

Утверждено
приказом директора МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
от 21 декабря 2015 года №70-а

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества г. Томари (далее – Центр).

1.2. Педагогический мониторинг Центра представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании важных аспектов деятельности в детских объединениях Центра и своевременную корректировку и прогнозирование развития.

1.3. Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности Центра осуществляется директором, методистами, педагогами.

1.4. Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с программой деятельности учреждения.

2. Цель педагогического мониторинга

2.1. Обеспечение эффективного слежения за состоянием образовательного процесса в Центре, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся на основе результатов мониторинга.

3. Основные задачи педагогического мониторинга

3.1. Разработка критериев, параметров образовательных и методических результатов Центра (на уровне деятельности учреждения, педагогических работников и учащихся).

3.2. Изучение системы и качества образовательного процесса в детских объединениях.

3.3. Сбор информации по уровню обученности, воспитанности, здоровья и развития учащихся детских объединений.

3.4. Систематизация и оперативность получения информации.

3.5. Изучение результативного опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования Центра.

3.6. Экспертно-методическая помощь педагогическим работникам Центра в вопросах диагностики качества образования.

3.7. Своевременное выявление позитивных или негативных изменений в сфере деятельности Центра.

4. Функции педагогического мониторинга

4.1. Методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством дополнительного образования;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования.
- исследование педагогами дополнительного образования вопросов экспертизы и диагностики образовательного процесса в детских объединениях Центра;
- подготовка публикаций в СМИ и выступлений на Советах, педагогических чтениях, семинарах и конференциях.

4.2.Проектировочная:

- составление на основе мониторинга прогноза развития качества образования в Центре.

4.3.Консультативная:

- обеспечение педагогов дополнительного образования консультативной помощью по вопросам диагностики;
- консультирование их по вопросам разработки авторских программ, диагностических методик, педагогических технологий и т. д.
- консультативная помощь педагогическим работникам Центра при подготовке к аттестации.

4.4.Экспертная:

- экспертиза авторских программ и методических материалов (разработок);
- анализ деятельности педагогов дополнительного образования, методистов Центра.

4.5.Информационная:

- обеспечение педагогов дополнительного образования Центра современной актуальной педагогической информацией по вопросам управления качеством образования;
- участие в разработке системы мониторинга Центра.

5. Этапы педагогического мониторинга

5.1. Организационный:

- определение цели, предмета, объекта;
- установка сроков.

5.2. Диагностический- разработка инструментария

5.3. Аналитический- систематизация информации

- анализ;
- выводы;
- прогнозы;
- рекомендации.

6.Объекты мониторинга

6.1. Обучающиеся:

Этот объект включает в себя следующие показатели:

6.1.1. Количественные показатели:

- количество обучающихся детей;
- возрастной состав;
- количество мальчиков и девочек;
- процент охвата учащихся ОО дополнительным образованием;
- количество обучающихся детей по направлениям;
- сохранность контингента в течение учебного года и всего периода

обучения.

6.1.2. Контингент обучающихся детей:

- дети, находящиеся под опекой;
- дети-сироты;
- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети группы риска.

6.1.3. Результаты обучения и воспитания:

- уровень сформированности знаний, умений, навыков;
- уровень воспитанности;
- участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках

различного уровня;

- уровень освоения образовательной программы.

6.2. Педагоги:

Анализ выполняется по показателям:

6.2.1. удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;

6.2.2. уровень методических затруднений;

6.2.3. анализ заболеваемости

6.2.4. количественные показатели состава педагогов;

6.2.5. оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов.

6.3. Родители:

6.3.1. Количественные показатели социального состава семьи:

- общее количество семей;
- полные семьи;
- неполные семьи;

- семьи с ТЖС;
- многодетные семьи;
- образовательный уровень семьи

6.3.2. Социологические исследования социального заказа семей.

6.4. Администрация:

Анализируется профессиональный уровень знаний, умений и продуктивность управленческой деятельности.

6.5. Программно-методическое обеспечение:

Анализируется уровень программно-методического обеспечения.

6.6. Материально-техническое обеспечение:

Анализируется методическое и техническое обеспечение кабинетов.

6.7. Социум:

Изучается:

- 6.7.1. социальный заказ общества;
- 6.7.2. внешняя коммуникативная сеть.

6.8. Различные подразделения:

Анализируется результат деятельности различных подразделений:

- методический совет;
- творческие группы;
- методическое объединение ПДО и др.

7. Параметры педагогического мониторинга

7.1. Результативность обучения, воспитания и развития учащихся проявляется в:

- расширении диапазона знаний, осведомленности об окружающем мире, достижении определенного уровня экологической и эстетической культуры;
- наличии творческой активности в социально ориентированной деятельности (ситуация успеха: на занятии объединения, на мероприятиях Центра);
- уровне самооценки учащихся и их межличностных отношений в объединении.

7.2. Результативность деятельности педагогического коллектива проявляется в:

- реализации педагогами дополнительного образования дополнительных общеразвивающих программ;
- положительной динамике повышения их профессионального мастерства (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, самообразование, участие в профессиональных конкурсах);

- работе методических объединений, руководстве методическими объединениями;

- обобщении опыта (выступления на конференциях, педагогических советах, методических объединениях, публикации в СМИ) и внедрении новых технологий.

7.3. Результативность деятельности Центра проявляется в:

- увеличении числа учащихся в детских объединениях Центра и стабильности детских коллективов;

- увеличении числа участников, призеров и победителей (учащихся детских объединений Центра) Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и фестивалей.

8. Инструментарий педагогического мониторинга

8.1. тестирование;

8.2. творческий зачет;

8.3. зачет по контрольным нормативам;

8.4. анкетирование;

8.5. опрос;

8.6. анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

8.7. наблюдения;

8.8. социометрия.

9. Подведение итогов мониторинга

9.1. итоги мониторинга обрабатываются;

9.2. по результатам готовится справка;

9.3. итоги мониторинга обсуждаются среди педагогов, учащихся и их родителей.