

Утверждено
приказом директора МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
от 21 декабря 2015 года №70-а

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества
дополнительного образования
в муниципальном бюджетном образовательном
учреждении дополнительного образования
Центр детского творчества г.Томари Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ ДО ЦДТ (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении дополнительного образования детей (далее Учреждение).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации педагогических работников, отдел образования Администрации МО «Томаринский городской округ».

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дополнительного образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания общеобразовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества дополнительного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества дополнительного образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (диагностик, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

1.8. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования;
- мониторинга качества дополнительного образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анализ работы педагогов Учреждения;
- посещение занятий творческих объединений.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества дополнительного образования

2.1. Целями системы оценки качества дополнительного образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дополнительного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества дополнительного образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности образовательной деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество дополнительного образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

2.3. В основу системы оценки качества дополнительного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дополнительного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преюмственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве дополнительного образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дополнительного образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Методический совет, методические объединения педагогов дополнительного образования.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует необходимые локальные акты, регулирующие функционирование СОКО Учреждения и приложения к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дополнительного образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве дополнительного образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества

образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества дополнительного образования (анализ работы Учреждения за учебный год);

-принимает управленческие решения по развитию качества дополнительного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет Учреждения и методическое объединение педагогов дополнительного образования:

-участвуют в разработке методики оценки качества дополнительного образования;

-участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дополнительного образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет Учреждения:

-содействует определению стратегических направлений развития системы дополнительного образования в Учреждении;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

-инициирует и участвует в организации конкурсов общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

-участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества дополнительного образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Сахалинской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дополнительного образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность дополнительного образования, условия комфортности получения дополнительного образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов дополнительного образования;

-открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация СОКО в Учреждении осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

-мониторинговые исследования качества знаний, умений и навыков обучающихся;

-участие и результативность обучающихся во внутриучрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских, международных и других мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д.);

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с общеобразовательной программой.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса, включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество организации воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием культурно-массовой деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества дополнительного образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня проведения.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Внутренняя оценка	Результативность участия обучающихся во внутриучрежденческих мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.)
Внешняя оценка	Результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.)
Социализация обучающихся	Доля учащихся, участвующих в социальных проектах, акциях
Готовность родителей к участию в управлении Учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни Учреждения
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогов, которые используют ИКТ на занятиях Доля педагогических работников, имеющих первую

квалификационную категорию

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Доля педагогических работников, выступавших на МО

Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Соответствие требованиям к условиям обучения

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому направлению

Соответствие нормам и требованиям СанПиН

Количество программ дополнительного образования

4.7. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дополнительного образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дополнительного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества дополнительного образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. Система оценки качества образования в Учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.