуры в начале третьего тысячелетия: Всеросс. науч.-практ. конф. 18-19 апреля 2001 г. М.: МГПУ, 2001. - 37с.

5. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры, 1999.- 200с.

6. Медведев А.Н. Тайные кланы, язычество и рукопашный бой. Тайны воинских искусств. М.: Здоровье народа, 1994. - 328 с.

7. Назаренко, Л.Д. Устойчивость тела в спортивных единоборствах: учебно-методическое пособие / Л.Д. Назаренко, А.В. Лашпанов, И.В. Чехалин. Ульяновск: Пресса, 2005. - 48 с.

8. Новиков А. А. Педагогические основы технико-тактического мастерства в спортивных единоборствах (на примере спортивной борьбы): автореф. докт. дис. в виде науч. докл. / Новиков А. А. М., 2000. - 62 с.

9. Передельский А. А. Единоборства, спорт, управление / А. А. Передельский. — М.: Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 2007.- 126 с.

10. Передельский А. А. Философия, педагогика и психология единоборств: монография / А. А. Передельский. М.: Физическая культура, 2008. — 168 с.

11. Петрыгин, С. Б. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами: дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Б. Петрыгин. Рязань, 2005.- 196 с.

12. Сизяев С. В. Средства и методы восточных единоборств в психологической подготовке юных спортсменов-единоборцев / С.В. Сизяев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. - № 1. -С. 52.

13. Тактико-технические характеристики поединка в восточных единоборствах / *под ред.* А. Ф. Шарипова и О. Б. Малкова — М.: Физкультура и спорт, 2007. 224 с.

14. Шулика, Ю.А. Боевое самбо и прикладные единоборства / Ю.А. Шулика. Ростов н/Дону: Феникс, 2014. - 224 с.

15. Шулика, Ю.А. Самозащита без оружия и прикладные единоборства / Ю.А. Шулика, В. А. Самойленко, А.А. Саликов. Краснодар: Краснодарские известия, 2014. - 119 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Агаджанян Н. А., Катков А. Ю. Резервы нашего организма. - М.: Знание, 2008.- 133с.

2. Демирчоглян Г. Г. Жить до 180: Можно ли, нужно ли?, 2011.- 90с.

3. Микулин А. А. Активное долголетие. - М.: Физкультура и спорт, 1999.- 155с.

4. Шивананда С. Йоготерапия или излечение болезней йоговскими методами: В 2 ч. - Воронеж, 1993.- 262с.
5. О. Б. Казина - Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы, 2014.- 50с.
6. Останко Любовь. Оздоровительная гимнастика для дошкольников, 2013.- 75с.
7. Прохорова Галина. Утренняя гимнастика для детей 5–14 лет, 2011.- 122с.
8. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-14 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, 2013.- 50с.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства: для проведения теоретической части используются компьютерные технологии;

- мультимедийный проектор;
- USB флешки с видеоматериалами;
- учебно-методические материалы.

Инвентарь:

- Татами (напольное покрытие);
- Напольные боксерские мешки для отработки ударов;
- Настенные подушки для отработки ударов различного диаметра;
- Боксерские ручные лапы для отработки ударов;
- Боксерские и снарядные перчатки
- Макивары для отработки ударов ногами;
- Скакалки;
- Напольный резиновый человек (Герман) для отработки ударов;
- Спортивный комплекс (шведская стенка);
- Скамья для подъема брюшного пресса;
- Гантели 0,5кг;
- Гантели разборные;
- Штанги (гриф);
- Диски-5,10,15кг;
- Эспандеры резиновые;
- Медболы (мячи 3-4 кг);
- Тренажер для комплексной тренировки и проработки всех групп мышц;

Одежда: Доги (кимоно)

Защита для занятий Кудо:

- Шлемы (Кудо, Армейский рукопашный бой);
- Жилеты (Кудо, Армейский рукопашный бой);
- Накладки на руки (Кудо, Армейский рукопашный бой);
- Защита голеностопных суставов;
- Защита паха (бандаж);

■ Капа.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Текущий контроль обучающихся

№	Ф.И. аттестующегося	элементы выполнения			Общий балл
		Кувырки (вперед/назад/)	Гибкость (продольный и поперечный шпагат)	О.Ф.П. (отжимания, выпрыгивания и упражнения для мышц брюшного пресса)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

● **Кувырки вперед/назад/ оценивается по пятибалльной шкале:**

- кувырок выполнен без ошибок – 5 баллов
- кувырок выполнен с 1 значительной ошибкой – 4 балла
- кувырок выполнен с 2 значительными ошибками – 3 балла
- кувырок выполнен с 3 значительными ошибками – 2 балла
- кувырок не выполнен – 1 балл

● **Гибкость, растяжка оценивается по пятибалльной шкале:**

- Полный продольный и поперечный шпагат – 5 баллов.
- Неполный (ноги слегка согнуты в коленях, до пола 10-15 см.) – 4 балла.
- Неполный (до пола 15-20 см.) – 3 балла.
- Неполный (до пола 20-30 см.) – 2 балла.
- Неполный (до пола 30 см. и более) – 1 балл.

● **О.Ф.П. (отжимания, выпрыгивания и упражнения для мышц брюшного пресса): оценивается по пятибалльной шкале:**

- **Отжимания на кулаках в упоре лежа**
Полное количество повторений – 5 баллов

Частичное количество повторений – 4 балла
Неполное количество повторений – 3 балла
Недостаточное количество повторений – 2 балла
Отсутствие количество повторений -1 балл

7-9 лет – 10 раз

10-11 лет - 20 раз

12-13 лет - 30 раз

■ **Упражнения на мышцы брюшного пресса.**

Полное количество повторений – 5 баллов

Частичное количество повторений – 4 балла

Неполное количество повторений – 3 балла

Недостаточное количество повторений – 2 балла

Отсутствие количество повторений -1 балл

7-9 лет – 10 раз

10-11 лет - 20 раз

12-13 лет - 30 раз

■ **Приседания с выпрыгиванием.**

Полное количество повторений – 5 баллов

Частичное количество повторений – 4 балла

Неполное количество повторений – 3 балла

Недостаточное количество повторений – 2 балла

Отсутствие количество повторений -1 балл

7-9 лет – 10 раз

10-11 лет - 20 раз

12-13 лет - 30 раз

Приложение 2

Промежуточная аттестация обучающихся

№	Ф.И аттесту ющего	Разделы аттестации							общий балл
		Кихон удары Руками на месте	Кихон - удары ногами на месте	Кихон - удары руками в движен ии	Кихон– удары ногами в движени и	Якусо ку Кумит е (работ а в парах)	Зачет по технике борьбы (элементы выполнен ия самострах овки, бросковая техника, элементы борьбы в партере)	Общая физическа я подготовк а	

За каждый раздел спортсмену присуждается определенный балл по пятибалльной шкале;

1–2 низкий уровень

3 –4 средний уровень

5 – высокий уровень

Приложение 3

Итоговый контроль обучающихся

	Ф.И аттест ующег о	Разделы аттестации							общий балл
		Кихон удары Руками на месте	Кихон - удары ногами на месте	Кихон - удары руками в движен ии	Кихон– удары ногами в движени и	Якусо ку Кумит е (работ а в парах)	Зачет по технике борьбы (элементы выполнен ия самострах овки, бросковая техника, элементы борьбы в партере)	Общая физическа я подготовк а	

За каждый раздел спортсмену присуждается определенный балл по пятибалльной шкале;

1–2 низкий уровень

3 –4 средний уровень

5 – высокий уровень

Программы

**От дел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «15» мая 2025 года
Протокол № 4 от 15.05.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Томари Сахалинской области
А.Т. Аполонина
Приказ № 26 от «15» мая 2025 года



**Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа робототехники»**

Направленность: Техническая
Уровень освоения программы стартовый
Возраст обучающихся – 7-12 лет
Срок реализации программы – 1 месяц (16 часов)

Составитель – **Михалёв Иван Сергеевич,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная летняя дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа робототехники» (далее – Программа) технической направленности. Программа дает начальные представления о технических устройствах, современных разработках в робототехнике, о конструкциях управляемых роботов. В ходе ее освоения обучающиеся приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов.

Дидактической основой организации работы с детьми по реализации данной

программы являются следующие принципы:

- принцип личностно - ориентированного обучения;
- принцип деятельности – организация образовательной деятельности, способствующая раскрытию музыкального творческого потенциала обучающегося, приобретению собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности – у обучающихся формируются умения осуществлять собственный выбор;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- культуровоспитывающая;
- индивидуализации обучения;
- коллективно-творческой деятельности.

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием нанотехнологий, электроники, механики и программирования, что создает благоприятные условия для быстрого внедрения компьютерных технологий и робототехники в повседневную жизнь.

В ходе реализации Программы используются знания обучающихся из множества учебных дисциплин. На занятиях предполагается использование образовательных конструкторов LEGO, позволяющих заниматься с обучающимися конструированием, программированием, моделированием физических процессов и явлений.

Знакомство обучающихся с робототехникой способствует развитию их аналитических способностей и личных качеств, формирует умение сотрудничать, работать в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что знакомство обучающихся с основами робототехники происходит в занимательной форме. Кроме того, Программа полностью построена с упором на практику, т. е. сборку моделей на каждом занятии.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень освоения программы: стартовый

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7-12 лет. Условия набора обучающихся – свободный (специального отбора не производится). В группах занимаются мальчики и девочки.

Наполняемость группы – 8-17 человек.

Объем, срок освоения программы

Период	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч.	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч.
28.05.2025-27.06.2025	1	5	5	3	16

Форма обучения – очная.

Формы организации работы с обучающимися (групповая, индивидуальная, всем составом учреждения).

Форма проведения занятий: лекции, практические занятия.

Реализация занятий: аудиторные.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ): не предусмотрено

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать интерес к техническим видам творчества, развить конструктивное модульное логическое мышление обучающихся средствами робототехники.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы

Предметные:

- ознакомить с историей развития робототехники;
- сформировать представление об основах робототехники;
- ознакомить с основами конструирования и программирования;
- сформировать умения и навыки конструирования;
- обучить программированию в компьютерной среде моделирования LEGO;
- сформировать практические навыки самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования моделей;

- сформировать навыки поиска информации, работы с технической литературой и интернет ресурсами.

Метапредметные:

- развить интерес к технике, конструированию, программированию;
- развить навыки инженерного мышления, умение самостоятельно конструировать робототехнические устройства;
- развить навыки самостоятельного и творческого подхода к решению задач с помощью робототехники;
- развить логическое и творческое мышление обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Личностные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению робототехники,
- техническому творчеству;
- содействовать воспитанию личностных качеств:
- целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через техническое творчество;
- содействовать воспитанию интереса к техническим профессиям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в робототехнику	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения.		1		
1.2	Собери крепкий мост			1	
2	Первые шаги	14	4	10	
2.1	Мотор и ось	2	1	1	Наблюдение
2.2	Передача	2	1	1	
2.3	Холостая передача	1		1	
2.4	Понижающая и повышающая передача	1		1	
2.5	Датчик движения	1		1	
2.6	Рычаг	1		1	
2.7	Датчик расстояния	1		1	

2.8	Датчик гироскоп	2	1	1	
2.9	Датчик цвета	3	1	2	Тест
	Итого	16	5	11	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в робототехнику

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения

Теория. Применение роботов в современном мире. Что такое робот? Виды современных роботов. Идея создания роботов. История робототехники. Соревнования роботов. Правила поведения обучающихся в компьютерном классе, соблюдение мер противопожарной безопасности. Правила работы с наборами Lego и его комплектующими.

Тема 1.2 Сборка и программирование

Практика. Основные приемы работы в программном обеспечении (далее – ПО) Lego. Блоки рабочей палитры. Знакомство с конструктором Lego и его комплектующими деталями.

Раздел 2. Первые шаги

Тема 2.1. Мотор и ось

Теория. Понятие «Мотор». Функции мотора. Направление вращения мотора (по часовой стрелке или против часовой) и его мощность.

Практика. Выполнение практического задания. Сбор модели «Мотор и ось».

Создание первой программы вращения мотора. Сбор модели «Вентилятор» и создание программ для работы модели.

Тема 2.2. Передача

Теория. Понятия «Зубчатое колесо», «Передача». Функции зубчатых колес.

Применение.

Практика. Выполнение практического задания. Сбор модели «Передачи».

Создание для работы модели.

Тема 2.3. Холостая передача

Практика. Выполнение практического задания. Сбор модели «Холостая передача». Создание программ для работы модели.

Тема 2.4. Понижающая и повышающая передача

Практика. Выполнение практического задания. Сбор моделей «Понижающая передача» и «Повышающая передача». Создание программ для работы моделей.

Тема 2.5. Датчик движения

Практика. Выполнение практического задания. Создание программ для работы с датчиком движения.

Тема 2.6. Рычаг

Практика. Выполнение практического задания. Сбор модели «Рычаг».

Создание программ для работы модели.

Тема 2.7. Датчик расстояния

Теория. Принцип работы, характеристики, для чего нужен

Практика. Остановка робота перед препятствием, повороты на 90 градусов перед препятствием, езда по квадратному коридору, выход из простого лабиринта.

Тема 2.8. Датчик гироскоп

Теория. Принцип работы, характеристики, для чего нужен, что такое градус поворота.

Практика. Повороты на 45,90,180,270,360 градусов, калибровка датчика и скорости поворота, соединение работы датчиков расстояния и гироскопа.

Тема 2.9. Датчик цвета

Теория. Принцип работы, характеристики, для чего нужен, что такое цвет.

Практика. остановка на чёрной линии, определяем светло ли в кабинете, езда по линии с одним датчиком.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- Формирование личностных результатов происходит в основном за счёт содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

Метапредметные результаты:

- использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации изучаемых объектов;
- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- знание основных принципов механической передачи движения;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение довести решение задачи до работающей модели;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025	28.05.2025	27.06.2025	3	16	5 раз в неделю по 1 часу, академический час (45мин)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

инфраструктура организации и оборудование:

учебный кабинет, оснащенный:

- рабочий стол для сборки – 10 шт.;
- стулья – 10 шт.;
- стеллаж – 2 шт.;
- технические средства обучения:
- компьютеры/ноутбуки – 10 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- Базовый набор Lego Education mindstorms ev3 – 10 шт.;

2.2.2. Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение программы.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

На занятиях используются различные формы работы:

– беседа, выставка, защита проектов, игра, викторины, практическое занятие, мероприятия, техническая мастерская;

– индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся»;

– парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно - объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового

знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение,

абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные

операции.

2.3. Форма аттестации

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий.

Промежуточный контроль проходит в середине программы в форме наблюдения.

Итоговый контроль проходит в конце обучения в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль, наблюдение

Уровень освоения	Уровень усвоения материала
Высокий уровень	Раздел усвоен более чем на 80 %, учащийся может самостоятельно на практике применить полученные знания
Средний уровень	Раздел усвоен от 50% до 80 %. Теоретические знания частично может применять на практике

Низкий уровень	Раздел усвоен/освоен от 30% до 50%. Удовлетворительное применение теории на практике, слабое усвоение раздела.
----------------	--

Итоговый контроль в форме тестирования.

- 1) Что делает мотор?
 - a) Крутит колесо**
 - b) Крутит шестерёнку
 - c) Измеряет расстояние
 - d) Простая деталь
- 2) Для чего роботу два мотора?
 - a) Для скорости
 - b) Для поворотов**
 - c) Для мощности
 - d) Для баланса
- 3) Благодаря чему можно передать движение с мотора?
 - a) Ось**
 - b) Колесо
 - c) Блок
 - d) Балка
- 4) Что есть у холостой передачи?
 - a) Промежуточная шестеренка**
 - b) Колесо
 - c) Ось
 - d) Балка
- 5) Что такое ведущая шестеренка?
 - a) Которая соединена прямо с мотором**
 - b) Которая соединена с другой шестеренкой
 - c) Она не с чем не соединена
 - d) Это деталь
- 6) Что такое ведомая шестеренка?
 - a) Которая соединена прямо с мотором
 - b) Которая соединена с другой шестеренкой**
 - c) Она не с чем не соединена
 - d) Это деталь
- 7) Что такое повышающая передача?
 - a) Она ускоряет, но снижает мощность**
 - b) Она замедляет, но повышает мощность
 - c) Она ничего не делает
 - d) Она крутится
- 8) Что такое понижающая передача?
 - a) Она ускоряет, но снижает мощность
 - b) Она замедляет, но повышает мощность**
 - c) Она ничего не делает
 - d) Она крутится
- 9) Что такое датчики?
 - a) Они измеряют физические данные**
 - b) Они для скрепления разных деталей
 - c) Они крутят колеса
 - d) Они часть повышающей передачи

Уровень освоения	Правильных ответов
Высокий уровень	7-9 ответов

Средний уровень	4-6 ответов
Низкий уровень	1-3 ответов

2.5. Список литературы

1. Валк Л. Большая книга Lego. – Москва: Издательство Э, 2017.
2. Валуев А. Конструируем роботов на Lego. Который час? – Москва: Лаборатория знаний, 2017.
3. Валуев А. Конструируем роботов на Lego. Робот-шпион. – Москва: Лаборатория знаний, 2018.
4. Валуев А. Конструируем роботов на Lego. Робочист спешит на помощь. – Москва: Лаборатория знаний, 2018.
5. Ванюшин М. Занимательная электроника и электротехника для начинающих и не только... – Москва: Наука и техника, 2017.
6. Жимарши Ф. Сборка и программирование мобильных роботов в домашних условиях. – Санкт-Петербург: НТ Пресс, 2007.
7. Зайцева Н., Цуканова Е. Конструируем роботов на Lego Mindstorms Education EV3. Человек – всему мера. – Москва: Лаборатория знаний, 2016.
8. Исогава И. Книга идей Lego Mindstorms EV3. 181 удивительный механизм и устройство. – Москва: Издательство Э, 2017.
9. Кмец П. Удивительный Lego Technic: Автомобили, роботы и другие замечательные проекты. – Москва: Эксмо, 2019.
10. Книга обо всем. Lego – приключения в реальном времени. /Под ред.Ю. Волченко. – Москва: Издательство Э., 2017.
11. Кравченко А.В. 10 практических устройств на AVR- микроконтроллерах. – Москва: МК Пресс, 2017.
12. Краземанн Х., Краземанн Х., Фридрихс М. Конструируем и программируем роботов с помощью Lego Boost. Руководство для начинающих по постройке и программированию роботов. /Пер. Райтман М. – Москва: Эксмо, 2018.
13. Лифанова О. Конструируем роботов на Lego Education WeDo 2.0. Мифические существа. – Москва: Лаборатория знаний, 2020.

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

10. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Устав образовательной организации.

16. Локальные акты образовательной организаци

**От дел образования Томаринского муниципального округа
Сахалинской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «15» мая 2025 года
Протокол № 4 от 15.05.2025



**Краткосрочная
дополнительная общеразвивающая программа
«3D – ручка»**

Направленность: техническая
Уровень освоения программы стартовый
Возраст обучающихся – 6-12 лет
Срок реализации программы – 1 месяц (16 часов)

Составитель – **Вырупаев Тимофей Сергеевич**,
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2025**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП.

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная летняя дополнительная общеразвивающая программа «3D – ручка» технической направленности. За время реализации программы обучающиеся овладевают техникой рисования 3D-ручкой, осваивают приёмы и способы конструирования целых объектов из частей, получают начальные навыки цветоведения, понятие о форме и композиции, начнут создавать творческие индивидуальные смысловые работы.

3D-ручка позволяет ребенку этого возраста прикоснуться к технологиям будущего, преодолеть интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена практическим использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности человека (дизайн, кинематограф, архитектура, строительство и т.д.), знание которой становится все более необходимым для полноценного и всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Как и все информационные технологии, 3D-моделирование основано на применении компьютерных и программных средств, которые подвержены быстрому изменению. Возникает необходимость усвоения данных технологий в более раннем возрасте.

Программа ориентирована на изучение обучающимися принципов проектирования и 3D-моделирования для создания и практического изготовления отдельных элементов технических проектов, способствуя развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей, и нацеливает обучающихся на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер-конструктор, инженер технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Данная Программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к моделированию, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью 3D-ручки. В процессе создания моделей обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что повысит уровень пространственного мышления и воображения. Развитие конструкторских умений у детей младшего школьного возраста теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка, с развитием творческого потенциала, а также личностных качеств, способствующих успешной социализации младших школьников в новом коллективе.

Направленность: техническая направленность.

Уровень программы: стартовый уровень.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 7 до 12 лет.

Объем, срок освоения программы

Период	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч.	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч.
1г.	1 (45 мин.)	5	5	3	16

Наполняемость группы: 8-19 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися: по группам, индивидуально, всем составом объединения.

Формы проведения занятий (лекция, практические занятия)

Реализация занятий: аудиторные

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ): не предусмотрено

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся художественно творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить работе с чертежами, ориентированию в трехмерном пространстве, созданию простых трехмерных моделей.

Метапредметные:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3Д-моделирования с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;

Личностные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать развитию настойчивости;
- способствовать соблюдению техники безопасности; - способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Введение в программу	1 час	1 час		
2	Виды 3Д-технологий и их применение в различных областях	1 час	1 час		
3	Виды пластика (ABS и PLA). Инструменты, приспособления, материалы	1 час	1 час		
4	Основы работы с 3Д- ручкой	1 час	1 час		
5	Отличительные особенности рисунка и чертежа	1 час	1 час		
6	Техника рисования на плоскости	1 час	10 мин	35 мин	
7	Создание плоских элементов для последующей сборки	1 час		1 час	
8	Сборка 3D моделей из плоских элементов	1 час		1 час	
9	Моделирование по образцу	1 час		1 час	
10	Моделирование по замыслу	1 час		1 час	
11	Понятие о композиции	1 час	1 час		
12	Понятие о цветах (цветоведение)	1 час	1 час		
13	Повторение и закрепление пройденного материала	1 час	10мин	35 мин	

14	Создание авторских моделей	1 час		1 час	
15	Сборка и оформление готовой работы.	1 час		1 час	
16	Итоговое занятие	1 час	-	1 час	Итоговый контроль. Выставка творческих работ .
	Итого:	16 часов			

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Техника безопасности. Введение в программу

Теория: Техника безопасности при работе с 3D-ручкой, правила противопожарной безопасности, правила поведения на занятии.

Раздел 2. Виды 3Д-технологий и их применение в различных областях

Теория: Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Создание объёмной фигуры из разных элементов. Техника скрепления разных элементов.

Практик: Работа на бумаге, создание простой модели с помощью карандаша и линейки. Реализация модели с помощью 3D-ручки.

Раздел 3. Виды пластика (ABS и PLA). Инструменты, приспособления, материалы

Теория: понятие цвета, сочетаний; эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов.

Способы заполнения межлинейного пространства.

Практическая часть: создание плоских фигур

Раздел 4. Основы работы с 3D-ручкой

Теория: Демонстрация возможностей 3Д-ручки и ее устройства. Конструкция 3Д-ручки, основные элементы. Виды 3Д-пластика. Эскизная графика и шаблоны при работе с 3Д-ручкой. Способы заполнения межлинейного пространства.

Практика: Исследование процесса нагревания 3D-ручки, замена пластика, использование разных видов пластика, испытание разных скоростей подачи материала.

Раздел 5. Отличительные особенности рисунка и чертежа

Теория: Общие понятия и представления о рисунке и чертеже. Выполнение линий разных видов по чертежу.

Практика: Выполнение рисунка по образцу. Чертеж на плоскости. Создание простой фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Велосипед».

Раздел 6. Техника рисования на плоскости

Теория: Основы техники рисования на плоскости. Техника рисования в пространстве. Выполнение линий разных видов. Общие понятия и представления о форме.

Практика: Создание фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Эйфелева башня».

Раздел 7. Создание плоских элементов для последующей сборки

Теория: техника рисования на плоскости. Геометрическая основа строения формы

предметов. Техника рисования в пространстве.

Практика: создание плоских фигур

Раздел 8. Сборка 3D моделей из плоских элементов

Теоретическая часть: геометрическая основа строения формы предметов.

Способы заполнения межлинейного пространства.

Практическая часть: отработка навыка работы с 3Д ручкой

Раздел 9. Моделирование по образцу

Теория: Основные понятия. Создание трехмерных объектов. Объемное рисование моделей. Технология, основанная на отвердевающем полимере, не требующем нагрева. Объемное рисование.

Практика: Рисование элементов по трафаретам. Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Шкатулка для украшений».

Раздел 10. Моделирование по замыслу

Теория: Основы моделирования. Виды моделирования. Создание трехмерных объектов.

Практика: Рисование элементов по трафаретам. Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Дом».

Раздел 11. Понятие о композиции

Теория: Основные понятия. Виды и типы композиции. Основные элементы композиции: точка, линия, пятно, плоскость, объем.

Практика: Разработка своего рисунка по координатам, выполнение придуманного задания одного обучающегося другим.

Раздел 12. Понятие о цветах (цветоведение)

Теория: Понятие цвета, сочетаний. Цветовой круг, сочетание цветов в работе

Раздел 13. Повторение и закрепление пройденного материала

Теоретическая часть: геометрическая основа строения формы предметов. Способы заполнения межлинейного пространства.

Практическая часть: отработка навыка работы с 3Д ручкой.

Раздел 14. Создание авторских моделей

Теоретическая часть: создание оригинальных авторских моделей

Практическая часть: совершенствование навыка работы с 3Д ручкой, выполнение заданий на произвольную тему.

Раздел 15. Сборка и оформление готовой работы.

Теория: простое моделирование, составление объёмных изделий из частей. Геометрическая основа строения формы предметов.

Практика: отработка навыка нанесения рисунка на шаблон

Раздел 16. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы учебно-творческого коллектив.

Практика: Коллективное обсуждение итогов и индивидуальное осмысление собственных результатов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- технику безопасности при работе с 3Д-ручкой;
- принципы работы с 3Д-ручкой;
- способы рисования по шаблону;
- создавать плоские и простые объёмные работы;
- применять различное цветовое решение;
- эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
- модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы.

У обучающихся будут развиты:

- образное, пространственное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- уважительное отношение к человеку-творцу через результаты собственной творческой деятельности сверстников, через их оценку.

У обучающихся будут сформированы:

- основы эстетического восприятия окружающего мира;
- основы социально-значимых качеств личности обучающихся (самостоятельность, ответственность, готовность к взаимопомощи, коммуникабельность, доброжелательность);
- ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Личностные результаты:

- основы сформированной установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- наличие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- наличие умения слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025	28.05.2025	27.06.2025	3	16	5 раз в неделю по 1 часу, академический час (45мин)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОП.

В рамках реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение:

- 3Д ручки, подставки под ручки, набор филаментов (пластиков) в ассортименте, ножницы с закругленными концами, карандаши простые и цветные, фломастеры, линейки, скотч, бумага офисная белая и картон, клей, тетради – 12 листов (клетка);
- ноутбук;
- принтер.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

Формы организации образовательного процесса

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях выражается в разнообразных формах.

Общие формы организации занятий:

- консультация (педагог дает советы по выполнению заданий индивидуально или группе воспитанников);
- занятие-беседа (позволяет усвоить детям новый материал, общаясь на равных с педагогом, опираясь на свой опыт);
- презентация (представление детям нового материала в ярких, анимированных слайдах, словесных выражениях);
- практическая работа (занятие ориентировано на выполнение практического задания);
- викторина (закрепление и проверка усвоенного учебного материала происходит в процессе ответов на вопросы педагога);
- игра (усвоение знаний и получение опыта в процессе игры особенно важно для младших школьников);
- соревновательное занятие (стимулирует личностные качества воспитанников);
- конкурс, презентация (демонстрация творческих работ, обучающихся сверстникам, родителям, педагогам обладает большим воспитательным значением)

2.3 Формы аттестации.

Основными формами контроля являются: опрос, тестирование, анкетирование, творческие и самостоятельные работы, выставка работ учащихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий. Промежуточная аттестация проходит в середине программы в форме наблюдения.

Итоговый контроль проходит в конце обучения – выполнением практических заданий.

Формы проведения аттестации:

- практическое задание;
- выставка.

2.4. Оценочные материалы

Изучаемый параметр	Формы и методы диагностики	Инструментарий
Промежуточная аттестация		

Практические навыки: определение уровня владения элементарными графическими навыками	Практическое задание	Приложение № 1 диагностика по программе «3Дручка»
Итоговый контроль		
Определение уровня развития социальной компетентности	Педагогическое наблюдение	Приложение № 2 Карта

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Базовый курс для 3D-ручки. Издательство Радужки, 2015 год.
2. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М., 2013 г
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: СОЮЗ, 2007. 2. Горский В. «Техническое конструирование». Издательство Дрофа, 2010 год
5. Даутова, Иваньшина, Ивашедкина «Современные педагогические технологии». Издательство Каро, 2017 год
6. Заверотов В.А. От модели до идеи. - М.: Просвещение, 2008. 5. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - М., 2015.
7. Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми». Издательство СФЕРА, 2018 год
8. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011
9. Кружки начального технического моделирования // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Техническое творчество. - М.: Просвещение, 1999. - С. 8-19
10. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. - М.: Рольф, 2013. - (Внимание: дети!)

Список литературы для обучающихся

1. Заверотов В.А. От модели до идеи. - М.: Просвещение, 2008
2. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011
3. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. - М.: Рольф, 2013. - (Внимание: дети!).

Интернет-ресурсы:

1. Дидактический сайт Страна Мастеров - <http://strana-masterov.ru>.

2. Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», мой мини-сайт Чаплыгина Екатерина Юрьевна

3. Образовательный сайт <https://infourok/>

- Использование 3Д-ручка в образовании.
- Что такое 3Д-ручка и ее возможности.
- Статьи на тему 3Д-ручка и ее возможности.
- Презентации на тему «3Д-ручка в образовательном процессе» и др.

4. Образовательный сайт mgk.olimpiada.ru: Наглядная геометрия с 3Дручкой

5. Международный школьный научный вестник school-herald.ru. Статьи о 3Д-ручке и работе с ней.

<https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/> http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/
<https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html> <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>

<https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/> 30 <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> <http://mfina.ru/chto-takoe-3d-ruchka>

- история изобретения 3D ручки <http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> - инструкция по использованию 3Д-ручки, техника безопасности <https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

- видео инструкция по работе с 3Д-ручкой www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myrivell-rp-400a

- расходные материалы
<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc> видео: начало работы и мастер-класс - простой цветочек <https://3druchka.com/trafarety/>
-трафареты, украшения <http://masterplaster.ru/shablony> трафареты на Новый год <http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>

Нормативно правовые документы

17. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

21. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм и СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
25. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
26. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 года № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».
27. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области, утверждены приказом отдела образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области от 23.04.2024 №100-а.
28. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
29. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн).
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
31. Устав образовательной организации.
32. Локальные акты образовательной организации.

2.6. Приложения.

Приложение № 1

Промежуточная аттестация «3Д-ручка»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка и уровня владения элементарными графическими навыками.

Срок проведения: проводится на занятии.

Форма проведения: тест и практическая работа.

Карта диагностики

№ н\п	Фамилия, имя обучающегося	Ассоциации (9 б.)	Аккуратность и четкость линий (6 б.)	Итого (15 б.)

Низкий уровень: от 1-4 б.

Средний уровень: от 5-8 б.

Высокий уровень: от 9-15 б.

Итоговая диагностика

Цель: проверка уровня усвоения учебного материала.

Срок проведения: май.

Форма проведения: защита творческой работы в рамках коллективного проекта.

Карта оценки предметных и метапредметных умений и навыков

№ п\п	ФИ	Практическое задание (балл)				
		Техническое исполнение (0-4)	Соответствие теме (0-4)	Самостоятельность (0-4)	Устная презентация (0-3)	Итого (15 б.)

Высокий уровень: 15-12 баллов.

Средний уровень: 11-8 баллов.

Низкий уровень: 7 баллов и ниже.