

Утверждено
приказом директора МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
от 21 декабря 2015 года №70-а

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программах, реализуемых
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
Центр детского творчества г. Томари Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию (далее Программы).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества.

1.3. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам относятся общеразвивающие программы следующей направленности: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, спортивно-техническая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная.

1.4. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с чем, содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Может быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Классификация общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, создаваемых и реализуемых в центре детского творчества

3.1. Типы общеразвивающих программ по инновационному потенциалу:

- **Примерная (типовая) общеобразовательная программа** – программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная Управлением дополнительного образования детей в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа и др.
- **Модифицированная (адаптированная) общеобразовательная программа**, содержание и технология реализации которой в основном

совпадает с примерными программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих программ. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

- **Экспериментальная программа** - форма с изменением содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения; предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; по мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

- **Авторская программа** – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая держит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование цели, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

3.2. По цели и содержанию общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы разделяются на:

- **познавательные программы**, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;

- художественно-эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражать себя и свое художественно-образное видение мира;

- **спортивно-оздоровительные программы**, определяемые задачами пропаганды и поддержки здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья воспитанников;

- **программы профессионально-прикладной направленности**, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой, актуальной на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; позволяющие сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками, подтвердившего свою квалификацию получением соответствующего документа;

- **научно-исследовательской ориентации.** Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою

авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют, как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;

- **социально-ролевые и поведенческие**, направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности к рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;

- **досуговой культуры**, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов. Программы этой сферы обладают следующими *специфическими особенностями*:

- а) приближены к потребностям человека;
- б) должны быть внешне привлекательны, даже экзотичны, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;
- в) неформальны, нестандартны в содержании, не тиражируемы;
- г) выполняют функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность отдохнуть.

3.3. По форме организации содержания:

1. *Однопрофильные* – имеют узкую направленность на один вид деятельности.

2. *Интегрированные* – объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением.

3. *Комплексные* – определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое.

4. *Модульные* – состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое.

5. *Сквозные* – тематические или целевые, с ограниченным числом часов (минимум), обязательно входящие программы каждого объединения структурного подразделения, способствующие достижению общей цели.

3.4. По сроку реализации:

1. *Краткосрочные* – сроки реализации до одного года.

2. *Долгосрочные* — сроки реализации от одного года и более

4. Структура общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования.

4.1. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
6. Список литературы.

4.2. Оформление и содержание структурных элементов программы

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
 - название дополнительной общеобразовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
 - срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
 - год разработки дополнительной общеобразовательной программы.
2. В пояснительной записке к общеразвивающей программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
 - направленность дополнительной общеразвивающей программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих общеобразовательных программ;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).
3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может содержать:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
6. Список использованной литературы для педагогов:
- литература, используемая при составлении программы и литература, имеющаяся по тематической направленности программы.
7. Список литературы для детей и родителей:
- литература по содержанию деятельности и тематической направленности программы; литература по возрастной психологии и физиологии ребёнка и общей педагогике; познавательная литература из области общих знаний и литература по межпредметным областям.

5. Порядок утверждения общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы.

- 5.1. Программа разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с образовательной программой учреждения.
- 5.2. Педагог представляет программу на заседание методического совета учреждения для экспертизы соответствия установленным требованиям. В протоколе заседания данного органа указывается факт соответствия программы установленным требованиям.
- 5.3. По итогам обсуждения составляется внутренняя рецензия на общеобразовательную программу. Рецензию составляет один из членов экспертной группы (методист по учебно-методической работе, руководитель методического объединения педагогов, председатель методического совета, творчески работающий педагог, имеющий высшее профессиональное образование). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляются на внутреннюю экспертизу в срок не позднее 25 августа текущего учебного года. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют программу в течение 14 дней со дня начала работы в учреждении.

Экспертизу проводит экспертная группа, которая создается приказом директора. В состав экспертной группы входят методист по учебно-методической работе, председатель методического совета, руководитель методического объединения педагогов, творчески работающие педагоги,

имеющие высшее профессиональное образование. Результаты экспертизы обсуждаются на заседании методического совета Центра.

5.4. Допускается внешнее рецензирование программы, которое проводится специалистами в данной области деятельности, не работающими в данном учреждении, предполагающее оценку ее содержания в аспекте профиля обучения и используемой педагогом методики. Внешнее рецензирование проводится по авторским программам, подтверждая ее соответствие содержанию и методике профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

5.5. Программу, прошедшую экспертизу, методист представляет на согласование и утверждение на метод. совете, который выдает рекомендации общеобразовательной программе для работы в объединение и обязательно заносится в протокол методического совета.

5.6. Программы утверждаются ежегодно методическим советом учреждения, а затем приказом директора в срок не позднее 20 сентября текущего учебного года.

5.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом по учебно-методической работе.

6. Компетенция и ответственность педагога

6.1. К компетенции педагога относятся:

- Разработка программ дополнительного образования;
- Использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- Организация своей деятельности в соответствии с учебно-тематическим планом на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка учреждения, иными локальными актами образовательного учреждения;
- Ответственность о выполнении программы.

6.2. Педагог несет ответственность за:

- Невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- Реализацию воспитанниками не в полном объеме теоретической и практической части программы в соответствии с учебно-тематическим планом на текущий учебный год и расписанием занятий.
- Качество знаний, умений, навыков, специальных компетенций воспитанников по дополнительному образованию и развитие личности ребенка;
- Нарушение прав и свобод воспитанников во время реализации программы.

7. Общие требования к оформлению общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы

7.1. Текст общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы должен быть напечатан и предоставляется как в электронном виде, так и на бумажном носителе на одной стороне листа бумаги. Опечатки,

описки, графические неточности, повреждения листов программы **не допускаются.**

7.2. При выполнении текста программы необходимо соблюдать равномерную плотность, конкретность и четкость изображения по всему тексту.

7.3. Текст образовательной программы должен быть напечатан шрифт 14, Times New Roman, цвет черный; формат страницы А4, книжная ориентация (в отдельных случаях допускается альбомная); межстрочный интервал 1; поля верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1,5 см. Все страницы нумеруются последовательно, начиная со 2 страницы. Заголовки набираются полужирным шрифтом (кегель – 14), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

7.4. Титульный лист оформляется согласно п. 4.2.1.

8. Принятие, прекращение и изменение Положения

8.1. Положение о разработке и утверждении общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ Центра является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

8.2. Положение принимается на заседании методического совета либо на заседании педагогического совета и утверждается директором МБОУ ДО ЦДТ.

8.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только после обсуждения на заседании методического (педагогического) совета.