

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
и детьми-инвалидами

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Конституцией Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008.

1.2. Положение регламентирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами.

1.3. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности.

1.4. Ребёнку в соответствии с действующим законодательством гарантируется возможность получения образования независимо от наличия у него нарушений в развитии.

1.5. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в объединениях МБОУ ДО ЦДТ (далее – Центр) может быть организовано в форме группового и индивидуального обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов является приоритетной формой организации образовательного процесса в Центре и осуществляется на основе принципов:

- системности;
- последовательности;
- доступности;
- онтогенетического (учет возрастных, психофизических особенностей детей, характера имеющегося у них отклонения);
- деятельностного принципа (проведение работы с воспитанником при организации совместной с ним деятельности).

2. Основные цели задачи

2.1. Целью предоставления дополнительного образования детям с ОВЗ, детям-инвалидам является подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование социально – коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение.

2.2. Основной задачей организации предоставления дополнительного образования детям с ОВЗ, детям-инвалидам является создание условий, механизмов для реализации права на образование.

3. Организация образовательного и воспитательного процесса.

3.1. Основанием для организации процесса обучения является заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя МБОУ ДО ЦДТ, заключение медицинской комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера).

3.2. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов Центра организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.3. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.4. В учреждении, при необходимости, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.5. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 12 человек.

3.6. Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебно – тематические планы, доступные формы контроля.

4. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

4.1. Проводя анализ полученных результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий.

4.2. Педагог достиг положительного результата, если воспитанник с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается интерес к познавательной деятельности, проявляет творчество, способен анализировать свою работу и радоваться своим удачам.

5. Контроль

5.1. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка.

5.2. Педагоги ведут журнал учета посещаемости и успеваемости, листы коррекционных занятий, дневники наблюдений за развитием обучающихся.